



Fiche Collège 6^e

Attendus de Fin de 6^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a donc pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain.

L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre sont de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Le travail réalisé pendant la période de confinement est divers. Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.

La classe de 6e correspond à la dernière année du cycle 3, cycle de consolidation. Dès lors, il s'agit de donner la priorité, pour les élèves dont les acquis ont pu être fragilisés par la période de confinement, aux apprentissages fondamentaux, en particulier lire, écrire, compter. Le cycle 3 a aussi permis une entrée progressive dans les disciplines avec leurs savoirs, leurs démarches et leurs méthodes spécifiques. Le point important qu'il s'agit de consolider est bien cette découverte des spécificités disciplinaires : si certains points de programme n'ont pas été abordés en classe de 6e, le cycle 4 – cycle des approfondissements – permettra d'y revenir. Enfin, pour tous, ce moment de reprise en groupes restreints doit être favorable à l'expression : par le langage, les arts, le corps, dans une pratique encadrée et accompagnée par les disciplines concernées.

Les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et au nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira donc de répondre au mieux aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Pour la classe de 6^{ème}, il s'agit tout d'abord de consolider les apprentissages qui ont été conduits durant la période de confinement et de s'assurer qu'ils sont maîtrisés par les élèves. Des évaluations diagnostiques courtes peuvent permettre de mener rapidement à bien cette étape.

La poursuite des apprentissages peut s'effectuer sur la base de capacités-clés, identifiées d'une part en fonction de leur importance au regard des notions afférentes et, d'autre part, dans un objectif de consolider les bases nécessaires à l'approfondissement de ces mêmes notions en cycle 4. Il importe de se référer aux attendus de fin de cycle tels qu'ils sont énoncés dans le programme de sciences et technologie. Les choix effectués dépendront naturellement de ce qui a déjà été traité par le professeur et des conditions de la continuité pédagogique pendant la période de confinement.

Pendant cette courte période de reprise, il conviendra avant tout de rassurer les élèves et d'éviter d'évoquer de façon trop systématique la pandémie actuelle, afin de protéger ceux qui auraient été affectés, sans, pour autant, éluder nombre de questions légitimes. Les réponses que les scientifiques et les médecins apportent (importance et signification des gestes barrières, rôle des masques, etc.) doivent être mentionnées, ce qui permettra de relier certaines connaissances attendues en cycle 3 à des questions de santé et de sécurité.

Outre la nécessité d'apaiser et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages, il est sans doute préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s'appuyer davantage sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos, des simulations ; ceci sans remettre en cause la nature de la démarche scientifique proposée ainsi que la nécessaire mise en activité des élèves. Les activités proposées doivent mobiliser la capacité des élèves à observer, décrire, caractériser ce qui les entoure, à formuler des hypothèses, tant à l'écrit qu'à l'oral, mettre en œuvre des pistes de recherche afin de les confirmer ou de les infirmer et, enfin, à exprimer des résultats ou des conclusions sous forme orale ou écrite par la rédaction de textes et de schémas. Afin de contribuer à une vision structurée des connaissances, il peut être fait appel à des synthèses ou des typologies.

Dans ce contexte, certaines des séances de sciences et technologie diffusées par France 4² dans le cadre d'un partenariat avec le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse peuvent servir d'appui aux professeurs.

Il est enfin fortement recommandé que chaque enseignant formalise l'état des lieux des apprentissages conduits avant, pendant et après le confinement sous la forme d'une sorte de portfolio que chaque élève pourra fournir lors de son accès en classe de 5^{ème} à la rentrée 2020.

² <https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>

TECHNOLOGIE

Pour cette période d'après confinement, il est proposé d'exploiter quelques objets utiles dans ces circonstances. Cela permettra de créer du lien entre la situation de confinement et le retour dans les établissements.

Les professeurs pourront choisir de construire leur enseignement en partant d'exemples en lien avec le contexte sanitaire et les besoins des élèves. À titre indicatif quelques exemples figurent dans le tableau suivant :

Exemples de besoins	Exemples de supports d'enseignement
Comment surveiller sa santé ?	Objets, produits technologiques et connectés mobilisés par le milieu médical : mesure de T°, Stéthoscope, fréquence cardiaque, rythme respiratoire, ...
Comment maintenir un lien social ?	Objets, produits technologiques et connectés ayant permis l'accès à internet. Les supports d'enregistrement de fichiers et les chemins d'enregistrement.
Comment se protéger ?	Objets, produits permettant de concrétiser les gestes barrières : masques, visières, écrans, gants (impression 3d, matériaux, ...) : processus de réalisation, projet, expérimentations, introduction d'un modèleur 3D très simple.

Le tableau suivant précise les attendus de fin de 6^e. Il est structuré à partir des attendus de fin de cycle dont les limites sont précisées à partir de compétences et connaissances associées à maîtriser.

Attendus de fin d'année	6 ^e TECHNOLOGIE
Matière, mouvement, énergie, information	
Observer et décrire différents types de mouvements	Identifier et décrire les mouvements (circulaire ou rectiligne) d'un objet technique. Élaborer et mettre en œuvre un protocole pour appréhender la notion de mouvement et de mesure de la valeur de la vitesse d'un objet.
Identifier différentes sources et connaître quelques conversions d'énergie	Identifier les différentes sources et formes d'énergie associées à un objet en mouvement. Identifier quelques éléments d'une chaîne d'énergie domestique simple.
Identifier un signal et une information	Identifier différentes formes de signaux (sonores, lumineux, radio...).

Matériaux et objets techniques	
Identifier les principales évolutions du besoin et des objets.	Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).
Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs constitutions	Identifier le besoin et la fonction d'usage associés à un objet. Ils doivent Décrire le fonctionnement d'un objet technique par un texte et un croquis. Ils associent des fonctions techniques avec des solutions techniques constituant un objet simple. Ils peuvent comparer plusieurs solutions techniques pour une même fonction.
Identifier les principales familles de matériaux	Connaître les principales familles de matériaux, quelques caractéristiques et propriétés et identifier leur impact environnemental.
Concevoir et produire tout ou partie d'un objet technique en équipe pour traduire une solution technologique répondant à un besoin.	Identifier les contraintes de l'objet à concevoir, rechercher des idées sous la forme d'un croquis et utiliser une modélisation.
Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information	Utiliser l'ENT et des logiciels usuels. Enregistrer et retrouver des données. Réaliser un programme simple associé à un algorithme et vérifier son fonctionnement sur un objet programmable.



Fiche Collège 5^e

Attendus de Fin de 5^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a donc pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain.

L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre sont de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Le travail réalisé pendant la période de confinement est divers. Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés / réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.

La classe de 5e correspond à la première année du cycle 4, cycle des approfondissements. Dès lors, si certains points de programme n'ont pas été abordés en classe de 5e, ils pourront l'être en classe de 4e et/ou de 3e. De même, les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et du nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira donc de répondre au mieux aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de Fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

6. Physique- chimie :

Les programmes de physique-chimie de cycle 4 s'inscrivent dans un cycle de 3 ans. Les élèves de cinquième ont donc encore deux années pour atteindre les objectifs de fin de cycle définis par les programmes. Il y aura peut-être à effectuer un aménagement de la programmation pluriannuelle à la rentrée scolaire 2020-2021.

Le retour en classe doit permettre de stabiliser les apprentissages qui auraient été proposés lors de la période de confinement et de les poursuivre en identifiant les capacités clés à travailler, en fonction, d'une part de leur importance au regard des notions étudiées et, d'autre part en lien avec la possibilité d'un retour ultérieur sur celles-ci au sein du cycle.

Pendant cette courte période de reprise et outre la nécessité de rassurer et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages, les évaluations formatives sont à privilégier pour prendre la mesure de ce qui est acquis et de ce qui reste à construire.

Il est sans doute préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s'appuyer davantage sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos et des simulations, ceci sans remettre en cause la pratique de la démarche scientifique ainsi que la nécessaire mise en activité des élèves et prise en compte de compétences du socle. Dans ce contexte, des séances de physique-chimie diffusées par France 4[1] dans le cadre d'un partenariat avec le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse peuvent servir d'appui aux professeurs. Il sera peut-être davantage nécessaire de mettre en place des groupes de besoins qui devront répondre à la diversité des situations identifiées.

Il pourrait être utile que chaque enseignant réalise un état des lieux du « réalisé » avant, pendant et après le confinement, qui constituerait une sorte de portfolio que chaque élève pourrait fournir lors de son accès en quatrième à la rentrée scolaire 2020-2021.

[1] <https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>



Fiche Collège 4^e

Attendus de Fin de 4^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a donc pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain.

L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre sont de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Le travail réalisé pendant la période de confinement est divers. Dans tous les cas, les apprentissages déjà réalisés devront au préalable être remobilisés et réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves.

La classe de 4^e correspond à la seconde année du cycle 4, cycle des approfondissements. Dès lors, si certains points de programme n'ont pas été abordés en classe de 4^e, ils pourront l'être en classe de 3^e. De même, les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant ces acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et du nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira donc de répondre au mieux aux besoins des élèves que les professeurs auront identifiés. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de Fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

7. Physique et chimie

Les programmes de physique-chimie de cycle 4 s'inscrivent dans un cycle de 3 ans. Les élèves de quatrième ont donc encore une année pour atteindre les objectifs de fin de cycle définis par les programmes. Il y aura peut-être à effectuer un aménagement de la programmation pluriannuelle à la rentrée scolaire 2020-2021.

Le retour en classe doit permettre de stabiliser les apprentissages qui auraient été proposés lors de la période de confinement et de les poursuivre en identifiant les capacités clés à travailler, en fonction, d'une part de leur importance au regard des notions étudiées et, d'autre part en lien avec la possibilité d'un retour ultérieur sur celles-ci au sein du cycle.

Pendant cette courte période de reprise et outre la nécessité de rassurer et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages, les évaluations formatives sont à privilégier pour prendre la mesure de ce qui est acquis et de ce qui reste à construire.

Il est sans doute préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s'appuyer davantage sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos et des simulations, ceci sans remettre en cause la pratique de la démarche scientifique ainsi que la nécessaire mise en activité des élèves et prise en compte de compétences du socle. Dans ce contexte, des séances de physique-chimie diffusées par France 4³ dans le cadre d'un partenariat avec le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse peuvent servir d'appui aux professeurs.

Il sera peut-être davantage nécessaire de mettre en place des groupes de besoins qui devront répondre à la diversité des situations identifiées.

Il pourrait être utile que chaque enseignant réalise un état des lieux du « réalisé » avant, pendant et après le confinement, qui constituerait une sorte de portfolio que chaque élève pourrait fournir lors de son accès en troisième à la rentrée scolaire 2020-2021.

³ <https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>



Fiche Collège 3^e

Attendus de Fin de 3^e

La mise en œuvre des programmes d'enseignement en présentiel a été interrompue le 13 mars 2020. Le présent document a pour objet d'identifier les points prioritaires dans la mise en œuvre des enseignements de la classe de 3^e lors de la reprise annoncée en mai-juin prochain. Dernière année du cycle 4, la classe de 3^e a pour double ambition de garantir l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et de préparer les élèves à la poursuite d'études aux lycées général et technologique ou professionnel.

Le travail réalisé pendant la période de confinement est varié. Il sera donc important, lors de la reprise, que les apprentissages déjà réalisés soient au préalable identifiés, puis remobilisés / réactivés afin de vérifier et de consolider les acquis des élèves. L'état d'avancement des programmes et leur mise en œuvre relève de la responsabilité de chaque professeur et/ou équipe pédagogique. Les professeurs sont libres des démarches didactiques et des méthodes pédagogiques favorisant les acquisitions eu égard aux profils des élèves accueillis, aux conditions matérielles de reprise dans les établissements scolaires et du nécessaire respect des gestes barrières.

Il s'agira avant tout de répondre au mieux aux besoins des élèves. Cette situation exceptionnelle sera l'occasion d'aborder les questions de liberté, de responsabilité individuelle et collective, de Fraternité qui sont le socle de notre République.

Pour chaque programme d'enseignement, les contenus des thèmes et/ou compétences sont identifiés pour faciliter la reprise et le travail de fin d'année. Des commentaires précisent les éventuelles spécificités disciplinaires.

Physique-chimie

Introduction

Les repères donnés ci-dessous ont une valeur indicative et visent simplement à aider le professeur à identifier les capacités clés qu'il peut choisir de travailler durant la période de reprise. Ces capacités ont été identifiées, d'une part en fonction de leur importance au regard des notions et, d'autre part dans un objectif d'optimiser la poursuite d'étude en classe de seconde au lycée général et technologique ou au lycée professionnel où l'essentiel des notions vues au collège sont réinvesties et approfondies.

Les choix effectués dépendent naturellement de ce qui a déjà été traité par le professeur et des conditions de la continuité pédagogique pendant la période de confinement. Pendant cette courte période de reprise, il est d'abord nécessaire de rassurer et de réengager progressivement les élèves dans les apprentissages. Par ailleurs, il est sans doute préférable, compte tenu des contraintes sanitaires, de s'appuyer davantage sur des expériences conduites par le professeur, des vidéos et des simulations. Ceci ne remet pas en cause la pratique de la démarche scientifique ainsi que la nécessaire mise en activité des élèves et prise en compte de compétences du socle. Dans ce contexte, les séances de physique-chimie diffusées par France 4[1] dans le cadre d'un partenariat avec le ministère de l'éducation nationale et de la Jeunesse peuvent servir d'appui aux professeurs.

Capacités à travailler en priorité

Organisation et transformations de la matière

Attendus de fin de cycle	Capacités à travailler en priorité
Décrire la constitution et les états de la matière	<i>Au niveau macroscopique</i> Associer un corps pur à une espèce chimique et un mélange à plusieurs espèces chimiques <i>Au niveau microscopique</i> Faire la distinction entre atome et molécule Interpréter une formule chimique en termes atomiques
Décrire et expliquer des transformations chimiques	Reconnaître une transformation chimique Identifier les réactifs et les produits d'après des données

Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers	Travailler sur les ordres de grandeurs des distances dans l'Univers de l'infiniment petit à l'infiniment grand
<p>Conseils : effectuer des synthèses qui permettent de construire une vision structurée de la constitution de la matière et sur les transformations au niveau macroscopique et microscopique.</p> <p>Utiliser les vidéos de France 4 : « Comprendre la notion de pH pour mieux agir dans notre quotidien » ; « Comprendre la combustion de l'éthanol pour mieux agir » ; « Les états physiques : du macroscopique au microscopique... »</p>	

Mouvement et interactions

Attendus de fin de cycle	Capacités à travailler en priorité
Caractériser un mouvement	Utiliser la relation entre vitesse, distance et durée Identifier un mouvement rectiligne et circulaire Identifier un mouvement rectiligne uniforme ou dont la vitesse varie au cours du temps
Modéliser une interaction par une force	Distinguer action de contact et action à distance Modéliser une action par une force Différencier poids et masse
<p>Conseils : cette partie peut être l'occasion d'utiliser des représentations du type « segment fléché », d'extraire des données de tableaux, de construire et d'exploiter des représentations graphiques, d'effectuer des conversions d'unités, de travailler la notion de proportionnalité et d'insister sur la notion de modèle.</p> <p>Utiliser la vidéo de France 4 : « Comment expliquer de tels bonds sur la Lune ? »</p>	

L'énergie et ses conversions

Attendus de fin de cycle	Capacités à travailler en priorité
Identifier les sources, les transferts, les conversions et les formes d'énergie Utiliser la conservation de l'énergie	Identifier les différentes formes d'énergie Différencier énergie et puissance. Utiliser des unités adaptées Utiliser la relation liant énergie, puissance et durée
Réaliser des circuits électriques simples et exploiter les lois de l'électricité	Schématiser un circuit électrique Utiliser la loi d'additivité des tensions (circuit à une maille) Étudier la relation tension-courant dans le cas d'un dipôle ohmique
<p>Conseils : cette partie peut être l'occasion d'utiliser des représentations symboliques, d'extraire des données de tableaux, de construire et d'exploiter des représentations graphiques, d'effectuer des conversions d'unités, de travailler la notion de proportionnalité et d'insister sur la notion de modèle.</p> <p>Utiliser les vidéos de France 4 : « Vitesse et énergie cinétique d'un système matériel » ; « Grandeurs électriques » ; « Loi d'Ohm »</p>	

Des signaux pour observer et communiquer

Attendus de fin de cycle	Capacités à travailler en priorité
Caractériser différents types de signaux (lumineux, sonores, radio...) Utiliser les propriétés de ces signaux	Exploiter la propagation rectiligne de la lumière et d'un signal sonore pour déterminer une distance
<p>Conseils : quelques expériences réalisées par le professeur et leur schématisation (modèle du rayon lumineux, représentation de la propagation d'un signal sonore) puis leur interprétation par les élèves favorisent les acquisitions dans ce domaine.</p> <p>Utiliser la vidéo de France 4 : « Signaux »</p>	

[1]<https://eduscol.education.fr/cid150759/les-cours-lumni.html>