



Fiche Collège 6^e

Attendus de Fin de 6^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a donc pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain.

L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre sont de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Le travail réalisé pendant la période de confinement est divers. Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.

La classe de 6e correspond à la dernière année du cycle 3, cycle de consolidation. Dès lors, il s'agit de donner la priorité, pour les élèves dont les acquis ont pu être fragilisés par la période de confinement, aux apprentissages fondamentaux, en particulier lire, écrire, compter. Le cycle 3 a aussi permis une entrée progressive dans les disciplines avec leurs savoirs, leurs démarches et leurs méthodes spécifiques. Le point important qu'il s'agit de consolider est bien cette découverte des spécificités disciplinaires : si certains points de programme n'ont pas été abordés en classe de 6e, le cycle 4 – cycle des approfondissements – permettra d'y revenir. Enfin, pour tous, ce moment de reprise en groupes restreints doit être favorable à l'expression : par le langage, les arts, le corps, dans une pratique encadrée et accompagnée par les disciplines concernées.

Les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et au nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira donc de répondre au mieux aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Pour la classe de 6^{ème}, il s'agit tout d'abord de consolider les apprentissages qui ont été conduits durant la période de confinement et de s'assurer qu'ils sont maîtrisés par les élèves. Des évaluations diagnostiques courtes peuvent permettre de mener rapidement à bien cette étape.

La poursuite des apprentissages peut s'effectuer sur la base de capacités-clés, identifiées d'une part en fonction de leur importance au regard des notions afférentes et, d'autre part, dans un objectif de consolider les bases nécessaires à l'approfondissement de ces mêmes notions en cycle 4. Il importe de se référer aux attendus de fin de cycle tels qu'ils sont énoncés dans le programme de sciences et technologie. Les choix effectués dépendront naturellement de ce qui a déjà été traité par le professeur et des conditions de la continuité pédagogique pendant la période de confinement.

Pendant cette courte période de reprise, il conviendra avant tout de rassurer les élèves et d'éviter d'évoquer de façon trop systématique la pandémie actuelle, afin de protéger ceux qui auraient été affectés, sans, pour autant, éluder nombre de questions légitimes. Les réponses que les scientifiques et les médecins apportent (importance et signification des gestes barrières, rôle des masques, etc.) doivent être mentionnées, ce qui permettra de relier certaines connaissances attendues en cycle 3 à des questions de santé et de sécurité.

Outre la nécessité d'apaiser et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages, il est sans doute préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s'appuyer davantage sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos, des simulations ; ceci sans remettre en cause la nature de la démarche scientifique proposée ainsi que la nécessaire mise en activité des élèves. Les activités proposées doivent mobiliser la capacité des élèves à observer, décrire, caractériser ce qui les entoure, à formuler des hypothèses, tant à l'écrit qu'à l'oral, mettre en œuvre des pistes de recherche afin de les confirmer ou de les infirmer et, enfin, à exprimer des résultats ou des conclusions sous forme orale ou écrite par la rédaction de textes et de schémas. Afin de contribuer à une vision structurée des connaissances, il peut être fait appel à des synthèses ou des typologies.

Dans ce contexte, certaines des séances de sciences et technologie diffusées par France 4² dans le cadre d'un partenariat avec le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse peuvent servir d'appui aux professeurs.

Il est enfin fortement recommandé que chaque enseignant formalise l'état des lieux des apprentissages conduits avant, pendant et après le confinement sous la forme d'une sorte de portfolio que chaque élève pourra fournir lors de son accès en classe de 5^{ème} à la rentrée 2020.

² <https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>

TECHNOLOGIE

Pour cette période d'après confinement, il est proposé d'exploiter quelques objets utiles dans ces circonstances. Cela permettra de créer du lien entre la situation de confinement et le retour dans les établissements.

Les professeurs pourront choisir de construire leur enseignement en partant d'exemples en lien avec le contexte sanitaire et les besoins des élèves. À titre indicatif quelques exemples figurent dans le tableau suivant :

Exemples de besoins	Exemples de supports d'enseignement
Comment surveiller sa santé ?	Objets, produits technologiques et connectés mobilisés par le milieu médical : mesure de T°, Stéthoscope, fréquence cardiaque, rythme respiratoire, ...
Comment maintenir un lien social ?	Objets, produits technologiques et connectés ayant permis l'accès à internet. Les supports d'enregistrement de fichiers et les chemins d'enregistrement.
Comment se protéger ?	Objets, produits permettant de concrétiser les gestes barrières : masques, visières, écrans, gants (impression 3d, matériaux, ...) : processus de réalisation, projet, expérimentations, introduction d'un modèleur 3D très simple.

Le tableau suivant précise les attendus de fin de 6^e. Il est structuré à partir des attendus de fin de cycle dont les limites sont précisées à partir de compétences et connaissances associées à maîtriser.

Attendus de fin d'année	6 ^e TECHNOLOGIE
Matière, mouvement, énergie, information	
Observer et décrire différents types de mouvements	Identifier et décrire les mouvements (circulaire ou rectiligne) d'un objet technique. Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.
Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie	Identifier les différentes sources et formes d'énergie associées à un objet en mouvement. Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.
Identifier un signal et une information	Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).

Matériaux et objets techniques	
Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.	Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).
Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions	Identifier le besoin et la fonction d'usage associés à un objet. Ils doivent Décrire le fonctionnement d'un objet technique par un texte et un croquis. Ils associent des fonctions techniques avec des solutions techniques constituant un objet simple. Ils peuvent comparer plusieurs solutions techniques pour une même fonction.
Identifier les principales familles de matériaux	Connaître les principales familles de matériaux, quelques caractéristiques et propriétés et identifier leur impact environnemental.
Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.	Identifier les contraintes de l'objet à concevoir, rechercher des idées sous la forme d'un croquis et utiliser une modélisation.
Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information	Utiliser l'ENT et des logiciels usuels. Enregistrer et retrouver des données. Réaliser un programme simple associé à un algorithme et vérifier son fonctionnement sur un objet programmable.