



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Numérique et Éducation au
Développement Durable**



Titre de l'activité : Consommateur responsable, où se cache l'eau ?

Niveau ou cycle : Terminale Enseignement scientifique

- ☒ En début d'apprentissage
☐ En poursuite d'apprentissage
☐ En consolidation d'apprentissage

Type d'activité

Production
Utilisation du tableur

Durée

1h

But de l'activité

Sensibiliser les élèves aux problématiques du développement durable en leur faisant calculer leur consommation d'eau virtuelle. Les faire réfléchir aux gestes écoresponsable. Travailler les compétences piX.

Partie du programme

Croisements entre enseignements

- Transition écologique et développement durable

Gestion des ressources naturelles : gestion et consommation d'eau, d'énergie, etc. ; exploitation des ressources par les êtres humains (eau, matériaux, ressources énergétiques, etc.) ; découverte et utilisation : les rapports à l'eau, aux richesses minières. Prérequis

Prérequis

Peu de prérequis sont nécessaires

Compétences de la démarche scientifique

D3 - Comprendre des questions liées à la santé et l'environnement

D2 - Produire des documents scientifiques grâce à des outils numériques, en utilisant l'argumentation et le vocabulaire spécifique

D4 - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant.

Compétences numériques*

2.2 Partager et publier

3.2 Développer des documents multimédias

* D'après <https://pix.fr/competences> et le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN) * D'après <https://pix.fr/competences> et le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN)

Curseur SAMR

☐ Substitution ☒ Augmentation ☐ Modification - Redéfinition

Remarque

La version anglaise du document de support permet d'introduire un vocabulaire scientifique simple.

Mots-clés

Développement durable, eau, consommation, simulateur, tableur.

Retours d'expérience, améliorations et développements envisageables

Le sondage de départ permet de développer l'esprit critique.

Points de vigilances : les données du film sont pour certaines inadaptées au quotidien des élèves, il est nécessaire d'explicitier avec eux certaines données (ex : un bœuf, café, vin...). C'est une occasion de travailler la proportionnalité pour passer d'un bœuf de 700 kg à un steak de 200g par exemple.

La production et l'utilisation d'une feuille de calcul permet de déclencher les campagnes Pix :

1.2 Gérer des données

1.3 Traiter des données

Les résultats finaux peuvent être discutés et débattus afin de faire naître des gestes coresponsables.