



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# École académique de la formation continue

Une nouvelle école  
pour accompagner  
votre développement  
professionnel



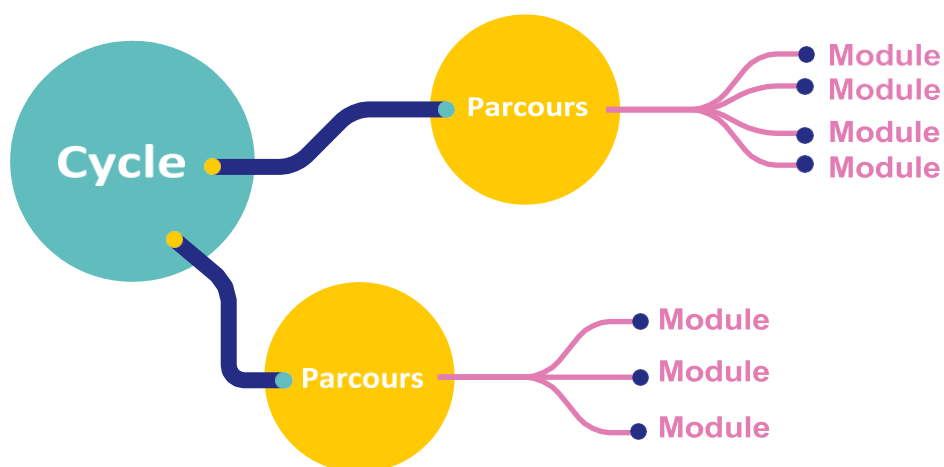
**Programme académique de formation 2022-2023**  
**Les parcours de formation pour accompagner tous les personnels**

# Programme académique de formation 2022-2023

## → Une offre de formation structurée en parcours

Un **cycle** propose une offre large de parcours et s'adresse à une même catégorie de personnels, à un public cible ou à un collectif : cycle dédié aux personnels d'éducation, cycle dédié aux personnels de direction, cycle dédié aux personnels enseignants néo-titulaires, etc.

Un **parcours de formation** est composé d'un ensemble cohérent de **modules**.



## → Des entrées lisibles pour se repérer selon ses besoins de formation

Le programme académique de formation se structure selon six entrées en lien avec les axes stratégiques du projet de l'école.

- accompagner l'entrée dans les métiers
- consolider et approfondir les compétences professionnelles tout au long de la carrière
- former les personnels d'encadrement
- construire des collectifs de travail
- professionnaliser les acteurs de la formation
- accompagner les parcours et les mobilités professionnels de tous les personnels

# Comment se structure un parcours de formation ?

Le programme académique de formation se structure en parcours de formation. Suivre un parcours de formation, c'est inscrire la formation dans la durée. Chaque personnel peut ainsi se construire un plan personnalisé de formation.

## ➔ Différentes structures de parcours

### ➤ Les parcours sont construits selon différentes structures :

- des parcours de formation autour d'un objet de travail partagé par différentes catégories de personnels ou pour approfondir une compétence professionnelle ;
- des parcours de formation progressifs avec des niveaux de maîtrise différents ;
- des parcours de formation constitués à la fois d'un module transversal, d'un module disciplinaire et d'une formation en contexte.

### ➤ Les parcours de formation publiés en avant-première le 13 juin donnent à voir l'ensemble des possibles et permettent de s'approprier l'offre de formation dans sa nouvelle structuration :

- parcours avec un ensemble de modules au choix ;
- parcours avec un tronc commun et des modules au choix.



**Revoir les parcours de formation** publiés dès le 13 juin sur la page académique.

**Il est toujours possible de candidater.**

Consulter ces parcours : [www.ac-creteil.fr/edito/ea/c](http://www.ac-creteil.fr/edito/ea/c)

## ➔ Composer son parcours

### ➤ Pour composer son parcours de formation :

- j'identifie le parcours qui m'intéresse ;
- j'étudie sa composition et sa structure ;
- j'identifie les modules qui m'intéressent ;
- pour chaque module : je relève les codes GAIA (dispositif et module) pour consulter les descriptifs complets dans ARENA.



## Pour candidater :

- je candidate via le portail ARENA sur chacun des modules retenus avec les mêmes codes GAIA ;
- les modalités d'inscription sont publiées sur la page académique de l'École académique de la formation continue.

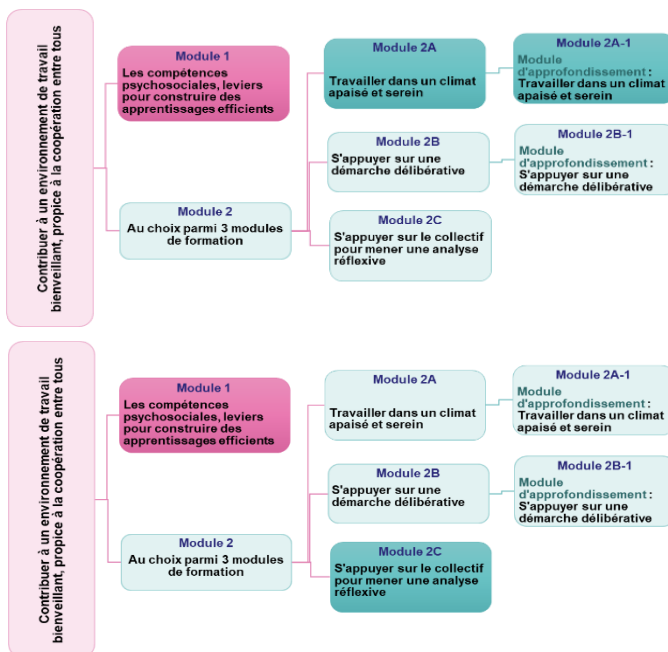
### Parcours : Contribuer à un environnement de travail bienveillant propice à la coopération entre tous



Exemple de composition 1

ou

Exemple de composition 2



## Parcours avec public désigné :

- les parcours de formation avec un public désigné (candidats sélectionnés par les pilotes des formations) ne sont pas ouverts à la candidature individuelle. Il n'est pas possible d'y candidater.



### La dimension conseil

L'utilisateur a la possibilité d'être accompagné dans la construction de son plan personnalisé de formation ainsi que dans son développement professionnel.

# Calendrier et modalités de candidature individuelle

## ➤ Quand candidater ?

- **Du 29 août au 2 octobre 2022 :**
  - Publication et candidature aux parcours de formation.
- **Retrouver l'ensemble des informations sur la page académique :**
  - [www.ac-creteil.fr/edito/eafc](http://www.ac-creteil.fr/edito/eafc)

## ➤ Comment se repérer dans l'offre de formation ?

Pour **chaque cycle**, les parcours de formation à candidature individuelle s'organisent autour de **thèmes prioritaires**. Ce choix d'objets de travail partagés permet de **construire et de renforcer la professionnalité** de tous les acteurs de l'académie pour faire **progresser les apprentissages**, élever le niveau général et réduire les inégalités socio-scolaires à toutes les échelles.

## Voici la liste des thèmes autour desquels sont construits les parcours de formation :

- Climat scolaire
- Compétences psychosociales
- Connaissance des élèves et de leurs besoins
- Culture mathématique, scientifique et technologique
- Différenciation pédagogique
- Éducation à la sexualité
- Éducation artistique et culturelle
- Éducation au développement durable
- Esprit critique
- Évaluation
- Exploitation des évaluations nationales
- Former les personnels d'encadrement
- Lire et écrire
- Lutte contre toutes les formes de discrimination
- Numérique
- Oral
- Orientation
- Outils métiers des personnels non enseignants
- Ouverture européenne et internationale
- Persévérance scolaire
- Professionnalisation des acteurs de la formation
- Savoirs, didactiques disciplinaires
- Sciences cognitives et mécanismes d'apprentissage
- Secourisme Santé et sécurité
- Transformation de la voie professionnelle
- Valeurs de la République

## ➤ Comment candidater à un parcours de formation ?

### ▪ Pour candidater à une formation :

- Consulter l'offre de parcours de formation sur la page de L'École académique de la formation continue sur le site académique afin d'obtenir les codes GAIA (dispositif et module) permettant d'accéder aux descriptifs des formations et d'y candidater.
- **Candidater via le portail ARENA** : <https://externet.ac-creteil.fr>
  - Identification par login et mot de passe de messagerie académique.
  - Sélectionner → **Gestion des personnels, GAIA - accès individuel**
  - Sélectionner l'entité : **Académie CRÉTEIL**
  - Sélectionner "**Inscription individuelle**" puis :
  - **Saisir l'identifiant du dispositif GAIA** (code du type: 22A024XXXX) puis cocher le ou les module(s) souhaité(s), code à 5 chiffres.

**Ou**

- **Saisir un "mot du libellé du dispositif"** (suffisamment précis pour sélectionner la formation souhaitée).
- **Point de vigilance** : pour candidater à un module, il faut cocher le dispositif et le module.

## ➤ Comment s'informer à propos de l'École académique de la formation continue ?

Une présentation de la nouvelle École et de son projet à télécharger sur la page académique.



Page académique  
[www.ac-creteil.fr/edito/eafc](http://www.ac-creteil.fr/edito/eafc)



[ce.eafc@ac-creteil.fr](mailto:ce.eafc@ac-creteil.fr)



Secrétariat  
**01 57 02 67 80**

École académique de la formation continue  
Académie de Créteil



## Sommaire - parcours de formation

| Thème   | Cycle                 | Intitulé des parcours de formation   | Pagination |
|---|-----------------------|--|------------|
| <b>Entrée du programme académique de formation<br/>Consolider et approfondir les compétences professionnelles<br/>tout au long de la carrière</b> |                       |  |            |
| <a href="#">Climat scolaire</a>   | Cycle enseignants     | Mieux affirmer sa posture professionnelle  | Page 18    |
| <a href="#">Compétences psychosociales</a>  | Cycle intercatégoriel | Développer les compétences psychosociales des personnels et des élèves au service des réussites                  | Page 20    |
|   | Cycle intercatégoriel | Contribuer à un environnement de travail bienveillant, propice à la coopération entre tous                       | Page 21    |
|   | Cycle intercatégoriel | Savoir communiquer entre professionnels  | Page 22    |
|   | Cycle intercatégoriel | Penser des espaces et des relations de coopération et de collaboration dans l'établissement et avec les familles | Page 23    |
|   | Cycle intercatégoriel | Construire une posture professionnelle au service des réussites  | Page 24    |
|   | Cycle enseignants     | Prendre en compte les vulnérabilités et les comportements inappropriés   | Page 25    |
|   | Cycle personnels ATSS | Professionnalisation des assistants de service social (ASS)  | Page 26    |
|   | Cycle personnels ATSS | Professionnalisation des conseillères techniques de service social (CTSS)  | Page 27    |
| <a href="#">Connaissance des élèves et de leurs besoins</a>   | Cycle intercatégoriel | Construire une École pleinement inclusive pour tous les élèves : pistes et outils                                | Page 29-30 |
|   | Cycle enseignants     | Connaître les besoins des élèves pour leur apprendre à devenir autonomes   | Page 31    |



|  |                       |   |            |
|--|-----------------------|---|------------|
| <a href="#">Différenciation pédagogique</a>                        | Cycle enseignants     | Différencier ses stratégies pédagogiques pour répondre aux inégalités face aux apprentissages   | Page 33-34 |
|  | Cycle enseignants     | Le jeu au service des apprentissages: à quelles conditions ?  | Page 35-36 |
| <a href="#">Culture mathématique scientifique et technologique</a> | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par la culture scientifique, technique, industrielle  | Page 38    |
|  | Cycle enseignants     | La communication scientifique en SVT  | Page 39    |
|  | Cycle enseignants     | Construire et partager une culture commune à toutes les disciplines : regards croisés autour des mathématiques, des sciences et de la technologie | Page 40    |
| <a href="#">Éducation artistique et culturelle</a>                 | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par l'éducation à l'image : cinéma  | Page 42    |
|  | Cycle intercatégoriel | Opération nationale "Collège au cinéma" 94  | Page 43    |
|  | Cycle intercatégoriel | Opération nationale "Collège au cinéma" 77 et 93  | Page 44    |
|  | Cycle enseignants     | Olympiade culturelle : union de l'art et du sport   | Page 45    |
|  | Cycle enseignants     | Emprunter le pont des arts pour enseigner le français   | Page 46    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : musique   | Page 47    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : créer un spectacle  | Page 48    |
|  | Cycle intercatégoriel | EAC pour développer une pratique pédagogique de la radio à la croisée de l'EAC et de l'EMI  | Page 49    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures théâtrales et l'oralité   | Page 50    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC : le langage des arts et des corps. Pratiques de l'improvisation  | Page 51    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : théâtre   | Page 52    |



|  |                       |   |            |
|--|-----------------------|---|------------|
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par l'éducation à l'image : arts visuels  | Page 53    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par l'éducation à l'image : la photographie   | Page 54    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par l'architecture et le patrimoine   | Page 55    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le design   | Page 56    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : danse   | Page 57    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le langage des arts et des corps : corps, mouvements, émotions  | Page 58    |
|  | Cycle intercatégoriel | Entrer dans l'EAC par le cinéma : être spectateur, devenir acteur "Lycéens et apprentis au cinéma" (interacadémique)                  | Page 59    |
| <hr/>  |                       |   |            |
| <a href="#">Éducation au développement durable</a> | Cycle intercatégoriel | Engager les élèves et son établissement dans une démarche globale durable   | Page 61    |
|  | Cycle intercatégoriel | Elaborer et mettre en œuvre des projets en EDD  | Page 62-63 |
|  | Cycle intercatégoriel | Former et accompagner les écodélégués   | Page 64    |
|  | Cycle intercatégoriel | EAC et citoyenneté, interrogations éthiques : le futur en question  | Page 65    |
| <hr/>  |                       |   |            |
| <a href="#">Éducation à la sexualité</a>           | Cycle enseignants     | Promouvoir une éducation à la sexualité : un levier pour l'égalité filles-garçons   | Page 67    |
|  | Cycle intercatégoriel | Mettre en œuvre une éducation à la sexualité positive et adaptée  | Page 68    |
|  | Cycle intercatégoriel | Éducation à la sexualité : cadres, actions, EMI   | Page 69    |
| <hr/>  |                       |   |            |
| <a href="#">Esprit critique</a>                    | Cycle enseignants     | Promouvoir l'EMI, levier de la culture informationnelle, de la formation de l'esprit critique et de l'apprentissage de la citoyenneté | Page 71    |
|  | Cycle enseignants     | Développer les compétences de l'EMI par la pratique médiatique.   | Page 72    |

|   |                       |   |         |
|---|-----------------------|---|---------|
|   | Cycle intercatégoriel | EMI et enjeux du numérique  | Page 73 |
|   | Cycle intercatégoriel | EMI, enjeux de société et formation citoyenne   | Page 74 |
|   | Cycle enseignants     | Esprit critique et enseignement des disciplines (Physique ; Espagnol)   | Page 75 |
|   | Cycle intercatégoriel | EAC et citoyenneté quels outils pour penser le monde et construire son esprit critique ?                      | Page 76 |
|   |                       |   |         |
| <a href="#">Évaluation</a>                              | Cycle enseignants     | L'évaluation au service des apprentissages en EPS   | Page 78 |
|   | Cycle intercatégoriel | Développer une culture commune autour de l'évaluation   | Page 79 |
|   | Cycle enseignants     | Evaluer et gérer l'hétérogénéité en SVT   | Page 80 |
|   |                       |   |         |
| <a href="#">Exploitation des évaluations nationales</a> | Cycle intercatégoriel | Exploiter les évaluations nationales  | Page 82 |
|   |                       |   |         |
| <a href="#">Valeurs de la République</a>                | Cycle enseignants     | Engager les élèves dans une démarche de projet pour mettre en œuvre l'enseignement moral et civique           | Page 84 |
|   | Cycle intercatégoriel | Questionner les modèles culturels pour engager les élèves dans le parcours d'éducation artistique et culturel | Page 85 |
|   | Cycle formateurs      | Éduquer à la laïcité par l'enseignement des faits religieux   | Page 86 |
|   | Cycle enseignants     | Les valeurs de la république au prisme des savoirs  | Page 87 |
|   | Cycle intercatégoriel | EAC vecteur de transmission des valeurs citoyennes  | Page 88 |
|   | Cycle enseignants     | Développer la citoyenneté dans le cadre des SVT   | Page 89 |
|   |                       |   |         |
| <a href="#">Lire et écrire</a>                          | Cycle enseignants     | Enseigner à des élèves lecteurs et scripteurs précaires   | Page 91 |
|   | Cycle enseignants     | Enseigner la lecture autrement en lycée professionnel   | Page 92 |

|  |                       |  |              |
|--|-----------------------|--|--------------|
|  | Cycle enseignants     | Enseigner autrement pour engager les élèves de lycée professionnel dans l'écriture   | Page 93      |
|  | Cycle enseignants     | Travailler l'expression écrite avec les élèves scripteurs précaires des classes de CAP   | Page 94      |
|  | Cycle enseignants     | Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures et l'oralité : le livre dans tous ses états                                  | Page 95      |
|  | Cycle enseignants     | Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures et l'oralité : l'art de lire   | Page 96      |
|  | Cycle enseignants     | Enseigner la lecture en cours de français au collège et au lycée   | Page 97      |
|  | Cycle enseignants     | Lire et écrire dans toutes les disciplines au collège et aux lycées  | Page 98-99   |
| <hr/>  |                       |  |              |
| <a href="#">Lutte contre toutes les formes de discrimination</a> | Cycle intercatégoriel | Former des citoyens éclairés agissant pour le respect de l'égalité de chacun : la discrimination vue à travers le prisme de la mémoire | Page 101     |
|  | Cycle intercatégoriel | Former des citoyens éclairés agissant pour le respect de l'égalité de chacun : apports théoriques et pratiques                         | Page 102     |
|  | Cycle intercatégoriel | EAC un enjeu pour la citoyenneté: enjeux identitaires et lutte contre les discriminations  | Page 103     |
| <hr/>  |                       |  |              |
| <a href="#">Numérique</a>  | Cycle enseignants     | Garantir la continuité pédagogique avec le numérique   | Page 105     |
|  | Cycle enseignants     | Développer les compétences numériques des élèves dans les champs disciplinaires  | Page 106-107 |
|  | Cycle formateurs      | Faire de la Seine-Saint-Denis un territoire numérique éducatif (TNE 93)  | Page 108     |
|  | Cycle enseignants     | Mettre le numérique au service des enseignements et des apprentissages   | Page 109-110 |
|  | Cycle enseignants     | Connaissance et maintenance des environnements numériques pédagogiques d'établissement   | Page 111     |
|  | Cycle intercatégoriel | Maîtriser son environnement numérique  | Page 112     |
|  | Cycle enseignants     | Formation des référents numériques   | Page 113     |

|  |                              |  |              |
|--|------------------------------|--|--------------|
| <a href="#">Oral</a>                                   | Cycle enseignants            | Développer les compétences orales des élèves en enseignements de spécialité aux lycées   | Page 115     |
|  | Cycle enseignants            | Développer les compétences orales des élèves du collège aux lycées   | Page 116-117 |
|  | Cycle intercatégoriel        | Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures et l'oralité   | Page 118     |
| <a href="#">Orientation</a>                            | Cycle intercatégoriel        | Accompagner collectivement les élèves dans leurs parcours d'orientation  | Page 120     |
|  | Cycle intercatégoriel        | Accompagner l'adolescent dans son projet d'orientation   | Page 121     |
|  | Cycle enseignants            | Accompagner l'orientation des élèves dans son champ disciplinaire  | Page 122     |
|  | Cycle intercatégoriel        | Orientation et valorisation de la voie technologique   | Page 123     |
|  | Cycle personnels d'éducation | Psychologue de l'Éducation nationale, conseiller du chef d'établissement et des équipes : travailler sa posture et renforcer son champ d'expertise | Page 124     |
| <a href="#">Ouverture européenne et internationale</a> | Cycle enseignants            | SVT et culture internationale  | Page 126     |
|  | Cycle intercatégoriel        | Ouvrir son établissement à L'Europe et à l'international   | Page 127     |
|  | Cycle intercatégoriel        | ERASMUSIQUE+ de débutant à expert  | Page 128     |
| <a href="#">Persévérance scolaire</a>                  | Cycle intercatégoriel        | Intégrer dans ses pratiques la persévérance et la lutte contre le décrochage scolaire  | Page 130     |
|  | Cycle enseignants            | Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement   | Page 131     |
|  | Cycle intercatégoriel        | Intégrer dans ses pratiques la persévérance et la lutte contre le décrochage scolaire - approfondissement  | Page 132     |
|  | Cycle enseignants            | Démarche et pédagogie de projet au collège et aux lycées pour donner du sens aux apprentissages  | Page 133-135 |
| <a href="#">Secourisme santé et sécurité</a>           | Cycle intercatégoriel        | Formation Equipier de Première Intervention EPI  | Page 137     |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| <a href="#">Secourisme<br/>santé et<br/>sécurité</a>                          | Cycle intercatégoriel                     | Se sensibiliser à la sécurité et aux gestes de premiers secours (SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL, EPI, GQS, SECOURISME)                    | Page 138     |
|   | Cycle formateurs                          | Être acteur PRAP-2S Prévention des Risques liés à l'Activité Physique, secteur Sanitaire et Social                                      | Page 139     |
|   | Cycle formateurs                          | Être acteur PRAP-IBC Prévention des Risques liés à l'Activité Physique en industrie bâtiment Commerce                                   | Page 140     |
|   | Cycle enseignants                         | Parcours pour intégrer la prévention des risques professionnels dans mon enseignement – ES&ST Enseigner la Santé et Sécurité au Travail | Page 141     |
|   | Cycle personnels d'éducation              | Parcours spécifique aux DDFPT Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques                                     | Page 142     |
|   | Cycle formateurs                          | Devenir formateur en PRAP-2S Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le secteur Sanitaire et Social                      | Page 143     |
|   | Cycle formateurs                          | Devenir Formateur PRAP-IBC Prévention des Risques liés à l'Activité Physique en industrie bâtiment Commerce                             | Page 144     |
|   | Cycle intercatégoriel                     | Devenir formateur des gestes de premiers secours (GQS ou SECOURISME1)   | Page 145     |
|   | Cycle formateurs                          | Formation de Formateurs en EPS : Sécurité lors des Activités Physiques de Pleine Nature (APPN)  | Page 146     |
|   | Cycle enseignants                         | La sécurité en escalade : former les référents sécurité en escalade établissement et les gestionnaires EPI                              | Page 147     |
| <a href="#">Sciences<br/>cognitives et<br/>mécanismes<br/>d'apprentissage</a> | Cycle enseignants                         | Favoriser la réussite de tous les élèves avec les apports de la recherche en sciences cognitives  | Page 149     |
|   | Cycle enseignants                         | Travailler avec la chanson comme support didactique et culturel en cours d'italien  | Page 150     |
|   | Cycle enseignants                         | Connaître et comprendre la motivation et ses processus : comment favoriser l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages ?    | Page 151     |
|   | Cycle enseignants                         | La motivation de l'élève, mieux la connaître pour comprendre et agir  | Page 152     |
| <a href="#">Savoirs<br/>didactiques<br/>disciplinaires</a>                    | Cycle enseignants & Cycle personnels ATSS | <a href="#">Consulter les parcours liés au thème "Savoirs didactiques disciplinaires"</a>   | Page 154-239 |

|   |                              |  |          |
|---|------------------------------|--|----------|
| <a href="#">Transformation de la voie professionnelle</a>     | Cycle enseignants            | Maîtrise de la langue en voie professionnelle  | Page 241 |
|   | Cycle enseignants            | Donner du sens aux apprentissages à travers le chef d'œuvre en lycée professionnel                                       | Page 242 |
|   | Cycle enseignants            | S'approprier les nouveaux référentiels de TBS voie professionnelle (STMS, BCP animation, esthétique, coiffure, PSE, BSE) | Page 243 |
|   | Cycle enseignants            | Formation des intervenants mention complémentaire et BAC professionnel UF2S  | Page 244 |
|   | Cycle enseignants            | Adapter sa pédagogie dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle                                       | Page 245 |
| <a href="#">Outils métiers des personnels non enseignants</a> | Cycle personnels ATSS        | Améliorer ses compétences des personnels travaillant dans les laboratoires de sciences                                   | Page 247 |
|   | Cycle personnels d'éducation | Enrichir et diversifier les pratiques des psychologues de l'éducation nationale  | Page 248 |
|   | Cycle personnels d'éducation | Écrits et outils professionnels du PsyEN   | Page 249 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Mieux connaître les usagers pour mieux les accueillir  | Page 250 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Professionnalisation des infirmiers  | Page 251 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Professionnalisation des assistants de service social des personnels (ASP)   | Page 252 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Perfectionnement des personnels en EPLE  | Page 253 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Améliorer sa communication professionnelle   | Page 254 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Gestion de la demi-pension en EPLE   | Page 255 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Gestion financière de l'EPLE   | Page 256 |
|   | Cycle personnels ATSS        | Comptabilité générale en EPLE  | Page 257 |
|   | Cycle formateurs             | Pilotage de la vie scolaire  | Page 258 |

**Entrée du programme académique de formation  
Former les personnels d'encadrement**

|  |                                |   |          |
|--|--------------------------------|---|----------|
| <a href="#"><u>Former les personnels d'encadrement</u></a> | Cycle personnels d'encadrement | Développer les compétences de pilotage fonctionnel                                    | Page 260 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique              | Page 261 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Accompagner la démarche de l'autoévaluation   | Page 262 |
|  | Cycle intercatégoriel          | Ouvrir son établissement à l'Europe et à l'international                              | Page 263 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Développer ses compétences psychosociales pour améliorer l'environnement de travail   | Page 264 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Conduire et animer ses équipes  | Page 265 |
|  | Cycle personnels ATSS          | Développer l'expertise budgétaire, financière et juridique                            | Page 266 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Accompagner la transition de personnel de direction adjoint à chef d'établissement    | Page 267 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Développer les compétences managériales   | Page 268 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Renforcer les compétences transversales nécessaires au pilotage pédagogique           | Page 269 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Développer les compétences de pilotage, de mission et de conseil RH                   | Page 270 |
|  | Cycle personnels d'encadrement | Accompagner les nouveaux personnels de direction entrant sur le territoire cristolien | Page 271 |



## Entrée du programme académique de formation Professionnaliser les acteurs de la formation

|   |                  |   |          |
|---|------------------|---|----------|
| <a href="#"><u>Professionnalisation des acteurs de la formation</u></a> | Cycle formateurs | Développer l'e-formation avec m@gistère - Acquérir les fondamentaux de l'e-formation avec m@gistère | Page 273 |
|   | Cycle formateurs | Formations de formateurs en Maîtrise de la langue (MDL)   | Page 274 |
|   | Cycle formateurs | Professionnaliser les référents en établissement et ouvrir leur champ de compétences                | Page 275 |
|   | Cycle formateurs | Devenir formateur – niveau 1  | Page 276 |
|   | Cycle formateurs | Générer de l'expertise chez les formateurs  | Page 277 |
|   | Cycle formateurs | Devenir formateur – niveau 2  | Page 278 |
|   | Cycle formateurs | Interroger la démarche d'élaboration de sa formation  | Page 279 |
|   | Cycle formateurs | Former les formateurs engagés pour mettre en œuvre des FIL (Formations d'initiative locale) en ANT  | Page 280 |
|   | Cycle formateurs | Développer les pratiques coopératives   | Page 281 |
|   | Cycle formateurs | Penser les gestes professionnels et les postures pour développer l'esprit critique des élèves       | Page 282 |
|   | Cycle formateurs | Formation des formateurs en Français langue seconde   | Page 283 |



# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème  
➤ Climat  
scolaire





**P-CP1001** Mieux affirmer sa posture professionnelle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
100 CLIMAT SCOLAIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de modules indépendants les uns des autres. Il est possible de faire un à deux choix parmi ces actions de formation proposées afin de constituer son propre parcours.

OBJECTIF DU PARCOURS

Les formations proposées dans le cadre de ce parcours visent à aider les personnels à renforcer leurs connaissances, leurs gestes professionnels, mais aussi leur posture, leur communication verbale et non verbale afin d'instaurer un climat scolaire apaisé et propice aux apprentissages.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

**22A0240397** **66044** Développer sa capacité à engager les élèves dans les apprentissages et à conduire sa classe d'une manière sereine

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 12

**22A0240397** **66222** Conduire sa classe au quotidien et dans des situations inhabituelles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 12

**22A0240438** **66187** Recherche de solutions et compétences psychosociales au services des réussites

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240438** **66183** Mieux accompagner et soutenir les élèves vulnérables

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240438** **66188** Développer son autorité dans les classes difficiles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240438** **66186** Apaiser et dénouer les conflits dans le cadre de la prise en charge d'élèves aux comportements difficiles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240438** **66184** Se sentir mieux dans son travail par l'échange de pratiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 15

**22A0240437** **66180** La voix, un outil de communication

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240437** **66181** Optimiser sa présence corporelle et vocale pour apaiser le climat de classe

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240437** **66182** Asseoir sa présence en utilisant et en prenant soin de sa voix et de son corps

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12



# Parcours de formation 2022 - 2023

**Thème**

➤ **Compétences  
psychosociales**





## P-CP1011

### Développer les compétences psychosociales des personnels et des élèves au service des réussites

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 101 | COMPETENCES PSYCHOSOCIALES                  |

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé :

- d'un tronc commun constitué d'un webinaire introductif (M1) suivi d'un module de 6h (M2) pour une première approche pratique du développement des compétences psychosociales ;
- d'un module facultatif de 12h à choisir parmi les 5 proposés.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Il s'agit de poser le cadre théorique et scientifique du développement des compétences psychosociales en milieu scolaire et d'expérimenter différentes pistes (émotionnelle, relationnelle et cognitive) et exercices pour en faciliter le transfert auprès des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

**22A0240399** **66047** **M1 tronc commun, Webinaire: Les CPS, leviers pour construire des apprentissages efficaces, un climat scolaire apaisé et développer la promotion de la santé:**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 2

**22A0240435** **66493** **M2 du tronc commun - Les compétences psychosociales au service des réussites : une première approche**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BCR Durée heures : 6

**22A0240435** **66174** **Les compétences émotionnelles au service des réussites : accueillir ses émotions et celles des autres**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240435** **66175** **Les compétences émotionnelles au service des réussites : gestion du stress**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240435** **66176** **Les compétences sociales au service des réussites : communiquer de façon efficace**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240435** **66177** **Les compétences sociales au service des réussites : développer des relations constructives**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240435** **66799** **Les compétences sociales au service des réussites : aborder les situations problèmes en développant des comportements relationnels favorables**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

P-CP1012

Contribuer à un environnement de travail bienveillant, propice à la coopération entre tous

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

101 COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

STRUCTURE DU PARCOURS

**Un webinaire d'impulsion commun aux parcours CPS & QVT** : Les compétences psychosociales, leviers pour construire des apprentissages efficaces, un climat scolaire apaisé et développer la promotion de la santé : apports théoriques  
**Deux ou trois stages avec une approche générale et un module d'approfondissement possible** (sauf pour l'analyse de pratique réflexive)

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer ses compétences psychosociales pour être mieux avec soi et avec les autres dans son cadre professionnel  
S'appuyer sur le collectif pour installer et maintenir un climat de travail sécurisant

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240399** **66047** **Module 1 tronc commun, Webinaire : Les compétences psychosociales, leviers pour construire des apprentissages efficaces, un climat scolaire apaisé et**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 2

**22A0240395** **66034** **Travailler dans un climat apaisé et serein**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12

**22A0240395** **66193** **S'appuyer sur le collectif pour mener une analyse réflexive de sa pratique professionnelle**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 18

**22A0240395** **66200** **S'appuyer sur une démarche délibérative pour rechercher des solutions à des problèmes professionnels**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12

**22A0240395** **66765** **Module d'approfondissement : Travailler dans un climat apaisé et serein**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 6

**22A0240395** **66764** **Module d'approfondissement : S'appuyer sur une démarche délibérative pour rechercher des solutions à des problèmes professionnels**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 6

P-CP1013

Savoir communiquer entre professionnels

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 101 | COMPETENCES PSYCHOSOCIALES                  |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose d'un webinaire d'impulsion de 2h commun aux parcours mettant en jeu les compétences psychosociales dans sa pratique professionnelle. Il se décline ensuite en deux modules au choix d'une durée de 12h qui peuvent être complétés par un approfondissement de 6h

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer ses compétences psychosociales pour être mieux avec soi et avec les autres dans son cadre professionnel

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

|            |       |   |                                  |     |                   |  |  |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|--|--|
| 22A0240399 | 66047 | <b>Module 1 tronc commun, Webinaire : Les compétences psychosociales, leviers pour construire des apprentissages efficaces, un climat scolaire apaisé et</b>    | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | BCR | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240395 | 66032 | <b>Savoir écouter, savoir se faire entendre dans ses relations de travail</b>   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | QVT | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240395 | 66196 | <b>Développer les compétences émotionnelles et sociales pour favoriser la qualité du lien entre tous et le bien-être de chacun</b>                              | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | QVT | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240395 | 66763 | <b>Module d'approfondissement : Savoir écouter, savoir se faire entendre dans ses relations de travail</b>  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | QVT | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240395 | 66766 | <b>Module d'approfondissement : Développer les compétences émotionnelles et sociales pour favoriser la qualité du lien entre tous et le bien-être de chacun</b> | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | QVT | Durée heures : 6  |  |  |





**P-CP1014** **Penser des espaces et des relations de coopération et de collaboration dans l'établissement et avec les familles**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
101 COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose :  
- d'un tronc commun constitué d'un webinaire introductif (M1) suivi d'un module de 6h (M2) pour une première approche pratique du développement des compétences psychosociales ;  
- d'un module de 9h ou de 12h au choix parmi 7 modules de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Penser les espaces et les relations pour favoriser des attitudes et des comportements prosociaux au service des apprentissages. Rechercher des solutions communes au service des réussites.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

**22A0240399** **66047** **M1:Les CPS,leviers pour construire des apprentissages efficaces,un climat scolaire apaisé et développer la promotion de la santé apports théoriques**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 2

**22A0240436** **66494** **M2 du tronc commun : Les compétences psychosociales, socle fondamental de la promotion de la santé**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BCR Durée heures : 6

**22A0240436** **66178** **Coopérer pour mieux apprendre**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240543** **66768** **L'espace classe, un outil pour développer les potentialités de chacun**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT QVT Durée heures : 15

**22A0240437** **67272** **Prendre en compte les forces et les besoins des élèves au service du groupe**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BCR Durée heures : 12

**22A0240436** **67698** **Conduire un entretien-conseil avec un élève et ses parents**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 9

**22A0240058** **64886** **Favoriser le dialogue avec toutes les familles**

Public : ENSEIGNANT EDUCATION REP Durée heures : 2

**22A0240048** **64881** **Se former à coopérer et à faire coopérer en REP**

Public : ENSEIGNANT EDUCATION REP Durée heures : 18

**22A0240395** **66200** **S'appuyer sur une démarche délibérative pour rechercher des solutions à des problèmes professionnels**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12



**P-CP1015 Construire une posture professionnelle au service des réussites**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
101 COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose :  
- d'un tronc commun constitué d'un webinaire introductif (M1) suivi d'un module de 6h (M2) pour une première approche pratique du développement des compétences psychosociales ;  
- d'un module de 12h au choix parmi 8 modules de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Interroger la connaissance de soi, utiliser le langage corporel pour créer des relations empathiques favorisant le bien être et les réussites

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

**22A0240399 66047 M1 tronc commun, Webinaire: Les CPS, leviers pour construire des apprentissages efficaces, un climat scolaire apaisé et développer la promotion de la santé:**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 2

**22A0240437 66495 Module 2 du tronc commun : Les compétences psychosociales, socle fondamental de la promotion de la santé**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BCR Durée heures : 6

**22A0240392 67815 Développer la connaissance de soi pour favoriser la qualité de vie au travail et des relations positives**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12

**22A0240392 66025 Développer son identité professionnelle et faciliter ses relations de travail**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12

**22A0240392 66026 Développer l'empathie par la pratique du mouvement**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12

**22A0240392 67317 Développer l'empathie : accueillir et verbaliser ses émotions et celles des autres**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL QVT Durée heures : 12

**22A0240437 66179 Développer une posture empathique en s'appuyant sur ses émotions, son corps et sa voix**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240437 66180 La voix, un outil de communication**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240437 66181 Optimiser sa présence corporelle et vocale pour apaiser le climat de classe**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

**22A0240437 66182 Asseoir sa présence en utilisant et en prenant soin de sa voix et de son corps**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12



P-CP1016

Prendre en compte les vulnérabilités et les comportements inappropriés

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
101 COMPETENCES PSYCHOSOCIALES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose :  
- d'un tronc commun constitué d'un webinaire introductif (M1) suivi d'un module de 6h (M2) pour une première approche pratique du développement des compétences psychosociales ;  
- d'un module de 12h au choix parmi 9 modules de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Prendre soin des vulnérabilités et des conflits, poser des limites tout en respectant l'autre.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

22A0240399 66047 M1: Les CPS, leviers pour construire des apprentissages efficaces, un climat scolaire apaisé et développer la promotion de la santé : apports théoriques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 2

22A0240438 66496 Module 2 du tronc commun : Les compétences psychosociales, socle fondamental de la promotion de la santé

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BCR Durée heures : 6

22A0240438 66183 Mieux accompagner et soutenir les élèves vulnérables

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

22A0240438 66187 Recherche de solutions et compétences psychosociales au service des réussites

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

22A0240475 68352 Construire collectivement une justice en milieu scolaire préventive et restaurative pour agir sur la qualité du climat scolaire

Public : CONSEILLER PEDAGOGIQUE Durée heures : 18

22A0240438 66185 Justice restaurative et éthique de la relation pédagogique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

22A0240438 66186 Apaiser et dénouer les conflits dans le cadre de la prise en charge d'élèves aux comportements difficiles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

22A0240438 66188 Développer son autorité dans les classes difficiles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 12

22A0240438 66184 Se sentir mieux dans son travail par l'échange de pratiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT BCR Durée heures : 15

22A0240338 65900 Protection de l'enfance : les indispensables

Public : CONSEILLER D'EDUCATION CPE Durée heures : 6

22A0240438 68065 Construire une posture d'adulte protecteur face aux vulnérabilités générées par les conduites addictives des jeunes

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BCR Durée heures : 6

**P-CP1017**      **Professionalisation des assistants de service social (ASS)**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 101 | COMPETENCES PSYCHOSOCIALES                  |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Parcours constitué de modules au choix

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Consolider les compétences et actualiser les connaissances des personnels assistants de service social.

Code GAIA dispositif      Code GAIA module

Parcours composé de 7 modules

|                   |              |  |   |                      |               |
|-------------------|--------------|--|---|----------------------|---------------|
| <b>22A0240069</b> | <b>64932</b> | <b>Écriture professionnelle en protection de l'enfance : rédiger et transmettre une information préoccupante / un signalement.</b> | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240069</b> | <b>64933</b> | <b>Les droits des mineurs et de la famille</b>   | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240069</b> | <b>64934</b> | <b>Assises de la protection de l'enfance</b>   | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240069</b> | <b>64935</b> | <b>Formations aux outils collaboratifs et de visioconférence</b>   | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 6  | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240254</b> | <b>65542</b> | <b>Analyse de pratiques professionnelles des ASS dept 93</b>   | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 18 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240254</b> | <b>65543</b> | <b>Analyse de pratiques professionnelles des ASS du dept 94</b>  | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 18 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240254</b> | <b>65544</b> | <b>Analyse de pratiques professionnelles des ASS</b>   | Public : PERSONNEL DE SERVICE      ASS      Durée heures : 18 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |

P-CP1018

Professionnalisation des conseillères techniques de service social (CTSS)

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 101 | COMPETENCES PSYCHOSOCIALES                  |

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours constitué de modules de formation au choix

OBJECTIF DU PARCOURS

Consolider les compétences professionnelles des conseillers techniques de service social et les accompagner dans leurs missions au quotidien

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|            |       |   |                               |     |                   |               |
|------------|-------|---|-------------------------------|-----|-------------------|---------------|
| 22A0240071 | 64939 | Les droits des mineurs et de la famille   | Public : PERSONNEL DE SERVICE | ASS | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240071 | 64940 | Écriture professionnelle en protection de l'enfance : rédiger et transmettre une information préoccupante / un signalement. | Public : PERSONNEL DE SERVICE | ASS | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240086 | 65006 | Analyse de pratiques professionnelles des CTSS  | Public : PERSONNEL DE SERVICE | ASS | Durée heures : 18 | 1 - Optionnel |

# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Connaissance  
des élèves et de  
leurs besoins



## P-CP1031

### Construire une École pleinement inclusive pour tous les élèves : pistes et outils

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

103 CONNAISSANCE DES ELEVES ET DE LEURS BESOINS

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Pour devenir pleinement inclusive, l'École doit remettre l'accessibilité des apprentissages et l'adaptation de l'environnement scolaire au cœur de sa pratique. Il s'agira de proposer des temps de réflexion et des temps de découverte des spécificités des élèves.  
Ce parcours vous permet de choisir parmi une série de modules selon vos besoins.  
Il se décline en trois approches en fonction de l'objectif que vous souhaitez atteindre :  
sensibilisation, consolidation ou approfondissement.  
1 **module de sensibilisation** comprenant un webinaire et une journée de conférence et ateliers  
6 **modules de consolidation** qui abordent chacun une thématique dans le prolongement du module de sensibilisation  
12 **modules d'approfondissement** (publication et candidature lors de la 2ème campagne fin août)

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Mettre en œuvre une démarche globale d'inclusion pour lutter contre toute forme d'inégalité  
Identifier les besoins spécifiques des élèves pour les rendre autonomes dans leurs apprentissages

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 18 modules

**22A0240366** **65958** **Connaître la psychologie d'un adolescent/identifier les besoins particuliers pour apprendre**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 8 **module 1 de tronc commun**

**22A0240334** **65871** **Connaître les élèves allophones pour mieux les accompagner vers l'autonomie dans les apprentissages**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 15 **module 2A au choix**

**22A0240335** **65880** **Connaître & accompagner les élèves en grande difficulté scolaire en SEGPA**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SEA Durée heures : 15 **module 2B au choix**

**22A0240321** **65824** **Connaître les élèves en situation de handicap pour mieux les accompagner vers l'autonomie dans les apprentissages quelle que soit sa discipline.**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT INC Durée heures : 15 **MODULE 2C au choix**

**22A0240321** **65828** **Connaître et accompagner les élèves dits "perturbateurs"**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL INC Durée heures : 15 **module 2D au choix**

**22A0240332** **65868** **Elèves à haut potentiel (EHP) : savoir les repérer, les comprendre et les accompagner**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL INC Durée heures : 15 **module 2E au choix**

**22A0240366** **66017** **Connaître la psychologie de l'adolescent pour mieux accompagner les élèves dans leur scolarité**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 15 **module 2F au choix**

**22A0240334** **66480** **Processus cognitifs d'apprentissage des langues : langue maternelle, langue seconde, langue étrangère.**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 3 **module 3A au choix**

**22A0240334** **65874** **Plurilinguisme et interculturelité : points d'appuis des processus d'apprentissages des élèves allophones**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 12 **module 3B au choix**

**22A0240334** **65876** **Enseigner les mathématiques en UPE2A**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 12 **module 3C au choix**

**22A0240321** **65825** **Connaître & accompagner les élèves ayant des Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages (TSLA) pour mieux les accompagner vers**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL INC Durée heures : 12 **module 3D au choix**

**22A0240321** **65826** **Connaître & accompagner les élèves ayant des Troubles des Fonctions Cognitives (TFC) pour mieux les accompagner vers l'autonomie.**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL INC Durée heures : 12 **module 3E au choix**

**22A0240321** **65827** **Connaître & accompagner les élèves ayant des Troubles du Spectre Autistique (TSA) pour mieux les accompagner vers l'autonomie.**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL INC Durée heures : 12 **module 3F au choix**

**22A0240318** **65817** **Adaptations en EPS pour une inclusion réussie (mise en pratique)**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 6 **module 4A au choix**

**22A0240162** **65185** **S'adapter aux élèves à besoins particuliers en Technologie et S2I**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 6 **module 4B au choix**



22A0240606

67206

Enseigner les mathématiques-physique-chimie en CAP aux élèves à besoins éducatifs particuliers

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAP

Durée heures : 12

module 4C au choix

22A0240495

66456

Enseigner l'anglais en SEGPA

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

AGG

Durée heures : 12

22A0240495

68090

Adapter son enseignement de l'anglais aux élèves à besoins particuliers.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

AGG

Durée heures : 12

## P-CP1032

### Connaître les besoins des élèves pour leur apprendre à devenir autonomes

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 103 | CONNAISSANCE DES ELEVES ET DE LEURS BESOINS |

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Un module de **tronc commun** de 15h pour entrer dans la thématique et acquérir les notions et outils propre à cette démarche, à combiner avec un module au choix de 12h (collège ou lycée) sur le travail personnel de l'élève dans et hors la classe. Des modules complémentaires qui abordent cette question sous un angle plus disciplinaire ou contextuel.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Un élève a besoin d'acquérir des outils et des méthodes qui lui permettent d'accéder aux connaissances et de se les approprier, condition essentielle pour devenir autonome, donc en capacité d'agir par lui-même. Les formations proposées dans ce parcours s'attachent à valoriser des démarches favorisant l'apprentissage de cette autonomie.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

|                   |              |  |                                  |     |                   |                          |  |
|-------------------|--------------|--|----------------------------------|-----|-------------------|--------------------------|--|
| <b>22A0240397</b> | <b>66042</b> | <b>Des démarches pour mobiliser les élèves en difficulté d'apprentissage</b>   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | CPP | Durée heures : 15 | module 1 de tronc commun |  |
| <b>22A0240444</b> | <b>66216</b> | <b>Au collège : Le travail personnel des élèves au service de la réussite</b>  | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE   | CPP | Durée heures : 12 | module 2A au choix       |  |
| <b>22A0240444</b> | <b>66217</b> | <b>Le travail personnel au lycée, en classe et hors la classe</b>  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | CPP | Durée heures : 12 | module 2B au choix       |  |
| <b>22A0240048</b> | <b>64880</b> | <b>Pour mettre le travail personnel des élèves au service de la lutte contre les inégalités en Education Prioritaire.</b>                                | Public : ENSEIGNANT EDUCATION    | REP | Durée heures : 18 | module 2C au choix       |  |
| <b>22A0240479</b> | <b>66400</b> | <b>Penser les difficultés et observer les élèves pour répondre à leurs besoins, en classe d'espagnol</b>   | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE   | ELG | Durée heures : 12 | module 3A au choix       |  |
| <b>22A0240229</b> | <b>65476</b> | <b>Comment permettre à l'élève de dépasser ses difficultés dans ses démarches expressives et créatives Design et Métiers d'Arts voie technologique ?</b> | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | AAT | Durée heures : 12 | module 3B au choix       |  |
| <b>22A0240049</b> | <b>64856</b> | <b>Analyser et lutter contre les difficultés scolaires. Les pédagogies de la réussite pour tous.</b>   | Public : ENSEIGNANT EDUCATION    | REP | Durée heures : 18 | module 3C au choix       |  |



# Parcours de formation 2022 - 2023

**Thème**

➤ **Différenciation  
pédagogique**



## P-CP1051

### Différencier ses stratégies pédagogiques pour répondre aux inégalités face aux apprentissages

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

105 DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Un module de sensibilisation de 11h comprenant un webinaire d'impulsion de 2h, une journée de conférence et d'ateliers de 6h et une demi-journée de 3h pour un retour collectif d'expériences (forum participatif)  
4 modules de consolidation au choix comprenant 2 journées de formation et un temps dédié au retour d'expérimentation (3h)  
Des modules d'approfondissement au choix (publication et candidature lors de la 2ème campagne fin août) pour des approches disciplinaires ou spécifiques.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Clarifier la notion de différenciation et en saisir les enjeux en lien avec les inégalités scolaires  
Mettre en œuvre une stratégie de pédagogie différenciée incluant l'évaluation  
Se saisir de la différenciation comme levier pour développer tous les potentiels des élèves

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 20 modules

**22A0240315** **65841** Sensibilisation : les enjeux d'une différenciation pédagogique non différenciatrice

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 11

**22A0240315** **65810** Comment différencier pour faire réussir tous les élèves ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 15

**22A0240049** **64857** Faire progresser les élèves en enseignant plus explicitement. Niveau 1

Public : ENSEIGNANT EDUCATION REP Durée heures : 12

**22A0240049** **64986** Faire progresser les élèves en enseignant plus explicitement. Niveau 2.

Public : ENSEIGNANT EDUCATION REP Durée heures : 12

**22A0240543** **66768** L'espace classe, un outil pour développer les potentialités de chacun

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT QVT Durée heures : 15

**22A0240480** **66403** Différencier sa pédagogie en espagnol

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ELG Durée heures : 12

**22A0240480** **66402** Outils et méthodes pour favoriser l'autonomie des élèves dans les apprentissages en classe d'espagnol et rendre l'élève stratège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ELG Durée heures : 12

**22A0240522** **66593** La pédagogie autrement , différencier sa pédagogie en economie-gestion voie techno

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGT Durée heures : 18

**22A0240485** **66411** Motiver les élèves grace à des activités variées en LP( jeu, projets et numérique)en classe d'espagnol

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE ELP Durée heures : 18

**22A0240334** **65873** Enseigner le FLE/FLS/FLSco par le jeu : des jeux classiques aux jeux innovants

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 12

**22A0240105** **65059** L'escape game en physique-chimie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12

**22A0240099** **65051** Classe inversée en physique-chimie (niveau 1)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18

**22A0240528** **66619** Apprendre en jouant en HGEMC au collège et au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 12

**22A0240528** **66618** Mettre en intrigue et problématiser en histoire-géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 18

**22A0240211** **65347** Différencier en cours de français

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240049** **64856** Analyser et lutter contre les difficultés scolaires. Les pédagogies de la réussite pour tous.

Public : ENSEIGNANT EDUCATION REP Durée heures : 18

**22I0240063** **66274** Travailler en îlots bonifiés en classe d'italien

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ITA Durée heures : 12

**22A0240059** **64887** Développer la motivation de l'élève en cours d'italien au collège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ITA Durée heures : 12

**22A0240495** **66458** Mettre en oeuvre une pédagogie différenciée en classe d'anglais

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE AGG Durée heures : 12

**22A0240495** **66460** Les activités collaboratives pour développer les compétences des élèves et différencier son enseignement en anglais

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 12

## P-CP1052

### Le jeu au service des apprentissages : à quelles conditions ?

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

105 DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de plusieurs étapes:

1/ **une demi-journée introductive**, organisée par la CARDIE, présentant les apports de la recherche sur la question du jeu.

#### 2/ au choix

- un parcours escape game ( en 2 temps, introduction et pratique, avec 5 choix de pratiques )  
- un parcours jeux videos ( en 2 temps: introduction et pratique)  
- un parcours disciplinaires au choix : Histoire -géographie, Anglais LP, Italien ,Maths , Espagnol ou FLE

3/ Le parcours s'achève par une **journée académique** d'analyses de pratiques et de retours d'expériences partagés

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Les pratiques ludiques s'invitent de plus en plus souvent dans les pratiques pédagogiques: faut-il le déplorer ou en tirer parti ?

Ce parcours vise à nourrir l'expertise scientifique des enseignants en matière d'usages de ces pratiques dans les stratégies d'apprentissage qu'ils déploient dans leurs gestes professionnels.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 16 modules

**22A0240284** **66101** **Les pratiques ludiques au service des apprentissages (Journée organisée en collaboration avec la CARDIE)**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 3 **Conférences introductives** **2 - Obligatoire**

**22A0240687** **68013** **Escape Games : expérimentation et analyse**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 6 **Escape Game - Temps 1** **3 - Au choix**

**22A0240687** **68009** **Mettre en place une activité de classe de type "escape game" (jeu d'évasion) utilisant l'intelligence collaborative.**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 18 **Escape Game - Temps 2 au choix** **3 - Au choix**

**22A0240687** **68010** **Mettre en ligne une activité pédagogique de type "escape game" (jeu d'évasion)**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 18 **Escape Game - Temps 2 au choix** **3 - Au choix**

**22A0240105** **65059** **L'escape game en physique-chimie**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Escape game - Temps 2 au choix** **3 - Au choix**

**22A0240697** **68387** **Jeu d'évasion en mathématiques et physique-chimie**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MAP Durée heures : 6 **Escape game - Temps 2 au choix** **3 - Au choix**

**22A0240546** **68093** **A la découverte des "jeux sérieux" pour une pédagogie motivante**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 12 **Escape game - Temps 2 au choix** **3 - Au choix**

**22A0240687** **68011** **Présentation et analyse des usages pédagogiques des jeux vidéos**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 6 **Jeux videos - Temps 1** **3 - Au choix**

**22A0240687** **68012** **Intégrer le jeu vidéo dans les pratiques pédagogiques**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 12 **Jeux videos - Temps 2** **3 - Au choix**

**22A0240528** **66619** **Apprendre en jouant en HGEMC au collège et au lycée**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 12 **Stage disciplinaire - Temps unique** **3 - Au choix**

**22A0240546** **66779** **L'imaginaire et le conte pour motiver et créer du sens pour l'élève (formation bivalente)**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 12 **Stage disciplinaire - Temps unique** **3 - Au choix**

**22A0240059** **66303** **Un itinéraire pédagogique autour de Dante**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ITA Durée heures : 12 **Stage disciplinaire - Temps unique** **3 - Au choix**

**22A0240721** **68386** **Le bridge : un jeu sérieux au service du raisonnement**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MAG Durée heures : 12 **Stage disciplinaire - Temps unique** **3 - Au choix**

**22A0240360** **65946** **Concevoir des activités ludiques et motivantes intégrant le numérique**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ELG Durée heures : 18 **Stage disciplinaire - au choix** **3 - Au choix**

**22A0240334** **65873** **Enseigner le FLE/FLS/FLSco par le jeu : des jeux classiques aux jeux innovants**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 12 **Stage FLE - au choix** **3 - Au choix**



**Parcours  
2022-2023**

22A0240284

67830

Journée académique de retours d'expérience

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAF

Durée heures : 6

Journée de clôture

1 - Optionnel



# Parcours de formation 2022 - 2023

**Thème**

➤ **Culture  
mathématique,  
scientifique et  
technologique**



## P-CP1061

### Entrer dans l'EAC par la culture scientifique, technique, industrielle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

106 CULTURE MATHÉMATIQUE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 6 modules facultatifs au choix

Module 1 : Introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Robots, l'intelligence artificielle - 65982  
 Module 3 : Sciences et cinéma - 65983  
 Module 4 : Sciences et croyances, la formation de l'esprit critique - 65986  
 Module 5 : Mouvoir, s'émouvoir : le mouvement dans les sciences et les arts - 65987  
 Module 6 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

#### OBJECTIF DU PARCOURS

- Aborder la culture scientifique et technique à travers son histoire et ses méthodes fin de réfléchir aux enjeux sociaux et environnementaux contemporains (discours scientifique et théories du complot, intelligence artificielle et éthique, rapport des sciences aux autres disciplines).
- Accompagner les pratiques partenariales des structures culturelles et des territoires.
- Mettre en œuvre des projets en interdisciplinarité incluant la culture scientifique et technique dans le cadre du PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240376

65982

Robots, l'intelligence artificielle

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240376

65983

Sciences et cinéma

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240376

65986

Sciences et croyances, la formation de l'esprit critique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240376

65987

Mouvoir, s'émouvoir : le mouvement dans les sciences et les arts.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

**P-CP1062** La communication scientifique en SVT

|     |  |
|-----|--|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES        |
| 106 | CULTURE MATHÉMATIQUE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé d'un premier module M1 de tronc commun sous forme de conférence scientifique et d'un second module à choisir parmi les modules M2 ou M3

OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose deux modules au choix afin d'aborder les compétences de communication travaillées dans le cadre des SVT

- l'un ciblé sur l'écrit (18 h);
- l'autre ciblé sur l'oral (18 h).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240292</b>                | <b>65725</b> | <b>Enseigner par et pour l'écrit en SVT</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | SVT          | Durée heures : 18                           |

|                                  |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
| <b>22A0240292</b>                | <b>65728</b> | <b>Enseigner par et pour l'oral en SVT du collège au lycée</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | SVT          | Durée heures : 18  |



## P-CP1063 Construire et partager une culture commune à toutes les disciplines : regards croisés autour des mathématiques, des sciences et de la technologie

|     |  |
|-----|--|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES        |
| 106 | CULTURE MATHÉMATIQUE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation se compose de trois modules :  
- un tronc commun constitué d'un webinaire introductif de 3h et d'un atelier en ligne de 2h ;  
- un module au choix parmi 5 propositions.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Lutter contre la représentation des mathématiques considérées comme une discipline qui ne serait pas accessible à chaque élève.
- Former des citoyens éclairés capable d'esprit critique en s'appuyant sur les mathématiques et les sciences.
- Aborder les mathématiques, les sciences et la technologie dans toutes les disciplines pour mettre les élèves en réussite.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

|            |       |  |                                  |     |                   |           |                 |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|-----------|-----------------|
| 22A0240566 | 66886 | Développer la culture mathématique scientifique et technologique, un enjeu pour la réussite des élèves         | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAF | Durée heures : 3  | Module 1  | 2 - Obligatoire |
| 22A0240566 | 66887 | Mathématiques, Grandeurs et mesures en Sciences, de la maternelle au lycée                                     | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAF | Durée heures : 12 | Module 2A | 3 - Au choix    |
| 22A0240566 | 66891 | Apport des sciences aux enjeux sociétaux et environnementaux contemporains                                     | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAF | Durée heures : 12 | Module 2B | 3 - Au choix    |
| 22A0240566 | 66892 | Engager les élèves dans les apprentissages par la transversalité - un exemple approfondi : la notion d'échelle | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAF | Durée heures : 12 | Module 2C | 3 - Au choix    |
| 22A0240566 | 66893 | Investir les notions mathématiques   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAF | Durée heures : 3  | Module 3  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240566 | 66894 | Enseigner les mathématiques au collège en utilisant les sciences   | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE   | EAF | Durée heures : 15 | Module 2D | 3 - Au choix    |
| 22A0240566 | 66897 | La place des mathématiques dans l'enseignement scientifique : culture scientifique et citoyenneté              | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | EAF | Durée heures : 15 | Module 2E | 3 - Au choix    |



# Parcours de formation 2022 - 2023

**Thème**

➤ **Éducation  
artistique et  
culturelle**



## P-CP10710 Entrer dans l'EAC par l'éducation à l'image : cinéma

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 5 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Le cinéma en pratiques - 65911  
 Module 3 : Cinéma, représentations, économie et pratiques (interacadémique) - 65914  
 Module 4 : Cinéma, en lien avec l'exposition de la Cinémathèque - 65915  
 Module 5: conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

Le parcours construit avec les partenaires permet aux enseignants de découvrir des lieux ressources liés à l'histoire, à la création et à la transmission du cinéma : Archives, Musées, lieux d'exposition, studios, ateliers. Il offre la possibilité de découvrir ou approfondir le travail avec des partenaires en ouverture culturelle comme dans la pratique artistique au bénéfice de leurs élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22I0240045

65911

Le cinéma en pratiques.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22I0240045

65914

Cinéma, représentations, économie et pratiques (interacadémique)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22I0240045

65915

cinéma, en lien avec l'exposition de la Cinémathèque

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

**P-CP10711** Opération nationale "Collège au cinéma" 94

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 107 | EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 3 modules en candidature individuelle et collective

Module 1 : Introductif - Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507 - facultatif / candidature individuelle  
 Module 2 : "Collège au cinéma" en Val-de-Marne 65931 - obligatoire / candidature collective  
 Module 3 : Conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508 - facultatif / candidature individuelle

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer la connaissance du cinéma dans les collèges avec l'opération nationale "Collèges au cinéma"

Code GAIA dispositif    Code GAIA module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |              |                                |                      |                      |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240238</b>                | <b>65507</b> | <b>Qu'est-ce que le PEAC ?</b> |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC          | Durée heures : 2               | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                                |              |  |                      |                      |
|--------------------------------|--------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240352</b>              | <b>65931</b> | <b>"Collège au cinéma" en Val-de-Marne</b> |                      |                      |
| Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | EAC          | Durée heures : 18                          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                                  |              |                                |                      |                      |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240238</b>                | <b>65508</b> | <b>Mettre en place le PEAC</b> |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC          | Durée heures : 2               | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

P-CP10712

Opération nationale "Collège au cinéma" 77 et 93

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 3 modules en candidatures individuelle et collective

Module 1 : Introductif - Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507 - facultatif / candidature individuelle  
 Module 2 : "Collège au cinéma" en Seine-et-Marne - 65932 - obligatoire / candidature collective  
 Module 3 : "Collège au cinéma" en Seine-Saint-Denis - 65933 - obligatoire / candidature collective  
 Module 4: Conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508 - facultatif / candidature individuelle

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer la connaissance du cinéma dans les collèges avec l'opération nationale "Collèges au cinéma"

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240353

65932

"Collège au cinéma" en Seine-et-Marne

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

EAF

Durée heures : 18

22A0240353

65933

"Collège au cinéma" en Seine-Saint-Denis

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2



**P-CP10713 Olympiade culturelle : union de l'art et du sport**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Parcours Olympiade culturelle de 5 modules à choisir sur deux années

Module 1 : "du je au collectif" - 6h en présentiel

Module 2 : Regards croisés sur un événement sportif - 12h en présentiel

Module 3 : Des sciences et technologies au service de la performance - 6h en présentiel

Module 4 : Pour un héritage territorial - 6h en présentiel

Module 5 : Quand le sport fait son cinéma- 6h en présentiel

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Tous les domaines de l'EAC se mobilisent autour de la question de l'art et du sport dans le cadre de l'Olympiade culturelle qui accompagne l'organisation des Jeux olympiques et paralympiques de Paris 2024.

Mettre en œuvre le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240379 65993 Olympiade culturelle : "du je au collectif "**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 6

**22A0240379 67659 Olympiade culturelle : Regards croisés sur un événement sportif**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 12

**22A0240379 67664 Olympiade culturelle : des sciences et technologies au service de la performance**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 6

**22A0240379 67665 Olympiade culturelle : pour un héritage territorial**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 6

**22A0240379 67668 Olympiade culturelle : quand le sport fait son cinéma**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 6

**P-CP10714** Emprunter le pont des arts pour enseigner le français

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 107 | EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants de lettres exerçant au collège ou au lycée. Il comprend trois modules de formation facultatifs d'une durée de 18 heures au choix.

OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser ses connaissances dans le domaine des arts pour explorer les liens entre littérature et œuvres plastiques.  
Réfléchir à des démarches pédagogiques diversifiées articulant travail sur les arts et activités de lecture, d'écriture et d'oral.  
Contribuer au parcours d'éducation artistique et culturelle dans le cadre de partenariats avec des musées.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
| <b>22A0240216</b>                | <b>65419</b> | <b>Les arts en cours de français pour favoriser les apprentissages</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVG          | Durée heures : 18  |

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240216</b>                | <b>65420</b> | <b>Passer par la peinture pour enseigner le français (période du musée du Louvre)</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVG          | Durée heures : 18   |

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240216</b>                | <b>65421</b> | <b>Passer par la peinture pour enseigner le français (période du musée d'Orsay)</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVG          | Durée heures : 18   |

P-CP10715

Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : musique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Voix en scène - 65525  
 Module 3 : Musique et partenariat - 65529  
 Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours vise, dans une perspective d'éducation artistique et culturelle, à faire percevoir la musique comme une des catégories du spectacle vivant, en dialogue avec les autres arts de la scène dont elle partage le rapport sensible avec un public dans un même temps et un même lieu.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240246

65525

Voix en scène

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240246

65529

La face cachée de l'orchestre

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

**P-CP10716 Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : créer un spectacle**

- CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Parcours de 3 modules facultatifs au choix  
 Module 1 : Introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507 Module 2 : Créer un spectacle - 65851  
 Module 3 : Conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Ce parcours vise à faire comprendre, en vivant une expérience resserrée dans le temps et dans l'espace, la multiplicité des étapes et des métiers qui concourent au montage d'un spectacle.

Code GAIA dispositif      Code GAIA module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240238 65507 Qu'est-ce que le PEAC ?**  
 Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL      EAC      Durée heures : 2

**22A0240327 65851 Créer un spectacle : des arts et des métiers**  
 Public : AUTRES PUBLICS INTER      EAC      Durée heures : 18

**22A0240238 65508 Mettre en place le PEAC**  
 Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL      EAC      Durée heures : 2

P-CP10717

EAC pour développer une pratique pédagogique de la radio à la croisée de l'EAC et de l'EMI

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 4 modules au choix

Module 1 : Introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Les arts en dialogue : focus sur la Web radio - 6641  
 Module 3 : Mettre en son et en voix, initiation au documentaire sonore - 6642  
 Module 4 : Conclusif / le PEAC, sa mise en place - 65508

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner les dispositifs EAC - Développer une pratique pédagogique de la radio à la croisée de l'EAC et de l'EMI - Plan Web radio

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240422

66141

Les arts en dialogue : focus sur la Web radio

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240422

66142

Mettre en son et en voix, initiation au documentaire sonore

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

P-CP10718

Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures théâtrales et l'oralité

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : - De l'écriture théâtrale à la scène - Ecriture dramatique et création - 65940  
 Module 3 : - Les écritures dramatiques à la croisée des pratiques scéniques - 65941  
 Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

OBJECTIF DU PARCOURS

Faire entrer les enseignants dans une pratique de l'écriture théâtrale avec des auteurs pour mieux en comprendre et en maîtriser les ressorts. Découvrir la création dramatique contemporaine, réflexion sur les rapports entre texte théâtral et mise au plateau. Acquisition d'outils transposables en classe.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240357

65940

De l'écriture théâtrale à la scène - Ecriture dramatique et création

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240357

65941

Les écritures dramatiques à la croisée des pratiques scéniques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

P-CP10719

Entrer dans l'EAC : le langage des arts et des corps. Pratiques de l'improvisation

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 3 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
Module 2 : Improvisations - 65992  
Module 3: conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

OBJECTIF DU PARCOURS

Aborder la question de l'improvisation dans les arts vivants et sensibiliser aux différentes pratiques d'improvisation dans plusieurs domaines artistiques : théâtre, musique et danse.

- Mettre en œuvre le PEAC dans le domaine des arts vivants

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240378

65992

Improvisations

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

## P-CP1072 Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : théâtre

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 6 modules

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? 65507  
 Module 2 : La Comédie-Française, un théâtre à la croisée des répertoires - 65853  
 Module 3 : Le verbe au corps : entrer dans une pratique théâtrale avec les élèves - 65854  
 Module 4 : Deux jours avec... dans les coulisses de la création théâtrale - 65855  
 Module 5 : L'art et la manière de devenir spectateur - 65856  
 Module 6 : conclusif / le PEAC, sa mise en place 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

Destiné à des enseignants de toutes les disciplines, ce parcours permet de se former tant à l'analyse du spectacle de théâtre qu'à sa pratique en milieu scolaire.

Les quatre modules proposés abordent des problématiques variées par le biais de la rencontre et de la pratique avec des comédiens professionnels. Ils permettent d'acquérir des outils transférables en classe pour aborder le jeu théâtral avec les élèves. Ils forment également à la construction du parcours de spectateur et à l'analyse de spectacle. Plus généralement, l'ensemble de ce parcours permet une préparation à la certification complémentaire Théâtre.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240330

65853

La Comédie-Française, un théâtre à la croisée des répertoires

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240330

65854

Le verbe au corps : entrer dans une pratique théâtrale avec les élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240330

65855

Trois jours avec... Dans les coulisses de la création théâtrale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240330

65856

L'art et la manière de devenir spectateur

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2



## P-CP1073 Entrer dans l'EAC par l'éducation à l'image : arts visuels

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 6 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : La création contemporaine de l'école au centre d'art : l'art en contexte - 65869  
 Module 3 : La création contemporaine de l'école au centre d'art : projets de territoire - 65878  
 Module 4 : Collectionner, exposer, regarder : histoire des musées - 65879  
 Module 5 : Collectionner, exposer, regarder : s'approprier les musées - 65933  
 Module 6 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Aborder les arts visuels à travers l'histoire patrimoniale des collections d'art et la création contemporaine.  
 - Interroger le rôle et la place des institutions culturelles ; musées et centres d'art. Mettre en œuvre des projets arts visuels dans le cadre du PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240333

65869

La création contemporaine de l'école au centre d'art: l'art en contexte

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240333

65878

La création contemporaine de l'école au centre d'art : projets de territoire

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240333

65879

Collectionner, exposer, regarder : histoire des musées

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240333

66933

Collectionner, exposer, regarder : s'approprier les musées

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

## P-CP1074 Entrer dans l'EAC par l'éducation à l'image : la photographie

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 La photographie : histoires et points de vue - 65882  
 Module 3 Pratiques et usages des images photographiques - 65883  
 Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Aborder l'éducation à l'image à travers l'histoire de la photographie et ses pratiques contemporaines.
- Réfléchir à l'impact des images photographiques dans des contextes variés de la société à l'école.
- Mettre en œuvre des projets photographie dans le cadre du PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240336

65882

La photographie : histoires et points de vue

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240336

65883

Pratiques et usages des images photographiques

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

## P-CP1075 Entrer dans l'EAC par l'architecture et le patrimoine

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 6 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Architecture et formes urbaines - 65956  
 Module 3 : Arts du goût, patrimoine immatériel - 65957  
 Module 4 : Découverte des patrimoines artistiques religieux - 65960  
 Module 5 : Patrimoine sportif - 65961  
 Module 6 : conclusif / le PEAC, mettre en place le PEAC - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

Aborder l'architecture et le patrimoine matériel et immatériel dans des contextes variés (urbanisme, gastronomie, univers religieux, monde sportif) Mettre en œuvre des projets dans le cadre du PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240238** **65507** **Qu'est-ce que le PEAC ?**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 2

**22A0240367** **65956** **Architecture et formes urbaines**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 18

**22A0240367** **65957** **Arts du goût, patrimoine immatériel**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 18

**22A0240367** **65960** **Découverte des patrimoines artistiques religieux**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 18

**22A0240367** **65961** **Patrimoine sportif**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 18

**22A0240238** **65508** **Mettre en place le PEAC**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 2

**P-CP1076** Entrer dans l'EAC par le design

- CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 3 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 - Créations et métiers d'art : objet, mode, graphisme - 65962  
 Module 3 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

OBJECTIF DU PARCOURS

- Aborder le design et les métiers d'art dans des champs variés (mode, objets, graphisme).
- Mettre en oeuvre des projets design dans le cadre du PEAC.

Code GAIA dispositif    Code GAIA module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240238**    **65507**    **Qu'est-ce que le PEAC ?**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL    EAC    Durée heures : **2**       

**22A0240368**    **65962**    **Créations et métiers d'art : objet, mode, graphisme**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL    EAC    Durée heures : **18**       

**22A0240238**    **65508**    **Mettre en place le PEAC**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL    EAC    Durée heures : **2**

P-CP1077

Entrer dans l'EAC par le spectacle vivant : danse

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : À la rencontre d'une œuvre chorégraphique contemporaine - 65864  
 Module 3 : La trace en danse contemporaine - 65865  
 Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

Appréhender la création chorégraphique contemporaine par une approche sensible et pratique. Interroger les questions au cœur du processus de création : trace, transmission, improvisation, interprétation ...

Réfléchir à la porosité avec d'autres domaines : cirque, vidéo, théâtre...

Donner des éléments d'analyse de spectacles.

Accompagner les pratiques partenariales des structures culturelles et des territoires.

Mettre en œuvre des projets danse en interdisciplinarité dans le cadre du PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240331

65864

À la rencontre d'une œuvre chorégraphique contemporaine

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240331

65865

La trace en danse contemporaine

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

**P-CP1078**

**Entrer dans l'EAC par le langage des arts et des corps : corps, mouvements, émotions**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 107 | EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE          |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Le corps, création et représentation dans les arts- 65990  
 Module 3 : Danse et cinéma - 65991  
 Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Aborder les arts à travers la thématique du corps, du mouvement et des émotions dans une approche historique et pratique.

Réfléchir à la question du geste, de l'expression corporelle et émotionnelle à travers la rencontre artistique et l'expérience collective.

Mettre en oeuvre des projets dans le cadre du PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|                                  |              |   |                      |                      |
|----------------------------------|--------------|---|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240238</b>                | <b>65507</b> | <b>Qu'est-ce que le PEAC ?</b>                            |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC          | Durée heures : 2  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <b>22A0240377</b>                | <b>65990</b> | <b>Le corps, création et représentation dans les arts</b> |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC          | Durée heures : 18   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <b>22A0240377</b>                | <b>65991</b> | <b>Danse et cinéma</b>                                    |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC          | Durée heures : 18   | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <b>22A0240238</b>                | <b>65508</b> | <b>Mettre en place le PEAC</b>                            |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC          | Durée heures : 2  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

## P-CP1079 Entrer dans l'EAC par le cinéma : être spectateur, devenir acteur "Lycéens et apprentis au cinéma" (interacadémique)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

107 EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 5 modules en candidatures individuelles et collectives

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507 - facultatif  
 Module 2 : Présentation des films au programme - 65919 - obligatoire  
 Module 3 : Formation sur les films au programme - 65920 - obligatoire  
 Module 4 : Étude d'une question de cinéma - 65921 - approfondissement facultatif  
 Module 5 : Conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508 - facultatif

### OBJECTIF DU PARCOURS

Développer la connaissance du cinéma dans les lycées avec l'opération nationale "lycéens et apprentis au cinéma"

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22I0240046

65919

Lycéens et Apprentis au cinéma : présentation des films au programme

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EAC

Durée heures : 8

22I0240046

65920

Lycéens et Apprentis au cinéma : formation sur les films au programme

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EAC

Durée heures : 12

22I0240046

65921

Lycéens et apprentis au cinéma : étude d'une question de cinéma

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EAC

Durée heures : 12

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

# Parcours de formation 2022 - 2023

**Thème**

➤ **Éducation au  
développement  
durable**





P-CP1081

## Engager les élèves et son établissement dans une démarche globale durable

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

108 EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux modules de tronc commun introductifs 01 et 02, d'un module à choisir parmi 03 et 04, d'un module à choisir parmi 05, 06, 07, 08, 09, 10 et enfin d'un module conclusif de tronc commun (11).

### OBJECTIF DU PARCOURS

Le citoyen éclairé du 21<sup>ème</sup> siècle se doit d'avoir une compréhension de son environnement et de ses interactions avec les sphères économiques, sociétales et culturelles. Ces éléments sont indissociables des compétences à mobiliser pour faire des choix raisonnés. Ce parcours de formation propose ainsi de construire une culture commune des enjeux d'une citoyenneté moderne et éco-responsable, intégrant une compréhension du système Terre auquel appartient l'espèce humaine, et du système Monde régissant le fonctionnement de nos sociétés. Il s'agira donc de penser dans un cadre global de développement durable et de transition, et d'intégrer l'éducation à la complexité et le développement de l'esprit critique dans ce contexte.

Cette formation s'appuie sur un tronc commun et peut être personnalisable en fonction des besoins et attentes plus spécifiques des personnels.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

22A0240537

66695

Former des citoyens écoresponsables et solidaires

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 3

22A0240537

66703

Le périmètre scientifique du développement durable : regards croisés

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 3

22A0240537

66706

Développer ses compétences en tant que référent EDD d'établissement du second degré

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 12

22A0240537

66707

Du projet EDD à une démarche globale E3D en établissement

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 12

22A0240537

66709

EDD et international : mener une simulation de négociations internationales de type onusien avec des élèves

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 6

22A0240537

66710

Créer une Aire Terrestre Educative pour expérimenter l'écocitoyenneté active

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 6

22A0240537

66711

Utiliser les sciences participatives en EDD pour développer l'esprit critique et une éco-citoyenneté éclairée

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 6

22A0240537

66712

Monter un studiomédia pour communiquer en EDD avec les élèves

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 6

22A0240537

66713

Investir le journalisme de solution dans le cadre de l'EDD

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 6

22A0240537

66714

Education au développement durable : bilan et perspectives

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 2

## P-CP1082

### Elaborer et mettre en oeuvre des projets en EDD

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

108 EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante :

- un module M1 (webinaire) et un module M2 faisant partie du tronc commun ;
- un 3ème module facultatif à choisir parmi les 7 modules M3 à M9 ;
- un 4ème module facultatif à choisir parmi les 8 modules M10 à M17.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose d'accompagner la construction de projets d'éducation des élèves au développement durable dans le contexte des 17 objectifs de développement durable. Il s'agit d'abord de construire une culture commune des enjeux d'une citoyenneté moderne et éco-responsable, intégrant une compréhension du système Terre auquel appartient l'espèce humaine, et du système Monde régissant le fonctionnement de nos sociétés. Une offre de modules au choix permet ensuite de découvrir des approches éducatives variées et d'approfondir des thématiques du développement durable dans la perspective de la construction d'un projet pédagogique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 16 modules

|            |       |  |                                  |     |                   |  |  |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|--|--|
| 22A0240537 | 66695 | Former des citoyens écoresponsables et solidaires  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 3  |  |  |
| 22A0240537 | 66703 | Le périmètre scientifique du développement durable : regards croisés   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 3  |  |  |
| 22A0240559 | 66836 | Le CDI au croisement de l'EMI et de l'EDD  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 66838 | Sport et écocitoyenneté  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 66839 | Education au développement durable et éducation artistique et culturelle                                       | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 67218 | Intégrer l'EDD à l'enseignement des sciences dans une perspective écocitoyenne                                 | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 67219 | Créer une mini-entreprise en lien avec les enjeux du développement durable                                     | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 67220 | Développer l'EDD dans la voie professionnelle  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 67242 | Croiser "Éducation au développement durable" et "Enseignement moral et civique"                                | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 67243 | Énergie et enjeux énergétiques   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240559 | 67244 | Agriculture et alimentation : des clés pour une éducation au développement durable                             | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240559 | 67437 | La ville durable de demain   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 9  |  |  |
| 22A0240559 | 67438 | Changement climatique et événements extrêmes : enseigner un monde en transition                                | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240559 | 67439 | Faire de l'éducation au développement durable au jardin pédagogique  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240559 | 67441 | Comprendre les enjeux de santé-environnement avec pour thématique une ressource indispensable à la vie : l'eau | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  |  |  |



**Parcours  
2022-2023**

22A0240559

67444

Utopie, uchronie, dystopie dans les arts et la culture : que disent-elles de nos sociétés ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EDD

Durée heures : 6

## P-CP1083 Former et accompagner les écodélégués

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

108 EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante :

- Un tronc commun constitué des modules M1 (webinaire) et M2 ;
- un troisième module à choisir parmi les modules M3 et M4 ;
- un quatrième module à choisir parmi les modules M5 et M6.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Le citoyen éclairé du 21ème siècle se doit d'avoir une compréhension de son environnement et de ses interactions avec les sphères environnementales, économiques, sociétales et culturelles. Ce parcours propose d'interroger la manière dont on peut susciter et accompagner l'engagement des élèves tout particulièrement les éco-délégués. La réflexion interrogera la valorisation des compétences acquises par les élèves dans ce contexte afin de leur proposer la construction d'un parcours progressif et cohérent.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240537** **66695** Former des citoyens écoresponsables et solidaires

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EDD Durée heures : 3

**22A0240550** **66820** Construire un parcours progressif et cohérent pour l'élève éco-citoyen

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EDD Durée heures : 3

**22A0240550** **66821** Engager les élèves et les éco-délégués en EDD - niveau 1 : « pour débiter »

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EDD Durée heures : 12

**22A0240550** **66822** Engager les élèves et les éco-délégués en EDD - niveau 2 : "Pour approfondir"

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EDD Durée heures : 12

**22A0240550** **66823** Atelier pédagogique d'échanges de pratiques : accompagner les éco-délégués

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EDD Durée heures : 3

**22A0240550** **66824** Des éco délégués aux autres formes d'engagement pour les élèves

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EDD Durée heures : 3

P-CP1084

EAC et citoyenneté, interrogations éthiques : le futur en question

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

108 EDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Utopies, uchronies, dystopies, dans les arts et la culture : que disent-elles de nos sociétés ? - 66130  
 Module 3 : Développement durable, les enjeux du changement climatique - 66131  
 Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

OBJECTIF DU PARCOURS

Des pistes pour mettre en oeuvre le PEAC.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240417

66130

Utopies, uchronies et dystopies dans les arts : que disent-elles de nos sociétés ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240417

66131

Changement climatique : enjeux scientifiques, sociaux et patrimoniaux

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2



# Parcours de formation 2022 - 2023

**Thème**

➤ **Éducation à la  
sexualité**



P-CP1091

Promouvoir une éducation à la sexualité : un levier pour l'égalité filles-garçons

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 109 | EDUCATION A LA SEXUALITE                    |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux modules de 12 h en présentiel et d'un module conclusif sous forme d'un parcours m@gistère (distanciel) d'une durée de 3h

OBJECTIF DU PARCOURS

Promouvoir l'égalité et l'inclusion de tous, développer un climat serein et des compétences psychosociales.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240213** **65389** **Éducation à la sexualité : concevoir et animer des séances pour une éducation à la sexualité positive et adaptée à chaque âge**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAS Durée heures : 12

**22A0240213** **65390** **Lutter contre les violences sexistes et sexuelles : du projet classe au projet d'établissement**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAS Durée heures : 12

**22A0240213** **65394** **Parcours magistère : "Comprendre les identités des élèves pour mieux les accompagner"**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAS Durée heures : 3

P-CP1092

Mettre en oeuvre une éducation à la sexualité positive et adaptée

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

109 EDUCATION A LA SEXUALITE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de trois modules composant un tronc commun.

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer les compétences des personnels dans le cadre de la mise en oeuvre d'un projet global d'éducation à la sexualité dans un établissement. Interroger la progressivité des sujets abordés et la posture de l'éducateur dans le domaine de l'EAS.  
Reconnaître et savoir agir face à une situation de violence sexuelle.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240213

65389

Éducation à la sexualité : concevoir et animer des séances pour une éducation à la sexualité positive et adaptée à chaque âge

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAS

Durée heures : 12

22A0240152

65169

Reconnaître et lutter contre les violences sexuelles

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAS

Durée heures : 3

22A0240152

65170

Bases de sexologie pour une éducation à la sexualité positive

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAS

Durée heures : 12



P-CP1093

Éducation à la sexualité : cadres, actions, EMI

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

109 EDUCATION A LA SEXUALITE

STRUCTURE DU PARCOURS

Les trois modules composant ce parcours font partie du tronc commun.

OBJECTIF DU PARCOURS

Comprendre le cadre de l'éducation à la sexualité et concevoir l'éducation à la sexualité globale et positive.  
Approcher l'éducation à la sexualité dans le contexte de l'EMI;  
Appréhender le travail en partenariat.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240176 65233 Éducation à la sexualité : quels cadres ? pour quelles actions ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAS

Durée heures : 12

22A0240176 65234 Sexualités et images : construire des pratiques pour la classe

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAS

Durée heures : 6

22A0240176 67998 Parler de sexualité dans un centre culturel et scientifique (avec la Cité des sciences)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAS

Durée heures : 6

# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème  
Esprit  
critique



P-CP1101

Promouvoir l'EMI, levier de la culture informationnelle, de la formation de l'esprit critique et de l'apprentissage de la

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

110 ESPRIT CRITIQUE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours propose un module m@gistere introductif d'une durée de 3h. Les stagiaires peuvent ensuite choisir 2 modules d'une durée de 12h chacun parmi les 6 autres modules proposés. Le volume horaire global de ce parcours est donc de 27 heures décomposé en 3h de tron commun en distanciel et 24h (2 X 12h) en présentiel.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre l'acquisition et le partage d'une culture professionnelle commune. Connaître et comprendre les fondements de l'esprit critique, compétence du 21e siècle, son ancrage dans l'histoire intellectuelle et pédagogique. Développer des compétences pédagogiques et didactiques adaptées à la formation de l'esprit critique et à l'EMI. Aborder l'EMI dans une démarche d'éducation à la citoyenneté, développant l'esprit critique par une pédagogie active prenant en compte les différentes cultures que réunit l'EMI : culture informationnelle, culture médiatique, culture numérique, culture sociale et citoyenne.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

22A0240538 66718 Approches de l'esprit critique et fondamentaux de l'EMI (éducation aux médias et à l'information)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 3

22A0240538 66719 Apprendre à se documenter avec internet en développant son esprit critique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240538 66720 Désordres informationnels et plateformes : apprendre à s'informer à l'ère des infox

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240538 66721 Comprendre et déconstruire les "théories du complot" : un enjeu de citoyenneté

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240538 66722 Informer, communiquer, désinformer par l'image

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240538 66724 Dessin de presse dans l'éducation aux médias et à l'information (EMI) : enjeux sociétaux, démocratiques et pédagogiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240538 66725 Connaître et comprendre les enjeux de la liberté d'expression et d'information

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

## P-CP1102 Développer les compétences de l'EMI par la pratique médiatique.

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

110 ESPRIT CRITIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante : un module 1 sous forme de parcours m@gistère d'une durée de 3h constituant le tronc commun puis d'un second module facultatif d'une durée de 15h à choisir parmi les modules de M2 à M7 et enfin d'un troisième module facultatif d'une durée de 3h à choisir parmi les modules de M8 à M11.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Le développement de l'esprit critique est au centre de la mission assignée au système éducatif français. Présent dans de nombreux programmes d'enseignement, renforcé par l'attention désormais portée à l'éducation aux médias et à l'information, le travail de formation des élèves au décryptage du réel et à la construction, progressive, d'un esprit éclairé, autonome, et critique est une ambition majeure de l'École. Généraliser l'EMI par la mobilisation des enseignants de toute discipline. Former l'esprit critique des élèves. Développer les compétences numériques des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240601** **67162** **La webradio : quand l'élève fait entendre sa voix**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 18

**22A0240601** **67164** **La webtv pour rendre les élèves acteurs de l'information**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 15

**22A0240601** **67166** **Apprendre à informer par l'image : initier les élèves au reportage vidéo**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 15

**22A0240601** **67170** **Raconter, informer avec le son : initier les élèves au documentaire sonore**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 15

**22A0240601** **67176** **S'approprier la plateforme académique de webradio (Wikiradio)**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 3

**22A0240601** **67177** **Accompagner un média scolaire**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 3

## P-CP1103

### EMI et enjeux du numérique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

110 ESPRIT CRITIQUE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours peut-être structuré de deux manières possibles :

- un parcours court de 15h comprenant le module M1, auto-formation (3h) constituant le tronc commun et un module d'une durée de 12h à choisir parmi les modules M2 à M6 ;
- un parcours long de 27h comprenant le module M1, auto-formation (3h) constituant le tronc commun et deux modules d'une durée de 12h chacun à choisir parmi les modules M2 à M6.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Le développement de l'esprit critique est au centre de la mission assignée au système éducatif français. Présent dans de nombreux programmes d'enseignement, renforcé par l'attention désormais portée à l'éducation aux médias et à l'information, le travail de formation des élèves au décryptage du réel et à la construction, progressive, d'un esprit éclairé, autonome, et critique est une ambition majeure de l'École.  
Généraliser l'EMI par la mobilisation des enseignants de toute discipline.  
Former l'esprit critique des élèves.  
Développer les compétences numériques des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240602 67180 M@gistère "construire une culture commune" en Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 3

22A0240602 67183 Mes datas et moi : de l'autre côté du numérique, comprendre les enjeux liés aux données pour maîtriser ses pratiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67184 Apprendre à s'informer, à publier, à partager sur les réseaux sociaux

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67185 Prendre en compte et accompagner les pratiques numériques et médiatiques des élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67186 Communs du numérique et culture participative

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67187 Initier les élèves à la data literacy

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

## P-CP1104 EMI, enjeux de société et formation citoyenne

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

110 ESPRIT CRITIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante :

- un module M1 (66718) (parcours m@gistère) d'une durée de 3h constituant le tronc commun ;
- un second module d'une durée de 15h à choisir parmi les modules M2 à M7 ;
- un troisième module facultatif d'une durée de 9h à choisir parmi les module de M8 à M10

### OBJECTIF DU PARCOURS

Le développement de l'esprit critique est au centre de la mission assignée au système éducatif français. Présent dans de nombreux programmes d'enseignement, renforcé par l'attention désormais portée à l'éducation aux médias et à l'information, le travail de formation des élèves au décryptage du réel et à la construction, progressive, d'un esprit éclairé, autonome, et critique est une ambition majeure de l'École. Généraliser l'EMI par la mobilisation des enseignants de toute discipline. Former l'esprit critique des élèves. Développer les compétences numériques des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

### 22A0240538 66718 Approches de l'esprit critique et fondamentaux de l'EMI (éducation aux médias et à l'information)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 3

### 22A0240603 67190 Mettre en œuvre l'EMI dans le cadre de l'EMC au collège et au lycée

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 15

### 22A0240603 67191 Stéréotypes femmes-hommes et éducation aux médias et à l'information

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 15

### 22A0240603 67192 EMI et lutte contre les discriminations

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 15

### 22A0240603 67193 Sciences, médias et débats de société

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 15

### 22A0240603 67194 Enseigner par la cartographie des controverses : EMI et QSV

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 15

### 22A0240603 67195 Eclairer les faits sociaux et sanitaires par les datas

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 15

### 22A0240603 67196 EMI et lutte contre les discriminations LGBT+ : faire participer ses élèves au concours Respect!

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 9

### 22A0240603 67197 EMI et prévention des cyberviolences

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 9

### 22A0240603 67198 Créer et animer un projet éditorial de journalisme de solution avec les élèves

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EMI Durée heures : 9

## P-CP1105 Esprit critique et enseignement des disciplines (PHYSIQUE ; Espagnol)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

110 ESPRIT CRITIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 3 modules (ou unités de formation), dont chacun comporte des choix. L'ensemble des actions de formation est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.

Module 1 : un parcours M@gistère généraliste

Module 2 : un module de déclinaison disciplinaire si proposé dans la discipline.

Module 3 : pour aller plus loin et en inscription libre, un parcours M@gistère au choix

" Esprit scientifique, esprit critique"

<https://magistere.education.fr/dgesco/enrol/index.php?id=1597>

" Mener un débat mouvant en classe"

<https://magistere.education.fr/reseau-canope/enrol/index.php?id=882>

Vous accéderez à ces 2 parcours M@gistère via le portail Arena (<https://intranet.in.ac-creteil.fr>) avec vos identifiant et mot de passe de messagerie académique (le mot de passe par défaut est votre Numen).

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Renforcer l'esprit critique des élèves au service des apprentissages et d'une pensée éclairée.
- Développer l'éducation aux médias et à l'information dans le cadre de l'enseignement disciplinaire

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240538** **66718** **Approches de l'esprit critique et fondamentaux de l'EMI (éducation aux médias et à l'information)**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 3

**22A0240097** **65045** **Exercer son esprit critique en physique-chimie**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12

**22I0240013** **66750** **Physique et société : esprit critique et débats**

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE PHY Durée heures : 18

**22A0240476** **66364** **Dégager un axe socio-culturel pour nourrir la réflexion des élèves et développer leur esprit critique et leur sensibilité en classe d'espagnol**

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ELG Durée heures : 12

P-CP1106

EAC et citoyenneté quels outils pour penser le monde et construire son esprit critique ?

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

110 ESPRIT CRITIQUE

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 3 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
Module 2 : Penser le monde, trier, classer, normer  
Module 3: conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

OBJECTIF DU PARCOURS

Sensibiliser aux approches croisées artistiques, culturelles et scientifiques permettant de réfléchir aux apports de la recherche, de l'innovation dans la création contemporaine et les cultures numériques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240418

66132

Penser le monde : trier, classer, normer

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2





# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème  
➤ Évaluation



## P-CP1111

### L'évaluation au service des apprentissages en EPS

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

111 EVALUATION

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Les réformes du collège, du lycée et du lycée professionnel demandent aux équipes enseignantes de construire des évaluations adaptées au contexte d'enseignement. Il s'agit au travers du choix de formes scolaires de pratique adaptées de révéler l'atteinte des AFC/AFL/AFLP visés.

L'enjeu, à travers ce parcours de formation, est de construire des outils de suivi des acquis des élèves et de créer les conditions d'une appropriation par les élèves pour leur permettre de situer leurs progrès et leur réussite.

**Ce parcours de formation est composé de 3 modules :**

- **Module 1** : distanciel permettant d'aborder les concepts, les outils et les pratiques ;
- **Module 2** : présentiel au choix parmi 2 modules de formation (en fonction du contexte d'enseignement collège ou lycée) ;
- **Module 3** : parcours m@gistère en autoformation.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Construire des formes scolaires de pratiques** adaptées à un contexte d'enseignement spécifique.
- **Questionner et faire évoluer en équipe** les fiches certificatives.
- **Construire des outils** permettant aux élèves de s'autoévaluer et co-évaluer dans la perspective d'un enseignement par compétences.
- **Coopérer en équipe** pour concevoir ou affiner des pratiques communes d'évaluation.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240194

65306

Evaluation par compétences en EPS : quels concepts et quelles pratiques aujourd'hui ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 2

Module 1 : distanciel

2 - Obligatoire

22A0240194

65410

Construire des formes scolaires de pratique révélatrices des AFC en COLLEGE

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 2A : pour les enseignants d'EPS en collège

3 - Au choix

22A0240194

65395

Construire des formes scolaires de pratique révélatrices des AFL / AFLP en LYCEE et LYCEE PROFESSIONNEL

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 2B : pour les enseignants d'EPS en lycée

3 - Au choix

22A0240385

66008

L'évaluation au service de la réussite des élèves (parcours magistère)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAF

Durée heures : 3

Module 3 : parcours m@gistère en autoformation

1 - Optionnel

## P-CP1112 Développer une culture commune autour de l'évaluation

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

111 EVALUATION

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose :

- d'un tronc commun constitué de deux webinaires sur la connaissance du système éducatif et sur l'évaluation par compétences (66995 ou 66998)
- d'un module transversal sur l'évaluation à choisir parmi 2 propositions (66497 ou 64861)
- d'un module disciplinaire à choisir en fonction de son contexte d'exercice ( AAP, AAT, PHY, S2I)

### OBJECTIF DU PARCOURS

Développer une culture commune autour de l'évaluation  
 Connaître le cadre institutionnel de l'évaluation  
 Faire de l'exploitation des évaluations nationales un outil au service de la réussite de tous les élèves  
 Évaluer: objet et vecteur d'apprentissage  
 S'engager efficacement dans l'auto-évaluation de son établissement/école  
 Enrichir les parcours des personnels par l'évaluation

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

22A0240574

66995

Evaluation : connaissance du système éducatif

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 2

22A0240574

66998

Evaluation par compétences et notation

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 3

22A0240397

66497

J'enseigne et j'évalue, mais apprennent-ils ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

CPP

Durée heures : 18

22A0240049

64861

Pour une évaluation ambitieuse et bienveillante mise au service des apprentissages.

Public : ENSEIGNANT EDUCATION

REP

Durée heures : 18

22A0240247

65530

Construction des ressources mutualisées au regard de l'évaluation par compétences et des dispositifs Chef d'œuvre/co-intervention, en Design et Métiers

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

AAP

Durée heures : 18

22A0240241

65524

Mutualisation pédagogique conduisant à la construction des ressources au regard de l'évaluation par compétences en DNMADe

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

AAT

Durée heures : 18

22A0240100

65048

Impliquer l'élève dans l'évaluation au lycée

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

PHY

Durée heures : 12

22A0240099

65057

Au collège : diversifier, expliciter ses objectifs et pratiques d'évaluation, avec ou sans notes

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

PHY

Durée heures : 12

22A0240164

65187

Intégrer l'approche par compétences dans la construction d'une séance, d'une séquence, d'une progression, en Technologie, SI et STI2D

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

S2I

Durée heures : 12

**P-CP1113** Evaluer et gérer l'hétérogénéité en SVT

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 111 | EVALUATION                                  |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué d'un module M1 de tronc commun (webinaire sur les inégalités scolaires d'une durée de 3h) et d'un second module à choisir parmi les modules M2 (gestion de l'hétérogénéité : 18 h) ou M3 (évaluer les acquis : 18 h).

OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose d'envisager l'évaluation par compétences et les stratégies de gestion de l'hétérogénéité des élèves pour mieux lutter contre les inégalités scolaires, prendre en compte la diversité des élèves et les accompagner vers une meilleure réussite.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |              |   |  |  |
|----------------------------------|--------------|---|--|--|
| <b>22A0240268</b>                | <b>65583</b> | <b>Webinaire décrivant l'état de la recherche sur les inégalités scolaires</b>  |  |  |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | SVT          | Durée heures : 3  |  |  |
| <b>22A0240268</b>                | <b>65584</b> | <b>La gestion de l'hétérogénéité des élèves : différencier, individualiser, personnaliser ; des pratiques pour intégrer l'ensemble des élèves dans leur diversité</b> |  |  |
| Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE   | SVT          | Durée heures : 18   |  |  |
| <b>22A0240268</b>                | <b>65587</b> | <b>Évaluer des acquis : une démarche pour faire progresser les élèves au collège comme au lycée</b>   |  |  |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | SVT          | Durée heures : 18   |  |  |

# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ **Exploitation  
des évaluations  
nationales**



## P-CP1121 Exploiter les évaluations nationales

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

112 EXPLOITATION DES EVALUATIONS NATIONALES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux trajectoires de formation complémentaires mais pouvant être suivies indépendamment l'une de l'autre.  
La première s'attache aux évaluations nationales de sixième, la seconde aux évaluations nationales de seconde.  
Chaque trajectoire se compose de deux webinaires consacrés, l'un aux questions de diagnostic (ouvert aux chefs d'établissement), le second aux questions de l'exploitation pédagogique de ces évaluations (plus spécifiquement destinés aux enseignants).

Ces webinaires sont en accès libre, sans inscription via GAIA.  
Les dates et horaires en sont indiqués infra dans chaque cas.  
Les liens de connexion aux webinaires figurent dans les descriptifs des modules dans GAIA.  
Les chefs d'établissement ont été destinataires des liens de connexion via le bulletin académique n°17 du 07 juillet 2022.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Construire une culture commune des gestes professionnels utiles à l'exploitation des évaluations nationales : du diagnostic au service du pilotage aux exploitations pédagogiques en classe.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240329

65857

Les évaluations nationales d'entrée en sixième, à la confluence du diagnostique national et du diagnostic interne à l'établissement

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 2

Webinaire (jeudi 08/09, 11-12h) sans inscription.

22A0240329

66288

Les évaluations nationales d'entrée en seconde, à la confluence du diagnostique national et du diagnostic interne à l'établissement

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 2

Webinaire (jeudi 08/09, 14-15h) sans inscription.

22A0240329

65858

Les évaluations nationales d'entrée en sixième : quelles exploitations pédagogiques des résultats?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAF

Durée heures : 2

Webinaire (mardi 04/10, 13h30-15h30) sans inscription.

22A0240329

66289

Les évaluations nationales d'entrée en sseconde : quelles exploitations pédagogiques des résultats?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAF

Durée heures : 2

Webinaire (mardi 04/10, 10-12h) sans inscription.

# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Valeurs de la  
République



P-CP1131

Engager les élèves dans une démarche de projet pour mettre en oeuvre l'enseignement moral et civique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

113 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce dispositif est constitué d'un premier module au choix (laïcité en voie générale ou laïcité en voie professionnelle) suivi d'un module du tronc commun sur EMC et démarche de projet.

OBJECTIF DU PARCOURS

S'approprier les finalités de l'enseignement moral et civique, s'interroger sur les modalités de sa mise en œuvre, faire vivre les valeurs de la république dans la voie générale et dans la voie professionnelle dans la perspective d'un engagement dans une démarche de projet.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240431

66165

Mettre en œuvre l'enseignement moral et civique (EMC) et favoriser l'engagement des élèves au lycée professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

VDR

Durée heures : 12

22A0240431

66166

Mettre en œuvre l'enseignement moral et civique (EMC) et favoriser l'engagement des élèves au collège et lycée général et technologique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

VDR

Durée heures : 12

22A0240431

66168

La démarche de projet

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

VDR

Durée heures : 12



P-CP1132

## Questionner les modèles culturels pour engager les élèves dans le parcours d'éducation artistique et culturelle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

113 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

7 modules composent ce parcours dans lequel sont proposées au choix deux orientations :

- module 1 - 65507 : module introductif au parcours -
- orientation 1 ; module 2 – 65995 (18h 60 places) : module autour des cultures savantes et populaires
- orientation 2, deux modules autour des cultures urbaines
  - module 3 – 65998 (6h – 60 places)
  - un module de pratiques au choix parmi les modules 4 - 66000 ; 5 - 66744 ou 6 - 66745 ( 6h – 20 places )
- module 7 - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

Interroger les modèles culturels.  
Aborder l'histoire des concepts de culture savante et populaire et décliner une réflexion plus spécifique sur les cultures urbaines.  
Comprendre et expliciter les implications socio-culturelles, politiques et artistiques, en particulier pour le public scolaire.  
Mettre en œuvre le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240380

65995

Cultures savantes, cultures populaires

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 18

22A0240380

65998

Interroger les cultures urbaines

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 6

22A0240380

66000

Cultures urbaines en pratique : hip-hop, beat box

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 6

22A0240380

66744

Cultures urbaines en pratique : rap, graff

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 6

22A0240380

66745

Cultures urbaines en pratique : Street-Art Slam

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 6

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

**P-CP1133** **Éduquer à la laïcité par l'enseignement des faits religieux**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 113 | VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE                    |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours est composé d'un premier module d'une durée de 6h sur la prise en main de l'outil "L'arbre à défis".  
Après un temps d'appropriation d'un mois, viendra un second module de retour d'expérience (3h).  
Ce parcours se conclura par un module d'une durée de 3h sur un temps de consolidation qui aura lieu l'année suivante.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Découvrir et prise en main d'un outil créé pour la classe, en cohérence avec les programmes et leurs missions ;  
S'approprier le cadre théorique et les applications pratiques d'une éducation à la laïcité par le biais de l'enseignement des faits religieux ;  
Acquérir des réflexes éducatifs respectueux de leur obligation de neutralité pour déployer cette éducation auprès des enseignants de leurs circonscriptions et de leurs élèves ;  
Réfléchir aux modalités et aux acquis des réflexes de formation et d'accompagnement pratiques et théoriques des enseignants pour une mise en œuvre apaisée de cet enseignement.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                     |              |   |
|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240567</b>                   | <b>66888</b> | <b>Présentation et prise en main de l'outil "L'arbre à défis"</b> |
| Public : INTER CATEGORIEL 1ER ET 2D | 1DG          | Durée heures : <b>6</b>   |

|                                     |              |   |
|-------------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240567</b>                   | <b>66889</b> | <b>Retour d'expérience et accompagnement à former</b> |
| Public : INTER CATEGORIEL 1ER ET 2D | 1DG          | Durée heures : <b>3</b>                               |

|                                     |              |                               |
|-------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>22A0240567</b>                   | <b>66890</b> | <b>Temps de consolidation</b> |
| Public : INTER CATEGORIEL 1ER ET 2D | 1DG          | Durée heures : <b>3</b>       |

P-CP1135

Les valeurs de la république au prisme des savoirs

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 113 | VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE                    |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux stages

OBJECTIF DU PARCOURS

S'approprier les valeurs de la république en interrogrant différents savoirs come la mémoire, le récit sociologique ou encore la sociologie.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240425 66147 Histoire et mémoire(s). Les mémoires face à l'histoire du temps présent

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

VDR

Durée heures : 12

22A0240425 66148 L'engagement résistant

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

VDR

Durée heures : 12

## P-CP1137 EAC vecteur de transmission des valeurs citoyennes

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

113 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 5 modules facultatifs au choix

Module 1 : Introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Musées et lieux de mémoire : usages, enjeux pour l'école - 66122  
 Module 3 : La République se met en scène - 66123  
 Module 4 : Raconter le territoire - 66128  
 Module 5 : Patrimoine sportif - 66129  
 Module 6 : Conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

### OBJECTIF DU PARCOURS

Concevoir des projets en partenariat avec des professionnels des droits de l'homme et de la diversité culturelle des élèves

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240238

65507

Qu'est-ce que le PEAC ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

22A0240415

66122

La construction des mémoires: quels lieux ? Quelles politiques ? Quels usages ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240415

66123

La République se met en scène

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240415

66128

Raconter le territoire

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240415

66129

Patrimoine sportif et politique de la ville : un enjeu citoyen

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 18

22A0240238

65508

Mettre en place le PEAC

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAC

Durée heures : 2

P-CP1138

## Développer la citoyenneté dans le cadre des SVT

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

113 VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours se déploie de la façon suivante :

- un premier module de tronc commun sur "sciences et croyances : évolution, laïcité" (18 h)
- un second module au choix parmi les modules M2 : "la vaccination" (6 h) et M3 : "éduquer à l'alimentation" (6 h)

### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose d'envisager certains enjeux des programmes SVT liés à la construction de la citoyenneté des élèves. Le premier module constitue le tronc commun (18h), il cible l'enseignement de l'évolution dans le cadre de la laïcité. Les participants au parcours pourront ensuite faire un choix entre deux modules proposés (6h chacun) : l'un sur la vaccination sujet propice au travail de l'esprit critique, l'autre sur l'alimentation dans une perspective d'éducation des élèves au développement durable.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240383

66004

Science et croyances : l'enseignement de l'évolution dans le cadre de la laïcité ; enjeux scientifiques et éducatifs

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 18

22A0240383

66005

La vaccination : un sujet de programme de SVT propice au développement de l'esprit critique des élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 6

22A0240383

66006

Éduquer à l'alimentation et au goût en SVT dans une perspective EDD

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 6



# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème

➤ Lire et écrire



**P-CP1141 Enseigner à des élèves lecteurs et scripteurs précoces**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à tous les enseignants du second degré, quelle que soit leur discipline d'enseignement.  
Il comprend :

- un tronc commun constitué d'un webinaire introductif d'une durée de 3 heures, auquel il est recommandé de s'inscrire ;
- un module facultatif d'une durée de 18 heures, à choisir parmi trois actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser ses connaissances et enrichir ses pratiques pédagogiques pour mieux accompagner les élèves qui en ont le plus besoin dans leur apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240324

65835

Webinaire : L'apprentissage continué de la lecture et de l'écriture du cycle 3 au lycée - Conférences d'universitaires

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 3

2 - Obligatoire

22A0240212

65369

Faire progresser les lecteurs et les scripteurs précoces

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

22A0240334

65872

Enseigner à des élèves allophones en difficulté de lecture et d'écriture en classe ordinaire (CLG et LP)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 18

22A0240334

65875

Enseigner la lecture et l'écriture en UPE2A aux élèves allophones non ou peu scolarisés antérieurement

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAL Durée heures : 18

## P-CP1142 Enseigner la lecture autrement en lycée professionnel

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à des enseignants de lettres-histoire et de lettres-anglais exerçant en lycée professionnel, et peut également intéresser des enseignants de lettres exerçant en lycée général et technologique.  
Il comprend :

- quatre modules facultatifs d'une durée de 6 heures ou de 12 heures ;
- un atelier pédagogique à distance (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Développer les compétences de lecture – compréhension – interprétation chez les élèves de lycée professionnel.  
A travers diverses modalités pédagogiques, amener les élèves à s'engager dans la lecture et à y prendre plaisir.  
Elaborer des mises en œuvre didactiques permettant à tous les élèves de progresser, du lecteur précaire au lecteur aguerri.  
Permettre à des élèves éloignés des pratiques de lecture de développer du goût pour la lecture d'œuvres littéraires et de donner du sens à leurs apprentissages grâce à la co-intervention.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240428** **66157** Des approches pour permettre aux élèves d'entrer en compréhension

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVP Durée heures : 6

**22A0240428** **66158** Des démarches collaboratives pour lire, comprendre, interpréter

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVP Durée heures : 6

**22A0240428** **66159** Des démarches pour faire lire en classe de lycée professionnel

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVP Durée heures : 6

**22A0240430** **66162** Utiliser la co-intervention pour donner du sens à l'étude des textes littéraires au lycée professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE LVP Durée heures : 12

**22A0240440** **66204** Atelier pédagogique à distance - LET - Mes élèves de terminale Bac Pro n'aiment pas lire. Comment leur permettre de s'approprier les enjeux et d'atteindre

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE LVP Durée heures : 2



P-CP1143

Enseigner autrement pour engager les élèves de lycée professionnel dans l'écriture

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à des enseignants de lettres-histoire exerçant en lycée professionnel. Il comprend trois modules facultatifs d'une durée de 6 heures.

OBJECTIF DU PARCOURS

Vivre et s'approprier des modalités pédagogiques favorisant la pratique de différentes formes d'écrits pour des élèves petits scripteurs à travers des situations créatives, en partenariat avec des intervenants culturels. Réfléchir aux modalités permettant d'amener les élèves, à travers la pratique de l'écriture longue, à améliorer leurs productions.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240427 66154 Développer les compétences d'écriture des élèves de lycée professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

LVP

Durée heures : 6

22A0240427 66155 Engager dans l'écriture les élèves scripteurs précaires (profil CAP)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 6

22A0240427 66156 Engager dans l'écriture les petits scripteurs (profil Baccalauréat professionnel)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 6

P-CP1144

Travailler l'expression écrite avec les élèves scribes précoces des classes de CAP

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à des enseignants de lettres-histoire exerçant en lycée professionnel.  
Il comprend deux modules facultatifs :  
- un module d'une durée de 6 heures ;  
- un module d'une durée de 12 heures.

OBJECTIF DU PARCOURS

Mieux cerner les besoins des élèves scribes précoces en CAP pour permettre un meilleur apprentissage et la consolidation de l'expression écrite dans le cadre des nouveaux programmes.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240429

66160

Diagnostiquer pour remédier aux difficultés des élèves de CAP dans l'expression écrite

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 6

22A0240429

66161

Quelles mises en œuvre pédagogiques pour faire progresser les élèves ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 12

P-CP1145

Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures et l'oralité : le livre dans tous ses états

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à tous les enseignants et personnels d'éducation exerçant au collège ou au lycée.  
Il comprend deux modules de formation d'une durée de 12 heures.

OBJECTIF DU PARCOURS

Inscrire l'histoire du livre à travers les époques, les supports et les pratiques artistiques.  
Développer ses connaissances scientifiques.  
Mettre en œuvre des projets du domaine livre et lecture dans le cadre du PEAC (connaître, pratiquer, rencontrer).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240354 65934 Le livre dans tous ses états: le livre enjeu de savoir

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

22A0240354 65935 Le livre l'artiste et les pratiques artistiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAC

Durée heures : 12

P-CP1146

Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures et l'oralité : l'art de lire

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à tous les enseignants et personnels d'éducation.  
Il comprend deux modules de formation d'une durée respective de 12 heures.

OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer les repères destinés à faire pratiquer aux élèves différentes formes de lecture (silencieuse, à voix haute, critique ...)  
Favoriser les approches alternatives de l'écrit et de l'oral : l'écriture orale, l'oralisation de l'écrit, ...  
Mettre en œuvre des projets autour du livre et de la lecture dans le cadre du PEAC (connaître, pratiquer, rencontrer).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240355 65936 L'art de lire : autour des pratiques de lecture

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 12

22A0240355 65937 L'art de lire : autour de la lecture à voix haute, de l'oralisation, de l'écrit et de l'écriture orale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 12

## P-CP1147 Enseigner la lecture en cours de français au collège et au lycée

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants de lettres exerçant au collège ou au lycée. Il comprend :

- un module facultatif d'une durée de 18 heures, à choisir parmi cinq actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance au choix (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Diversifier ses pratiques d'enseignement de la lecture en cours de français pour améliorer les compétences de lecture des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

**22A0240212 65358 La lecture comme expérience culturelle en cours de français**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240212 65359 De la compréhension des textes à la lecture littéraire**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240212 65360 Favoriser l'appropriation des œuvres littéraires en cours de français**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240212 65361 Conduire la lecture en questionnant les valeurs du texte et celles du lecteur**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240212 65362 Diversifier et enrichir les pratiques de la lecture analytique**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240406 66078 Atelier pédagogique à distance - LET- Lire et écrire en cours de français au collège**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 2

**22A0240406 66079 Atelier pédagogique à distance - LET- Lire et écrire en cours de français au lycée**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 2

## P-CP1148

### Lire et écrire dans toutes les disciplines au collège et aux lycées

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

114 LIRE ET ECRIRE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à tous les enseignants du second degré, quelle que soit leur discipline d'enseignement.  
Il comprend :

- un tronc commun constitué de deux webinaires d'une durée respective de 3 heures, auxquels il est fortement recommandé de s'inscrire ;
- un module facultatif d'une durée de 12 à 18 heures, à choisir parmi douze actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance au choix (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours dans son ensemble a pour objectif de proposer aux enseignants des éléments de réflexion théorique mais surtout des pistes de travail concrètes pour améliorer les compétences de lecture et d'écriture des élèves dans les apprentissages disciplinaires, en tenant compte des spécificités de ces derniers. Les compétences ainsi construites au cœur de chaque discipline contribuent à la réussite scolaire en général.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 17 modules

**22A0240324** **65835** Webinaire : L'apprentissage continué de la lecture et de l'écriture du cycle 3 au lycée - Conférences d'universitaires

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 3

**22A0240324** **65859** Webinaire maîtrise de la langue dans toutes les disciplines (humanités, sciences, disciplines professionnelles), au collège et aux lycées.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 3

**22A0240324** **66250** Le corps pour apprendre, penser et communiquer

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 18

**22A0240324** **65836** Accompagner les élèves à s'emparer de l'écrit, du collège au BTS

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 12

**22A0240313** **66248** Formation de lecteurs et de scripteurs compétents

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 18

**22A0240324** **65863** L'erreur pour comprendre et pour écrire en LV

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 15

**22A0240324** **65842** Lire (comprendre), dire, écrire en sciences physiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MDL Durée heures : 12

**22A0240212** **65363** Lire pour mieux écrire et écrire pour mieux lire

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240212** **65370** Ecrire et réécrire en cours de français

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240212** **65371** Les pratiques d'écriture en cours de français : des écrits de travail qui précèdent le brouillon à la copie d'examen

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240528** **66622** Faire écrire les élèves en histoire et en géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 18

**22A0240292** **65725** Enseigner par et pour l'écrit en SVT

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 18

**22A0240548** **66784** Mettre en oeuvre la compréhension de l'écrit et de l'oral en classe d'anglais

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE AGG Durée heures : 12

**22A0240359** **65945** Entraîner à l'expression écrite en classe d'espagnol

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE ELG Durée heures : 12

**22A0240491** **66435** Quelques approches pédagogiques et ludiques pour intégrer la lecture, à différentes échelles, dans son enseignement au quotidien

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 2

22A0240491 66436 L'accompagnement de la lecture en classe et à la maison : quelques activités à mettre en place pour soutenir l'effort de lecture des élèves et pour leur

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 2

22A0240440 66204 Atelier à distance - Mes élèves de terminale Bac Pro n'aiment pas lire. Comment leur permettre de s'approprier les enjeux et d'atteindre les objectifs du

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE LVP Durée heures : 2



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

Lutte contre  
toutes les  
formes de  
discrimination





## P-CP1151 Former des citoyens éclairés pour le respect et l'égalité de chacun : la discrimination vue à travers le prisme de la mémoire

|     |  |
|-----|--|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES      |
| 115 | LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATION |

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante :

- un webinaire introductif d'une durée de 3h sous forme de tronc commun ;
- un second module à choisir parmi les modules de M2 à M7

### OBJECTIF DU PARCOURS

Acquérir ou consolider des repères théoriques communs, scientifiques et pédagogiques. Approfondir la démarche de projet, développer les pédagogies actives.

S'approprier la problématique des discriminations (racisme, antisémitisme) à travers le prisme des mémoires.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

|            |       |  |                                  |     |                   |  |  |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|--|--|
| 22A0240609 | 67222 | Webinaire introductif : "Comprendre la notion d'égalité de dignité pour mieux l'enseigner et la faire partager aux élèves : égalité et fraternité" | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EGA | Durée heures : 3  |  |  |
| 22A0240609 | 67223 | "Par Les Vivants" : enseigner l'histoire de la Shoah en créant des parcours sonores géolocalisés et immersifs sur les lieux de persécution         | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EGA | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240609 | 67224 | Enseigner la Shoah : arts et littérature   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EGA | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240609 | 67225 | Enseigner l'histoire des génocides et des violences de masse du XXème siècle   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EGA | Durée heures : 18 |  |  |
| 22A0240609 | 67226 | Histoire et mémoires de l'esclavage  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EGA | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240609 | 67228 | L'éducation à la lutte contre les discriminations : histoire et enjeux   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EGA | Durée heures : 12 |  |  |

P-CP1152

Former des citoyens éclairés agissant pour le respect de l'égalité de chacun : apports théoriques et pratiques

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

115 LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATION

STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est le suivant :

- un webinaire introductif d'une durée de 3h constituant un tronc commun ;
- un second module à choisir parmi les 7 modules restants.

OBJECTIF DU PARCOURS

Acquérir ou consolider des repères théoriques communs, scientifiques et pédagogiques. Approfondir la démarche de projet, développer les pédagogies. S'approprier contenus et démarches par des ateliers de transposition pédagogique et didactique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

22A0240610

67229

Webinaire introductif "Comprendre la notion d'égalité de chacun pour mieux l'enseigner et la faire partager aux élèves : égalité et fraternité"

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 3

22A0240610

67232

L'EMC autrement au collège et au lycée : mettre en oeuvre des projets citoyens

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 18

22A0240610

67233

Face au racisme et à l'antisémitisme : éduquer, prévenir et répondre

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 12

22A0240610

67234

Les stéréotypes Hommes-femmes et l'EMI

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 15

22A0240610

67235

Identité/altérité : constructions, représentations, enjeux

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 18

22A0240610

67236

Concevoir un projet pédagogique autour de la déconstruction des stéréotypes liés aux identités religieuses

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 12

22A0240610

67237

Construire un projet éducatif permettant de travailler en équipe éducative et avec des partenaires associatifs sur les discriminations de sexe et de genre

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 12

22A0240610

67240

Déconstruire le racisme, l'antisémitisme et les stéréotypes sources de discriminations

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGA

Durée heures : 12

P-CP1153

EAC un enjeu pour la citoyenneté: enjeux identitaires et lutte contre les discriminations

|     |  |
|-----|--|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES      |
| 115 | LUTTE CONTRE TOUTES LES FORMES DE DISCRIMINATION |

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
 Module 2 : Identité, altérité: constructions représentations enjeux - 66114  
 Module 3 : Masculin, féminin, les stéréotypes à l'épreuve des arts et de la culture - 6618  
 Module 4 : Identités multiples : frontières et métissages - 6615  
 Module 4 : conclusif : Mettre en place le PEAC - 65508

Concevoir des projets en partenariat avec des professionnels des droits de l'homme et de la diversité culturelle des élèves

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

|            |       |                         |                                  |     |                  |                      |                      |
|------------|-------|-------------------------|----------------------------------|-----|------------------|----------------------|----------------------|
| 22A0240238 | 65507 | Qu'est-ce que le PEAC ? | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|------------|-------|-------------------------|----------------------------------|-----|------------------|----------------------|----------------------|

|            |       |  |                                  |     |                   |                      |                      |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|
| 22A0240413 | 66114 | Identité/altérité : constructions, représentations, enjeux | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 18 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|

|            |       |  |                                  |     |                   |                      |                      |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|
| 22A0240413 | 66115 | Frontière(s) et métissages approches culturelles et artistiques croisées | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 18 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|

|            |       |  |                                  |     |                   |                      |                      |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|
| 22A0240413 | 66118 | Masculin/Féminin, les stéréotypes à l'épreuve des arts | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 18 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|

|            |       |                         |                                  |     |                  |                      |                      |
|------------|-------|-------------------------|----------------------------------|-----|------------------|----------------------|----------------------|
| 22A0240238 | 65508 | Mettre en place le PEAC | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 2 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
|------------|-------|-------------------------|----------------------------------|-----|------------------|----------------------|----------------------|



# Parcours de formation 2022 - 2023

➤ **Thème**  
Numérique



## P-CP1162 Garantir la continuité pédagogique avec le numérique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Le parcours comporte plusieurs modalités de formation à combiner entre elles pour composer son parcours individualisé de formation.

- des **webinaires cadres introductifs recommandés** (1ère et 2ème lignes) ou un **stage portant sur l'acquisition des compétences numériques** (3ème ligne).
- un **stage généraliste** ( 4ème ligne) ou **des stages d'appropriation disciplinaire** ( espagnol ELG; anglais ALG; physique-Chimie, PHY; SVT) **ou métier** (Psy-EN SIO ; documentalistes DOC) . Candidater à un de ces stages entraînera l'inscription de fait au webinaire cadre " Enseigner en conformité avec la charte académique du numérique éducatif")

Par ailleurs, la DANE propose, tout au long de l'année:

- des ateliers pédagogiques en ligne, à inscription libre sur le site de la DANE sans convocation, hors temps devant élèves
- des propositions de journées académiques à inscription via la DANE

### OBJECTIF DU PARCOURS

Disposer, en tant que personnel enseignant ou d'éducation - et sans exclure les personnels d'encadrement impliqués dans ces questions pédagogiques - des éléments de cadrage institutionnel, des informations techniques et des réflexions pédagogiques et didactiques à même de permettre une mise en oeuvre sereine et informée de la continuité pédagogique avec le numérique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

**22A0240289 65709 Enseigner en conformité avec la charte académique du numérique éducatif**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 2

**22A0240289 65711 Enseigner en confiance avec l'ENT (espace numérique de travail) et ses applications**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 3

**22A0240289 67000 Développer ses compétences numériques avec la plateforme PIX**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL NUM Durée heures : 9

**22A0240401 66065 Hybrider ses enseignements**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 15

**22A0240360 65947 Développer des pratiques pédagogiques interactives pour l'enseignement de l'espagnol, en présentiel, à distance et hybride**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ELG Durée heures : 12

**22A0240373 65977 Organiser l'hybridation des apprentissages**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ALG Durée heures : 12

**22A0240099 65051 Classe inversée en physique-chimie (niveau 1)**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18

**22A0240361 65955 Le travail personnel des élèves : apprendre dans et hors la classe (parcours continuité pédagogique)**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 12

**22A0240451 66258 Quelles pratiques à distance pour les Psychologues de l'Éducation nationale ? Analyses, ressources et limites**

Public : PSYCHOLOGUE SCOLAIRE, RE SIO Durée heures : 6

**22A0240571 66919 Définition et enjeux d'une politique documentaire**

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC Durée heures : 11

P-CP1164

## Développer les compétences numériques des élèves dans les champs disciplinaires

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de trois types de formations :

- **une formation introductive et généraliste** sur le travail des compétences numériques des élèves au sein des disciplines, dans le cadre de référence des compétences numériques (CRCN). Cette formation est fortement recommandée, avec la généralisation de la certification PIX que doivent passer les élèves (ligne 1).
- **des formations transversales** destinées à faire travailler les compétences numériques en inventant des appropriations disciplinaires, certaines plus pointues que d'autres ( lignes 2 à 9).
- **des formations conçues dans les champs disciplinaires et pour le travail disciplinaire** et qui mobilisent particulièrement certaines compétences numériques (lignes 10 à 26).
- le dernier module de la liste est consacré aux questions de fracture numérique dans les populations défavorisées (ligne 27).

### OBJECTIF DU PARCOURS

Le numérique pénètre nos modes d'écriture, de recherche, de lecture du réel. De ce fait, il pénètre la matière soumise aux apprentissages, qu'il enrichit de nouvelles sources d'information et de nouveaux modes de traitement, d'interprétation, d'écriture ; le travail disciplinaire se trouve alors enrichi, épaissi de cette matière nouvelle qu'il convient aussi de maîtriser.

L'objectif de ce parcours est de permettre aux enseignants de trouver la manière d'enseigner conjointement les connaissances et compétences disciplinaires et les compétences transversales que le numérique reformule.

Complémentaire du parcours P-CP1166 "Le numérique au service des enseignements et des apprentissages", il requiert un minimum de maîtrise et de recul numérique de la part des enseignants, dans la mesure où il veut se consacrer pleinement au travail des compétences numériques que les disciplines mobilisent chez les élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 27 modules

22A0240288 65692 Utiliser PIX pour développer les compétences numériques des élèves évaluées dans le cadre du CRCN

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 9

22A0240602 67184 Apprendre à s'informer, à publier, à partager sur les réseaux sociaux

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67185 Prendre en compte et accompagner les pratiques numériques et médiatiques des élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67186 Communs du numérique et culture participative

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240602 67187 Initier les élèves à la data literacy

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EMI Durée heures : 12

22A0240288 66236 A l'école des Humanités Numériques

Public : FONCTION DOCUMENTATION, NUM Durée heures : 18

22A0240288 67650 Apprendre à coder avec ses élèves dans toutes les disciplines- COLLEGE

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18

22A0240288 65699 Apprendre à coder avec ses élèves dans toutes les disciplines - LYCEE

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 24

22A0240288 67017 Préparer des équipes cristoliennes au Mondial 2023 des Robots

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18

22A0240236 65501 Le numérique au service de la création : signalétique et sémiologie en DMA en voie technologique.

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AAP Durée heures : 18

22A0240617 67284 Découvrir, solliciter et développer les usages pédagogiques du numérique mobile dans le cours d'arts plastiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 12

22A0240527 66611 Se documenter en histoire-géographie et EMC à l'heure du numérique en développant un esprit critique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 12

22A0240455 66275 L'HG à l'heure du numérique - nouveaux programmes HG en LP : Découvrir et s'approprier les outils de la cartographie numérique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGP Durée heures : 9

22A0240486 66415 Observer, traiter des données, modéliser en géologie

Public : LABORATOIRE LAB Durée heures : 6

22A0240274 67217 Le numérique pour enseigner le français ( niveau 2)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

22A0240605

67200

Enseigner l'algorithmique et la programmation au collège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

MAG

Durée heures : 9

22A0240605

67202

L'algorithmique et la programmation au lycée général et technologique

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAG

Durée heures : 15

22A0240605

67203

Mise en œuvre du module "algorithmique et programmation" à travers les autres modules des

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAG

Durée heures : 15

22A0240605

67205

Enseignements scientifiques : modéliser, simuler des situations aléatoires

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAG

Durée heures : 12

22I0240013

65033

Python pour la mesure en travaux pratiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

PHY

Durée heures : 18

22A0240166

65190

Modélisation multiphysiques et comportementale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

S2I

Durée heures : 18

22A0240166

65191

Modélisation, conception, mise en œuvre et utilisation d'objets communicants et connectés (INTERNET OF THINGS) et mise en œuvre de bases d'échanges

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

S2I

Durée heures : 18

22A0240155

65176

Utilisation de l'outil de réalité virtuelle (RVI) en chaudronnerie industrielle

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

22A0240153

65173

S'initier à la fabrication à partir d'un centre d'usinage à contrôle numérique

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

22A0240382

66003

Pratiques numériques au lycée : enregistrer, traiter et visualiser des données

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 18

22I0240048

66074

Numérique et analyse des faits sanitaires et sociaux

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 12

22A0240056

64883

L'exclusion numérique et continuité pédagogique

Public : ENSEIGNANT EDUCATION

REP

Durée heures : 15

P-CP1165

## Faire de la Seine-Saint-Denis un territoire numérique éducatif (TNE 93)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de plusieurs modules dont les participants seront proposés par la DANE au regard des établissements partenaires du projet départemental.

Insérés dans un parcours pleinement intercatégoriel, les modules concerneront des publics divers, parfois réunis en plénière parfois formés séparément.

Le parcours vise la mise en synergie des formés au service de la réussite du projet de TNE 93.

### OBJECTIF DU PARCOURS

La Seine-Saint-Denis s'engage dans le dispositif TNE (territoire numérique éducatif) lancé en 2020 par le secrétariat général pour l'Investissement (SGPI) et le ministère de l'Éducation nationale, et mis en œuvre par la Banque des Territoires avec les collectivités partenaires.

Ce parcours intercatégoriel a pour objectif de former les acteurs éducatifs partenaires de ce projet afin de favoriser, à l'échelle départementale, l'accélération des usages du numérique au service de la réussite des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240389

66020

TNE 93 : Se former aux enjeux du territoire numérique éducatif de la Seine-Saint-Denis et s'insérer dans le déploiement d'un projet collectif d'ampleur

Public : FONCTION DE FORMATION

NUM

Durée heures : 6

Stage à public désigné.

22A0240389

66021

TNE 93 : Former les référents, E-Run et formateurs locaux impliqués dans le projet, aux leviers du TNE : équipements techniques, certification PIX, e-

Public : FONCTION DE FORMATION

NUM

Durée heures : 6

Stage à public désigné.

22A0240393

66029

TNE93 : Renforcer les compétences numériques de tous les acteurs du territoire numérique éducatif de Seine-Saint-Denis

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 6

Stage à public désigné.

22A0240394

66030

TNE 93 : Préparer les élèves à la certification PIX dans le second degré

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 6

Stage à public désigné.

22A0240394

66031

TNE 93 : Travailler les compétences numériques des élèves du 1er Degré

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 6

Stage à public désigné.



## P-CP1166

### Mettre le numérique au service des enseignements et des apprentissages

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de plusieurs modalités de formation, à combiner pour élaborer son propre parcours, et globalement de deux étapes :

- **deux webinaires-cadre** recommandés de 2 et 3 heures ( 1ère et 2ème ligne) , **et/ou** un stage consacré au travail de ses propres compétences numériques (PIX, 3ème ligne).
- **un éventail de stages disciplinaires possibles** (lignes 4 à 30).

**A ces stages et webinaires s'associeront utilement**

- les ateliers pédagogiques de la DANE( hors temps devant élèves, sans convocation), dont les inscriptions se font en ligne directement via le site de la DANE tout au long de l'année scolaire ( hors liste ici).
- les journées académiques de la DANE, dont l'inscription se fait également via le site de la DANE en cours d'année ( lignes 31 et 32).

**Le dernier module** de la liste est consacré aux questions de fracture numérique dans les populations défavorisées.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Disposer, en tant qu'enseignant, des éléments de cadrage, ainsi que de la maîtrise des outils et enjeux didactiques et pédagogiques nécessaires à un enseignement qui utilise le numérique pour le mettre au service des apprentissages des élèves.

Sans exclure par moment le travail sur les compétences numériques des élèves, les modules de ce parcours sont surtout consacrés à l'accroissement des compétences numériques des enseignants .

Il est complété par un autre parcours, sorte de "niveau 2", dédié pour sa part au travail des compétences numériques des élèves au sein du travail disciplinaire (**Parcours P-CP1164 "Développer Les compétences numériques des élèves dans les champs disciplinaires"**).

Les 2 parcours se complètent utilement. Ce parcours-ci sera peut-être plus accessible pour des enseignants moins familiers avec l'univers numérique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 33 modules

|            |       |   |  |                                      |
|------------|-------|---|--|--------------------------------------|
| 22A0240289 | 65709 | Enseigner en conformité avec la charte académique du numérique éducatif   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 2  |                                      |
| 22A0240289 | 65711 | Enseigner en confiance avec l'ENT (espace numérique de travail) et ses applications                                 | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 3  |                                      |
| 22A0240289 | 67000 | Développer ses compétences numériques avec la plateforme PIX  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL NUM Durée heures : 9  |                                      |
| 22A0240240 | 65512 | Le numérique au service de la création en DMA voie Professionnelle.   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AAP Durée heures : 18     | 3 - Au choix                         |
| 22A0240373 | 65976 | Le numérique au service de l'approche actionnelle   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ALG Durée heures : 18 | 3 - Au choix                         |
| 22A0240117 | 65098 | Accompagner la prise en main des outils dans le cadre du Bac AGORA  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 12     | Stage à public désigné. 3 - Au choix |
| 22A0240132 | 65134 | Accompagner les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques en MCV A et B et en MA                                | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 18     | 3 - Au choix                         |
| 22A0240132 | 65138 | Mettre en œuvre la transformation dans la voie professionnelle tertiaire (pour enseignants en tertiaire commercial) | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 12     | 3 - Au choix                         |
| 22A0240480 | 66403 | Différencier sa pédagogie en espagnol   | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ELG Durée heures : 12   | 3 - Au choix                         |
| 22A0240233 | 65494 | Faire ses premiers pas dans le numérique éducatif - 94  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 | 3 - Au choix                         |
| 22A0240233 | 65495 | Vivre et construire des scénarios pédagogiques enrichis par le numérique dans différentes APSA - 94                 | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 | 3 - Au choix                         |
| 22A0240233 | 65751 | Faire ses premiers pas dans le numérique éducatif - 93  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 | 3 - Au choix                         |
| 22A0240233 | 65752 | Faire ses premiers pas dans le numérique éducatif - 77  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 | 3 - Au choix                         |
| 22A0240233 | 65753 | Vivre et construire des scénarios pédagogiques enrichis par le numérique dans différentes APSA - 93                 | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 | 3 - Au choix                         |
| 22A0240233 | 65754 | Vivre et construire des scénarios pédagogiques enrichis par le numérique dans différentes APSA - 77                 | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 | 3 - Au choix                         |

22A0240527

66609

Utilisation du numérique au service des apprentissages disciplinaires et transversaux pour développer l'autonomie et la collaboration entre élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

3 - Au choix

22A0240527

66610

Accompagner la production écrite et l'expression orale des élèves dans le second degré à l'aide des outils numériques en histoire et géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

3 - Au choix

22A0240455

66281

L'HG à l'heure du numérique - nouveaux programmes HG en LP : produire des scénarios pédagogiques pour la classe

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGP

Durée heures : 9

3 - Au choix

22A0240486

66416

Utiliser le numérique pour mettre en oeuvre des expériences assistées par ordinateur au laboratoire de SVT

Public : LABORATOIRE

LAB

Durée heures : 24

3 - Au choix

22A0240274

65616

Le numérique pour enseigner le français

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 18

3 - Au choix

22A0240432

66164

L'outil numérique, levier d'apprentissage en Lettres au lycée professionnel

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 9

3 - Au choix

22A0240432

66167

Numérique et histoire-géographie : apprentissages, autonomie et collaboration des élèves

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

LVP

Durée heures : 9

3 - Au choix

22A0240560

66837

Calcul mental et activités rapides grâce au numérique pédagogique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MAG

Durée heures : 12

3 - Au choix

22A0240033

64816

Les Outils numériques pour enseigner et évaluer en SES - l'exemple de la ludification -

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SES

Durée heures : 12

3 - Au choix

22A0240166

65189

Exploitation et mise en oeuvre de la simulation multi-physique en STI2D et SSI

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

S2I

Durée heures : 18

3 - Au choix

22A0240166

65192

Programmation Python en SII

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

S2I

Durée heures : 18

3 - Au choix

22A0240154

65175

Enseigner en productique - Intégration du numérique pédagogique et éducatif dans les filières de la production

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 13

3 - Au choix

22A0240155

65176

Utilisation de l'outil de réalité virtuelle (RVI) en chaudronnerie industrielle

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

3 - Au choix

22A0240153

65172

Utilisation des outils numériques dans la filière des métiers du bois

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

3 - Au choix

22A0240361

67510

Le travail personnel des élèves : apprendre dans et hors la classe

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 18

3 - Au choix

22A0240569

66906

Journée académique Ressources &amp; vous !

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 6

Inscription via le site de la DANE en cours d'année.

1 - Optionnel

22A0240569

66923

Journée académique : Citoyenneté numérique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 6

Inscription via le site de la DANE en cours d'année.

1 - Optionnel

22A0240056

64883

L'exclusion numérique et continuité pédagogique

Public : ENSEIGNANT EDUCATION

REP

Durée heures : 15

P-CP1167

Connaissance et maintenance des environnements numériques pédagogiques d'établissement

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux modules qui ne sont pas ouverts à inscription individuelle. Les stagiaires qui ont besoin de ces formations dans le cadre de leur mission spécifique au sein de leur établissement sont identifiés directement par les coordonnateurs départementaux de la DANE.

OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux personnels enseignants en charge (référents numériques ou autres), d'assurer la gestion et l'entretien des réseaux numériques pédagogiques de leur établissement.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240286

65675

Gestion d'un Réseau pédagogique Scribe - Administration du serveur - Administration du portail

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 24

Public désigné par la DANE.

22A0240286

65676

Gérer les réseaux d'établissement avec KOXO

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

NUM

Durée heures : 6

Public désigné par la DANE.

## P-CP1169 Maîtriser son environnement numérique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours composé de 5 modules (ou unités de formation).  
Pour les modules 2 (Excel) et 3 (Word), sauf demande exceptionnelle et justifiée, 1 seule formation, respectivement à Excel niveau 1 ou Excel niveau 2 ou Excel niveau 3 et à Word niveau 1 ou à Word niveau 2 sera accordée pour l'année 2022-2023.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer les savoir-faire des personnels dans l'utilisation des outils bureautiques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

**22A0240536** **66684** **Initiation, prise en main des outils bureautiques de référence (Word, Excel, Power Point...)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 12 **Module 1** 1 - Optionnel

**22A0240536** **66685** **Les fondamentaux d'Excel : niveau 1 (référentiel TOSA)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 12 **Module 2A** 3 - Au choix

**22A0240536** **66686** **Excel niveau 2 opérationnel (référentiel TOSA)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 12 **Module 2B** 3 - Au choix

**22A0240536** **66687** **Excel niveau 3 avancé (référentiel TOSA)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 12 **Module 2C** 3 - Au choix

**22A0240536** **66688** **Word niveau 1 (Basique référentiel TOSA)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 12 **Module 3A** 3 - Au choix

**22A0240536** **66689** **Word niveau 2 opérationnel (référentiel TOSA)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 12 **Module 3B** 3 - Au choix

**22A0240536** **66690** **Développer la maîtrise d'une fonctionnalité : le publipostage**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 6 **Module 4** 1 - Optionnel

**22A0240536** **66691** **Développer la maîtrise d'un outil de référence : Powerpoint**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL BUR Durée heures : 6 **Module 5** 1 - Optionnel

## P-FO1161 Formation des référents numériques

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

116 NUMERIQUE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de plusieurs modules qui se combinent pour former un parcours complet de formation des référents numériques. L'inscription des référents numériques à ces modules est faite par la DANE directement.

Elle est précédée d'une session de formation transversale partagée par tous les référents (numériques et autres).

Vous pouvez contacter les coordonnateurs départementaux de la DANE aux adresses suivantes

77 : Christelle.michelet@ac-creteil.fr

93 : Eric.bonillo@ac-creteil.fr

94 : Gilles.defilippi@ac-creteil.fr

### OBJECTIF DU PARCOURS

Acquérir, en tant que référent numérique, les connaissances et compétences nécessaires à l'exercice de sa mission en établissement.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

### 22A0240387 66011 Formation générale des référents numériques niveau 1

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18 Stage à public désigné par la DANE.

### 22A0240387 66012 Formation générale des référents numériques niveau 2

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18 Stage à public désigné par la DANE.

### 22A0240387 66013 Formation des référents numériques : l'actualité des projets académiques (public désigné)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 9 Stage à public désigné par la DANE.

### 22A0240387 66014 Former les référents à l'accompagnement des établissements vers les certifications PIX

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 6 Stage à public désigné par la DANE.

### 22A0240387 66016 Visites conseils pour le lancement de dispositifs spécifiques en établissement

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 6 Stage à public désigné par la DANE.

### 22A0240387 67024 Se former et s'informer au salon éducative

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 6 Stage à public désigné par la DANE.



# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème  
Oral



## P-CP1171

### Développer les compétences orales des élèves en enseignements de spécialité aux lycées

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

117 ORAL

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 4 modules (ou unités de formation) qui comportent chacun plusieurs choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.  
 Module 1 : un webinar introductif (présentation du parcours, apports scientifiques, enjeux et didactique de l'oral) ;  
 Module 2 : un stage transversal ;  
 Module 3 : un module disciplinaire au choix selon sa discipline (stage ou atelier) ;  
 Module 4 : un parcours M@gistère pour aller plus loin "Préparer et évaluer le Grand oral" ([https://magistere.education.fr/local/magistere\\_offers/index.php?v=formation#offer=874](https://magistere.education.fr/local/magistere_offers/index.php?v=formation#offer=874)) auquel il est possible d'accéder via le portail Arena (<https://intranet.in.ac-creteil.fr>) avec ses identifiant et mot de passe de messagerie académique (le mot de passe par défaut est le Numen).

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Dans le cadre des enseignements de spécialité, permettre aux élèves de lycée, sur le moyen et le long terme, de perfectionner leurs compétences orales nécessaires au Grand oral.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

22A0240443

66210

Séminaire introductif : Les enjeux de l'oral

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 3 Module 1

22A0240443

66212

Travailler l'oral en enseignement de spécialité et préparer le Grand oral

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 12 Module 2

22A0240552

66804

Pratiquer l'oral en enseignement de spécialité - HGGSP

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 12 Module 3A

22A0240199

65391

Humanités, littérature, philosophie : des pratiques de l'oral en classe au Grand oral.

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE LVG Durée heures : 12 Module 3B

22A0240556

66812

Communiquer à l'oral en mathématiques. Préparer les élèves à un Grand oral comprenant des mathématiques

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 12 Module 3C

22A0240557

66813

Atelier dédié à l'oral : développer les compétences orales des élèves en mathématiques, préparer les élèves au Grand oral

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 1 Module 3D

22A0240033

64811

Comment introduire dans les cours de SES des éléments de préparation au Grand Oral ?

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12 Module 3E

22A0240270

65591

Le grand oral en STL Biotechnologies

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE TBG Durée heures : 12 Module 3F

22A0240551

66797

Construire des séquences en spécialité LLCER Anglais et Anglais, Monde Contemporain

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 18 Module 3G

22A0240442

66208

Être évaluateur au Grand oral : parcours m@gistère "Préparer et évaluer le Grand oral"

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 3 Module 4

## P-CP1172 Développer les compétences orales des élèves du collège aux lycées

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

117 ORAL

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 4 modules (ou unités de formation) qui comportent chacun plusieurs choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.

Module 1 : un module généraliste sur des pratiques de classe pour travailler l'oral à choisir parmi 2 formations ;

Module 2 : un module pour travailler l'oral en classe dans sa discipline si la déclinaison est proposée ;

Module 3 : un module pour travailler l'oral dans et hors la classe de manière plus transversale ;

Module 4 : pour aller plus loin, un atelier pédagogique dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière et/ou un parcours M@gistère auquel il est possible d'accéder via le portail Arena (<https://intranet.in.ac-creteil.fr>) avec ses identifiant et mot de passe de messagerie académique (par défaut, le mot de passe est son Numen).

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Saisir les enjeux de l'oralité du collège aux lycées ;
- Favoriser le développement des compétences orales des élèves dans sa pratique d'enseignement ;
- Préparer les élèves aux épreuves orales ;
- Développer des stratégies d'enseignement innovantes pour travailler l'oral.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 19 modules

### 22A0240443 66211 Travailler l'oralité en classe du collège au Grand oral du bac

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 12 Module 1A

### 22A0240443 66212 Travailler l'oral en enseignement de spécialité et préparer le Grand oral

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 12 Module 1B

### 22A0240363 65952 Construire un cadre sécurisant et une posture d'enseignant qui favorisent la prise de parole des élèves en cours d'espagnol.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ELG Durée heures : 18 Module 2A

### 22A0240199 65329 Comprendre et s'exprimer à l'oral au collège et au lycée en cours de français

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18 Module 2B

### 22A0240199 65330 L'oral : un enjeu essentiel pour favoriser les apprentissages en cours de français

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18 Module 2C

### 22A0240199 65391 Humanités, littérature, philosophie : des pratiques de l'oral en classe au Grand oral.

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE LVG Durée heures : 12 Module 2D

### 22A0240527 66610 Accompagner la production écrite et l'expression orale des élèves dans le second degré à l'aide des outils numériques en histoire et géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT HGG Durée heures : 12 Module 2E

### 22A0240163 65186 Intégrer la pratique de l'oral en Technologique, STI2D et spécialité SI

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 12 Module 2F

### 22A0240292 65728 Enseigner par et pour l'oral en SVT du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 18 Module 2G

### 22A0240098 66195 S'épanouir à l'oral en physique-chimie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18 Module 2H

### 22A0240098 65047 Journée de formation à la culture scientifique : étonnante chimie pour un Grand oral percutant !

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 6 Module 2I

### 22A0240279 65643 L'histoire des arts au collège et l'épreuve orale du DNB

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE MUS Durée heures : 15 Module 2J

### 22A0240556 66812 Communiquer à l'oral en mathématiques. Préparer les élèves à un Grand oral comprenant des mathématiques

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 12 Module 2K

### 22A0240571 66919 Définition et enjeux d'une politique documentaire

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC Durée heures : 11 Module 3A

### 22A0240356 65938 Paroles puissantes : enjeux artistiques et culturels des pratiques orales

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 18 Module 3B



22A0240356 65939 De la narration orale aux musiques actuelles : formes artistiques de l'oralité

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 18 Module 3C

22A0240287 65679 Utiliser l'Espace Balado de la DANE de Créteil pour assurer la continuité pédagogique (Atelier pédagogique en ligne)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 2 Module 4A

22A0240557 66813 Atelier dédié à l'oral : développer les compétences orales des élèves en mathématiques, préparer les élèves au Grand oral

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 1 Module 4B

22A0240442 66208 Être évaluateur au Grand oral : parcours m@gistère "Préparer et évaluer le Grand oral"

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAF Durée heures : 3 Module 5

**P-CP1173 Entrer dans l'EAC par le livre, la lecture, les écritures et l'oralité**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
117 ORAL

**STRUCTURE DU PARCOURS**

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Des pistes pour mettre en œuvre le PEAC.

Module 1 introductif : Qu'est-ce que le PEAC ? - 65507  
Module 2 : Paroles puissantes : enjeux artistiques et culturels des pratiques orales - 65938  
Module 3 : De la narration orale aux musiques actuelles : formes artistiques de l'oralité - 65939  
Module 4 : conclusif / le PEAC, Mettre en place le PEAC - 65508

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240238 65507 Qu'est-ce que le PEAC ?**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 2

**22A0240356 65938 Paroles puissantes : enjeux artistiques et culturels des pratiques orales**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 18

**22A0240356 65939 De la narration orale aux musiques actuelles : formes artistiques de l'oralité**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EAC Durée heures : 18

**22A0240238 65508 Mettre en place le PEAC**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAC Durée heures : 2



# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème  
➤ Orientation



## P-CP1181

### Accompagner collectivement les élèves dans leurs parcours d'orientation

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

118 ORIENTATION

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose :

- d'un tronc commun (obligatoire): EAF CP0101
- d'un module à choisir, selon votre contexte d'exercice, entre EAF-CP0102, EAF-CP0103, EAF-CP0104, EAF-CP0105
- d'un module à choisir parmi les modules EAF-CP0106, EAF-CP0107, EAF-CP0108.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer l'aptitude des équipes éducatives à s'engager collectivement dans l'accompagnement à l'orientation.

Sensibiliser les membres des équipes éducatives aux processus psychologiques développementaux à l'adolescence en jeu dans la construction de projet d'orientation.

Outiller les équipes éducatives pour leurs interventions en heures dédiées à l'accompagnement à l'orientation.

Développer une véritable pédagogie de l'accompagnement à l'orientation.

Encourager le travail avec les familles et la mise en œuvre du partenariat à travers une culture partagée entre les acteurs de l'école.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

**22A0240278** **65651** **Connaître les fondamentaux de l'orientation pour mieux accompagner les élèves**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 9

**22A0240278** **65652** **Investir collectivement les heures dédiées à l'orientation au collège**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 9

**22A0240278** **65653** **Investir collectivement les heures dédiées à l'orientation en lycée général**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 9

**22A0240278** **65654** **Investir collectivement les heures dédiées à l'orientation au lycée, voie technologique**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 9

**22A0240278** **65655** **Investir collectivement les heures dédiées à l'orientation au lycée professionnel**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 9

**22A0240278** **65656** **Connaître les différentes voies de formation Bac -3 / Bac +5 (voie pro, voie techno, enseignement sup)**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 3

**22A0240278** **65658** **Mieux connaître les ressources ONISEP**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 2

**22A0240278** **65659** **Folios et ses fonctionnalités : une ressource pour travailler le parcours de l'élève**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 3

**P-CP1182** Accompagner l'adolescent dans son projet d'orientation

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 118 | ORIENTATION                                 |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose :  
- d'un module en tronc commun EAF-CP0201  
- puis au choix d'un module EAF-CP0202 ou EAF-CP0203

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner l'adolescent dans son projet d'orientation

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240282</b>                | <b>65664</b> | <b>Rôles et missions des acteurs de l'orientation (PSY EN, professeurs principaux, professeurs référents, professeurs, CPE)</b> |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAF          | Durée heures : 3  |

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240282</b>                | <b>65809</b> | <b>Accompagner l'élève dans la construction de son projet d'orientation avec le numérique</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | NUM          | Durée heures : 18   |

|                               |              |   |
|-------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240282</b>             | <b>68080</b> | <b>Enjeux de l'orientation : analyses et construction de démarches pour l'accompagnement de l'orientation</b> |
| Public : AUTRES PUBLICS INTER | EAF          | Durée heures : 18   |

## P-CP1183

### Accompagner l'orientation des élèves dans son champ disciplinaire

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

118 ORIENTATION

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de :

- un module de tronc commun en autoinscription : EAF-CP0106 module 65656
- 1 module au choix , selon la discipline ( SES, SVT, DOC, LET ) ou selon la filière technologique (ST2S , STL, STMG, STS).
- 1 module complémentaire (ateliers ONISEP) 65658

Détail des modules disciplinaires :

- Enseignants de Lettres : LVG-CP0801 (65439)
- Enseignants de ST2S et STL : TBG-CP0701 , TBG -CP0702 ou TBG-CP0703 (dispositif 22A0240191)
- Enseignants d'économie-gestion en STMG : EGT-CP0401 (66591)
- Enseignants en STS : EAF-CP031 Mixité des publics et création des sections (65687)

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer l'aptitude des équipes éducatives à s'engager collectivement dans l'accompagnement à l'orientation.

Développer une véritable pédagogie de l'accompagnement à l'orientation.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

**22A0240221** **65439** **Accompagner l'orientation des élèves par le travail en cours de français**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 18

**22A0240191** **65297** **Accompagner les élèves de ST2S dans leur parcours d'orientation post-bac (Orientation Social)**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 12

**22A0240191** **65300** **Accompagner les élèves de ST2S et de STL dans leur parcours d'orientation post-bac (Orientation Santé)**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 12

**22A0240521** **66591** **VT Accompagner les élèves de la voie STMG dans leur projet d'orientation**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGT

Durée heures : 6

**22A0240283** **65687** **Apprentissage en STS : mixité des publics et création**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 6

**22A0240191** **65589** **Accompagner les élèves de STL dans leur choix de formations post baccalauréat (orientation Biologie appliquée)**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 12

**22A0240278** **65656** **Connaître les différentes voies de formation Bac -3 / Bac +5 (voie pro, voie techno, enseignement sup)**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 3

**22A0240278** **65658** **Mieux connaître les ressources ONISEP**

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 2

**22A0240283** **68086** **Faire se rencontrer les compétences à s'orienter et les compétences disciplinaires en Sciences Economiques et Sociales**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EAF

Durée heures : 6

**22A0240283** **68087** **Faire se rencontrer les compétences à s'orienter et les compétences disciplinaires en Science et Vie de la Terre**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAF

Durée heures : 6

**22A0240283** **68088** **Faire se rencontrer les compétences à s'orienter et les compétences disciplinaires des professeurs documentalistes**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EAF

Durée heures : 6

**P-CP1184 Orientation et valorisation de la voie technologique**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 118 | ORIENTATION                                 |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours, à destination des professeurs enseignant en 4ème, 3ème, 2nde GT et 1ère et Terminale technologiques et des PSY-EN se compose :

- d'une conférence de 2 h en tronc commun
- d'un stage de 14 h
- d'un module complémentaire de 3h

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Connaître les dispositifs nationaux d'accompagnement des professeurs et des équipes et les faire connaître aux élèves. Connaître les spécificités de la voie technologique. Mieux appréhender ce qu'est la voie technologique. Utiliser les enseignements disciplinaires pour travailler l'orientation en voie technologique et déconstruire les stéréotypes de genre dans les décisions d'orientation.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |              |   |                      |                      |
|----------------------------------|--------------|---|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240285</b>                | <b>65691</b> | <b>La voie technologique : quelles spécificités ?</b> |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAF          | Durée heures : 2                                      | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                                  |              |  |                      |                      |
|----------------------------------|--------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240285</b>                | <b>65700</b> | <b>Comment travailler l'orientation en voie technologique dans l'enseignement de ma discipline</b> |                      |                      |
| Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAF          | Durée heures : 14  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

|                                  |              |  |                      |                      |
|----------------------------------|--------------|--|----------------------|----------------------|
| <b>22A0240285</b>                | <b>65701</b> | <b>Le genre dans les décisions d'orientation</b> |                      |                      |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAF          | Durée heures : 3                                 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



P-CP1186

Psy-EN, conseiller du chef d'établissement et des équipes : travailler sa posture et renforcer son champ d'expertise

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
118 ORIENTATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 5 modules.

OBJECTIF DU PARCOURS

Contribution des Psy-EN à la prise en charge du parcours des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240463 66295 **Expérience migratoire, rapports à l'École et orientation scolaire : Apports des Psychologues de l'Éducation nationale (EDO)**  
Public : PERSONNEL D'ORIENTATION SIO Durée heures : 12 Module 1 1 - Optionnel

22A0240463 66296 **Rapports aux savoirs et empêchement de penser : comprendre les processus et les enjeux pour agir**  
Public : PERSONNEL D'ORIENTATION SIO Durée heures : 12 Module 2 1 - Optionnel

22A0240463 66294 **Comportements perturbants chez l'enfant et l'adolescent : Analyses psychologiques et sociales**  
Public : PERSONNEL D'ORIENTATION SIO Durée heures : 12 Module 3 1 - Optionnel

22A0240463 66297 **Apports des sciences cognitives dans la compréhension des processus cognitifs liés aux apprentissages**  
Public : PERSONNEL D'ORIENTATION SIO Durée heures : 6 Module 4 1 - Optionnel

22A0240463 66298 **Inégalités des parcours scolaires : aspects psychologiques et sociologiques**  
Public : PSYCHOLOGUE SCOLAIRE, RE SIO Durée heures : 18 Module 5 1 - Optionnel



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Ouverture  
européenne et  
internationale



P-CP1191

SVT et culture internationale

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

119 OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce module est la suivante :

- un tronc commun constitué par les modules M1 (webinaire), M2 et M3 :
- un dernier module M4 sur la préparation à la certification DNL facultatif

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose d'envisager la diversification des pratiques pédagogiques en SVT dans une perspective d'ouverture internationale. Après une conférence introductive par des experts du monde anglophone, il est proposé un ensemble de modules obligatoires pour diversifier ses pratiques en cours de SVT en s'inspirant de l'esprit CLIL/DNL et monter des projets interdisciplinaires anglais-SVT. Un dernier module facultatif permet aux enseignants intéressés de préparer la certification DNL.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240302** **65763** Webinaire "Sciences et cultures internationales : panorama de quelques enjeux et pratiques dans le monde"

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 3

**22A0240302** **65765** Diversifier ses pratiques pédagogiques au sein de la classe dans l'esprit CLIL/DNL

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 6

**22A0240302** **67320** Mettre en oeuvre un projet interdisciplinaire anglais-sciences en binôme en collège ou lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 9

**22A0240302** **67322** Préparer la certification DNL

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 9

**P-CP1192 Ouvrir son établissement à L'Europe et à l'international**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 119 | OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE      |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

7 modules composent ce parcours

Module 1 : Ingénierie de l'échange et du partenariat international - présentiel 12h

Module 2 : Valoriser l'ouverture européenne des établissements : le label Euroscol - Webinaire 1,5h

Module 3 : Monter un projet d'Ouverture européenne avec e-twinning - présentiel 12h

Module 4 : Comment rechercher un partenaire sur eTwinning ? - Webinaire 1h

Module 5 : Répondre à l'appel à projets d'ouverture européenne et internationale de la DAREIC : mode d'emploi - Webinaire 1h

Module 6 : Organiser des PFMP à l'étranger - Webinaire 2h

Module 7 : OFAJ à la carte - Webinaire 2h

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Former les personnels aux dispositifs d'ouverture européenne et internationale

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

|            |       |  |                                  |     |                   |  |  |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|--|--|
| 22A0240496 | 66462 | Ingénierie de l'échange et du partenariat international  | Public : INTER CATEGORIEL EQUIPE | OEI | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240496 | 66463 | Valoriser l'ouverture européenne des établissements : le label Euroscol                            | Public : INTER CATEGORIEL EQUIPE | OEI | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240496 | 67041 | Monter un projet d'Ouverture européenne avec e-twinning  | Public : INTER CATEGORIEL EQUIPE | OEI | Durée heures : 12 |  |  |
| 22A0240496 | 67042 | Comment rechercher un partenaire sur eTwinning ?   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 1  |  |  |
| 22A0240496 | 67043 | Répondre à l'appel à projets d'ouverture européenne et internationale de la DAREIC : mode d'emploi | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 1  |  |  |
| 22A0240496 | 67044 | Organiser des PFMP à l'étranger  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240496 | 67159 | OFAJ à la carte  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 2  |  |  |

P-CP1193

ERASMUS+ de débutant à expert

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 119 | OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE      |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 5 modules

Module 1 : Aide au dépôt d'une demande d'accréditation Erasmus+ (enseignement scolaire ou enseignement et formation professionnels) - 2 jours en présentiel

Module 2 : Mobilités et enseignement supérieur(charte Erasmus ECHE) - 2 jours en présentiel

Module 3 : Utiliser eTwinning dans le cadre d'un projet Erasmus+ - 6h en présentiel (obligatoire) + 3h en distanciel (facultatif)

Module 4 : Comment clore et valoriser son projet Erasmus+ ? - 4h en présentiel

Module 5 : Comment gérer une subvention Erasmus+ ? - 6h en présentiel

### OBJECTIF DU PARCOURS

Former les personnels de l'académie au programme ERASMUS+2021-2027

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

|            |       |  |                                  |     |                   |                      |                      |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|----------------------|----------------------|
| 22A0240497 | 66464 | Aide au dépôt d'une demande d'accréditation Erasmus+ (enseignement scolaire ou enseignement et formation professionnels) | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 12 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 22A0240497 | 66466 | Mobilités et enseignement supérieur(charte Erasmus ECHE)   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 12 | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 22A0240497 | 66481 | Utiliser eTwinning dans le cadre d'un projet Erasmus+  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 9  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 22A0240497 | 66483 | Comment clore et valoriser son projet Erasmus+ ?   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 4  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 22A0240497 | 66484 | Comment gérer une subvention Erasmus+ ?  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | OEI | Durée heures : 6  | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



# Parcours de formation 2022 - 2023

Thème  
Persévérance  
scolaire



## P-CP1201

### Intégrer dans ses pratiques la persévérance et la lutte contre le décrochage scolaire

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

120 PERSEVERANCE SCOLAIRE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé :

- d'un tronc commun constitué d'un webinaire introductif d'une durée de 3 heures suivi d'un module généraliste d'une durée de 12 heures ;
- d'un module facultatif d'une durée de 12 heures à choisir parmi les 7 proposés.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Sensibiliser la communauté éducative et pédagogique aux enjeux de la persévérance et du décrochage scolaire. Accompagner chaque élève dans son parcours de formation en mobilisant des outils au service de la persévérance scolaire.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

**22A0240255** **66739** Webinaire introductif - Décrochage scolaire : facteurs et enjeux

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 3

**22A0240255** **66740** Décrochage scolaire : causes, indicateurs et dispositifs de prise en charge - niveau 1

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65546** Favoriser la persévérance scolaire en classe : les gestes professionnels d'accrochage

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65547** Ingénierie de projet autour du décrochage scolaire

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65548** Enseigner et accompagner les élèves de la MLDS

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65549** Mettre en place et faire vivre le Groupe de Prévention contre le Décrochage Scolaire de l'établissement

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65550** Motiver les élèves, les engager dans la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65551** Mener des entretiens d'aide dans le cadre du tutorat d'élèves décrocheurs au collège

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

**22A0240255** **65552** Etre tuteur d'élèves décrocheurs au lycée

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SIO Durée heures : 12

P-CP1202

Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

120 PERSEVERANCE SCOLAIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Deux modules

OBJECTIF DU PARCOURS

Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240059 64887 Développer la motivation de l'élève en cours d'italien au collège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

ITA

Durée heures : 12

22A0240059 66303 Un itinéraire pédagogique autour de Dante

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

ITA

Durée heures : 12

P-CP1203

Intégrer dans ses pratiques la persévérance et la lutte contre le décrochage scolaire - approfondissement

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

120 PERSEVERANCE SCOLAIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé :  
- d'un module de tronc commun, d'une durée de 12h, orienté vers un projet collectif ou une démarche au sein de la classe (2 modules au choix)  
- d'un module d'une durée de 12h à choisir parmi 5 modules de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer ses compétences en matière de persévérance et de lutte contre le décrochage scolaire.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

**22A0240255** **65546** Favoriser la persévérance scolaire en classe : les gestes professionnels d'accrochage

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12

**22A0240255** **65547** Ingénierie de projet autour du décrochage scolaire

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12

**22A0240255** **65548** Enseigner et accompagner les élèves de la MLDS

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12

**22A0240255** **65549** Mettre en place et faire vivre le Groupe de Prévention contre le Décrochage Scolaire de l'établissement

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12

**22A0240255** **65550** Motiver les élèves, les engager dans la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12

**22A0240255** **65551** Mener des entretiens d'aide dans le cadre du tutorat d'élèves décrocheurs au collège

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12

**22A0240255** **65552** Être tuteur d'élèves décrocheurs au lycée

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SIO

Durée heures : 12





## P-CP1205 Démarche et pédagogie de projet au collège et aux lycées pour donner du sens aux apprentissages

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 120 | PERSEVERANCE SCOLAIRE                       |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 4 modules (ou unités de formation), dont chacun comporte des choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise sur la démarche et la pédagogie de projet.

- Module 1 - La pédagogie de projet : 9 choix disciplinaires ou transversaux
- Module 2 - Co-intervention et pratique interdisciplinaire : 10 choix disciplinaires ou transversaux
- Module 3 - Travailler en partenariat : 11 choix disciplinaires ou transversaux
- Module 4 - Ateliers en distanciel : 8 choix disciplinaires ou transversaux.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Mettre en oeuvre une pédagogie de projet au service du développement des compétences des élèves.
- Passer de la pluridisciplinarité à l'interdisciplinarité ou à la transdisciplinarité en passant par la co-intervention dans sa pratique de classe.
- Savoir engager une démarche de projet et travailler en partenariat.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 36 modules

|            |       |   |                                  |     |                   |           |  |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|-----------|--|
| 22A0240372 | 65973 | Pratiques artistiques et enseignement des langues : pédagogie de projets et pratiques innovantes  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG | Durée heures : 18 | Module 1A |  |
| 22A0240167 | 65193 | Le projet comme support d'enseignement en Technologie STI2D et SI   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | S2I | Durée heures : 9  | Module 1B |  |
| 22A0240167 | 65195 | Intégrer les outils d'analyse fonctionnelle dans une séquence s'appuyant sur la démarche de projet, en Technologie, STI2D et SI                     | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE   | S2I | Durée heures : 12 | Module 1C |  |
| 22A0240280 | 65645 | La pédagogie de projet au cœur des apprentissages du collège au lycée vers le Grand oral grâce à la biodiversité                                    | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | SVT | Durée heures : 18 | Module 1D |  |
| 22A0240257 | 65560 | FILANDISES ou comment initier une démarche de projet dans le champ du Design et de la pâtisserie, voie professionnelle ?                            | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | AAP | Durée heures : 18 | Module 1  |  |
| 22A0240253 | 65540 | Comprendre le végétal comme vecteur de projet en Design et Métiers D'Arts, voie technologique ; Comment considérer et valoriser son site naturel?   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AAT | Durée heures : 18 | Module 1E |  |
| 22A0240445 | 66224 | Intégrer la démarche de projet dans les apprentissages au travers de la réalisation du chef d'œuvre   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | TVP | Durée heures : 12 | Module 1G |  |
| 22A0240537 | 66707 | Du projet EDD à une démarche globale E3D en établissement   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 12 | Module 1H |  |
| 22A0240422 | 66141 | Les arts en dialogue : focus sur la Web radio   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 12 | Module 2A |  |
| 22A0240422 | 66142 | Mettre en son et en voix, initiation au documentaire sonore   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 12 | Module 2B |  |
| 22A0240376 | 65982 | Robots, l'intelligence artificielle   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 18 | Module 2C |  |
| 22A0240376 | 65983 | Sciences et cinéma  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 12 | Module 2D |  |
| 22A0240376 | 65987 | Mouvoir, s'émouvoir : le mouvement dans les sciences et les arts.   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 18 | Module 2E |  |
| 22A0240445 | 66225 | Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du sens aux apprentissages (la co- | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | TVP | Durée heures : 12 | Module 2F |  |



|            |       |   |                                  |     |                   |           |  |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|-----------|--|
| 22A0240372 | 65974 | Film et vidéo en cours d'allemand   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG | Durée heures : 18 | Module 2G |  |
| 22A0240247 | 65530 | Construction des ressources mutualisées au regard de l'évaluation par compétences et des dispositifs Chef d'œuvre/co-intervention, en Design et Métiers       | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | AAP | Durée heures : 18 | Module 2H |  |
| 22A0240241 | 65524 | Mutualisation pédagogique conduisant à la construction des ressources au regard de l'évaluation par compétences en DNMADe                                     | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | AAT | Durée heures : 18 | Module 2J |  |
| 22A0240431 | 66168 | La démarche de projet   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | VDR | Durée heures : 12 | Module 3A |  |
| 22A0240238 | 65507 | Qu'est-ce que le PEAC ?   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 2  | Module 3B |  |
| 22A0240238 | 65508 | Mettre en place le PEAC   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 2  | Module 3C |  |
| 22A0240257 | 65558 | Comment travailler avec les partenaires culturels en Design et Métiers d'Arts voie professionnelle ?  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AAP | Durée heures : 18 | Module 3E |  |
| 22A0240258 | 65561 | Comment travailler avec les partenaires culturels pour initier le projet en Design et Métiers d'Arts voie technologique ?                                     | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | AAT | Durée heures : 18 | Module 3F |  |
| 22A0240618 | 67290 | Questionner la place de l'élève et de l'enseignant dans le travail partenarial.   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ARP | Durée heures : 12 | Module 3G |  |
| 22A0240297 | 65723 | Des outils pour la pratique chorale en lien avec le partenariat   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | MUS | Durée heures : 18 | Module 3H |  |
| 22A0240537 | 66709 | EDD et international : mener une simulation de négociations internationales de type onusien avec des élèves   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EDD | Durée heures : 6  | Module 3I |  |
| 22A0240413 | 66115 | Frontière(s) et métissages approches culturelles et artistiques croisées  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | EAC | Durée heures : 18 | Module 3J |  |
| 22A0240368 | 65962 | Créations et métiers d'art : objet, mode, graphisme   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 18 | Module 3K |  |
| 22I0240064 | 66276 | Créer un parcours en italien en lien avec le Musée National de l'Histoire de l'Immigration (MNH)  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ITA | Durée heures : 15 | Module 3L |  |
| 22A0240094 | 65038 | Ateliers pédagogiques à distance - ECG VP : Le chef d'œuvre : de la réglementation à la mise en oeuvre en classe  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | EGP | Durée heures : 3  | Module 4A |  |
| 22A0240094 | 65039 | Ateliers pédagogiques à distance - ECG VP Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | EGP | Durée heures : 3  | Module 4B |  |
| 22A0240287 | 65682 | Accompagner la conduite de projet avec le numérique et Monlycee.net (Atelier pédagogique en ligne)  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | NUM | Durée heures : 2  | Module 4C |  |
| 22A0240440 | 66205 | Atelier pédagogique à distance - Comment motiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages grâce à la co-intervention en Lettres et en Sciences et     | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | LVP | Durée heures : 2  | Module 4D |  |
| 22A0240440 | 66203 | Atelier pédagogique à distance : Comment motiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages grâce à la co-intervention en Lettres et en Commerce-       | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | LVP | Durée heures : 2  | Module 4E |  |
| 22A0240440 | 66201 | Atelier pédagogique à distance - Comment motiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages grâce à la co-intervention en Lettres et en Sciences        | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVP | Durée heures : 2  | Module 4F |  |
| 22A0240440 | 66202 | Atelier pédagogique à distance - Travailler en interdisciplinarité : comment mettre en œuvre la co-intervention en Lettres et en filières Gestion             | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVP | Durée heures : 2  | Module 4G |  |



## Parcours 2022-2023

22A0240492

66449

Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du sens aux apprentissages (la co-

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT TVP

Durée heures : 2

Module 4H



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

Secourisme,  
santé et  
sécurité



P-CP1211

Formation EPI : Équipier de Première Intervention

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué d'un seul module en inscription individuelle.

OBJECTIF DU PARCOURS

Savoir Manipuler un extincteur et effectuer une évacuation lors d'un événement.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240177

65236

Formation EPI : Savoir Utiliser un Moyen de Secours lors d'un début d'un Incendie Savoir effectuer et comprendre une évacuation.

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGP

Durée heures : 4

## P-CP1212

### Se sensibiliser à la sécurité et aux gestes de premiers secours (SST, EPI, GQS, PSC)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Vous pouvez candidater par « inscription individuelle »

- PSC-CP04 - FORMATIONS DE BASE GQS/PSC ; formations au secourisme (PSC et GQS). Les techniques de premiers secours abordées en GQS sont identiques à celles du PSC1. La formation GQS (3 heures) permet de s'initier aux gestes qui sauvent axés sur l'arrêt cardiaque et l'hémorragie. La formation PSC1 (8 heures) est plus complète.
- SST-CP07 FORMATION DE BASE SST ; C'est une formation santé et sécurité au travail (SST) d'une durée de 14h pour être capable d'intervenir lors d'une situation d'accident du travail dans l'établissement ou dans la profession, avec rapidité et efficacité.
- EGP-CP40 EPI - PREVENTION INCENDIE/EVACUATION ; c'est une formation d'Équipier de Première Intervention (EPI) d'une durée de 3h pour savoir utiliser un moyen de secours lors d'un début d'un incendie et savoir effectuer et comprendre une évacuation.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Parcours pour sensibiliser l'ensemble du personnel de l'éducation nationale au secourisme et à la S&ST Santé et Sécurité au Travail. Ces formations à la prévention des risques et à l'enseignement des règles générales de sécurité, favoriseront une éducation à la responsabilité qui répond aux exigences éducatives de sécurité civile et de santé publique. Les certifications SST et PSC1 sont des pré-requis pour ensuite proposer sa candidature aux formations de formateurs PSC1 et SST. Ces formations sont assurées par une équipe pédagogique de formateurs académiques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240066

64900

Formation de base Gestes Qui Sauvent (F GQS)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

PSC

Durée heures : 3

22A0240066

64901

Formation de base premiers secours civiques (PSC1)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

PSC

Durée heures : 8

22A0240206

65341

Formation de base de Sauveteur Secouriste du Travail (F SST)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SST

Durée heures : 14

22A0240177

65236

Formation Équipier de Première Intervention (EPI) : Savoir Utiliser un Moyen de Secours lors d'un début d'un Incendie Savoir effectuer et comprendre une

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

EGP

Durée heures : 4

P-CP1213

Être acteur PRAP-2S Prévention des Risques liés à l'Activité Physique, secteur Sanitaire et Social

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

STRUCTURE DU PARCOURS

Pour devenir acteur en PRAP-2S, vous pouvez commencer par choisir les modules de base :

- SST-FO0401 Pré-requis PRAP-2S de base d'une durée de 4 jours,
- SST-CP0901 Pré-requis en Prévention des Risques Professionnels (PRP) d'une durée de 3 jours,

Ces 2 modules vous permettront d'acquérir les pré-requis nécessaires pour vous inscrire dans un second temps au monitorat PRAP-2S qui vous permettra de devenir formateur PRAP-2S (consulter le parcours Devenir formateur PRAP-2S) :

- SST-FO0402 Formation au monitorat PRAP-2S d'une durée de 42 heures

OBJECTIF DU PARCOURS

Ces deux modules de prérequis vont vous aider à devenir acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) et d'intégrer à votre quotidien les risques professionnels, les bonnes pratiques et les gestes appropriés à votre activité professionnelle dans le secteur Sanitaire et Social (2S).  
Ils vous donneront l'envie et la possibilité dans un second temps de devenir formateur PRAP-2S (consulter le parcours Devenir formateur PRAP-2S)

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

**22A0240203** **65334** **Former à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique : Pratiques d'ergonomie en milieu Sanitaire et Social, gestes et postures : PRAP-2S de base(pré-**

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 24



**22A0240208** **65343** **Préparer l'attestation "enseigner la Santé et sécurité au Travail" (S&ST) - Prérequis en Prévention des Risques Professionnels (PRP)**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SST

Durée heures : 18

P-CP1214

Être acteur PRAP-IBC Prévention des Risques liés à l'Activité Physique en industrie bâtiment Commerce

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

STRUCTURE DU PARCOURS

Pour devenir acteur en PRAP-IBC, vous pouvez commencer par choisir les modules de base :

- SST-FO0501 Pré-requis PRAP-IBC de base d'une durée de 14 heures,
- SST-CP0901 Pré-requis en Prévention des Risques Professionnels (PRP) d'une durée de 3 jours,

Ces 2 modules vous permettront d'acquérir les pré-requis nécessaires pour vous inscrire dans un second temps au monitorat PRAP-IBC qui vous permettra de devenir formateur PRAP-IBC :

- SST-FO0502 Formation au monitorat PRAP-IBC d'une durée de 35 heures

OBJECTIF DU PARCOURS

Les deux modules de prérequis permettent de devenir acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) et d'intégrer à son quotidien les risques professionnels, les bonnes pratiques et les gestes appropriés à son activité professionnelle en Industrie Bâtiment Commerce (IBC).  
Ils vous donneront l'envie et la possibilité dans un second temps de devenir formateur PRAP-IBC (consulter le parcours Devenir formateur PRAP-IBC)

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

**22A0240204** **65336** Formation de base à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) en industrie bâtiment Commerce (IBC) : ergonomie du poste de travail,

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 14

**22A0240208** **65343** Préparer l'attestation "enseigner la Santé et sécurité au Travail" (S&ST) - Prérequis en Prévention des Risques Professionnels (PRP)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SST

Durée heures : 18



## P-CP1215

### Parcours pour intégrer la prévention des risques professionnels dans mon enseignement – ES&ST Enseigner la Santé et Sécurité au Travail

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Deux modules en inscription individuelle pour préparer l'attestation ES&S Enseigner la Santé et la Sécurité au Travail.  
 -SST-CP0901Pré-requis en Prévention des Risques Professionnels (PRP) durée 3 jours, -SST-CP0902  
 1 module pour aller plus loin :préparer la certification SST Sauveteur Secouriste au Travail -SST-CP0701  
 Deux modules en inscription individuelle pour devenir acteur en PRAP Prévention des Risques liés à l'Activité Physique professionnelle  
 -SST-FO0401Pré-requis PRAP-2S de base d'une durée de 4 jours,  
 -SST-FO0501Pré-requis PRAP-IBC de base d'une durée de 14 heures,  
 D'autres modules existent, en fonction de votre spécialisation, en inscription par "public désigné" via l'inspecteur responsable : "Prévention des Risques Electriques (PRE)", "Prévention des Risques Professionnels pour les Travaux en Hauteur (PRP-TH)", PRE pour véhicules électriques et hybrides", CACES, SSIAP.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Comprendre les enjeux de l'ES&ST et s'approprier la démarche d'analyse des risques : Évaluer les enjeux de la prévention des risques professionnels. Acquérir des connaissances sur la réglementation, les risques, les méthodes d'analyse de risques et les niveaux de prévention. Intégrer l'ES&ST dans sa pédagogie : situer l'ES&ST dans les diplômes professionnels de l'éducation nationale et transférer en direction des apprenants (élèves et apprentis) la démarche de repérage des risques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240208

65343

Préparer l'attestation "enseigner la Santé et sécurité au Travail" (ES&ST) - Prérequis en Prévention des Risques Professionnels (PRP)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SST

Durée heures : 18

22A0240208

65344

Professionnels (PRP 2 jours)Préparer l'attestation "Enseigner la santé et sécurité au travail" (ES&ST) : Module pédagogique pour intégrer dans sa pédagogie la Prévention des Risques

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SST

Durée heures : 12

22A0240206

65341

Formation de base de Sauveteur Secouriste du Travail (F SST)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

SST

Durée heures : 14

22A0240204

65336

Formation de base à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) en industrie bâtiment Commerce (IBC) : ergonomie du poste de travail,

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 14

22A0240203

65334

Former à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique : Pratiques d'ergonomie en milieu Sanitaire et Social, gestes et postures : PRAP-2S de base(pré-

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 24

## P-CP1216

### Parcours spécifique aux DDFPT Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Le premier module en inscription individuelle est spécifique aux DDFPT :  
-SST-CP1101 Formation en S&ST pour les DDFPT  
Il vous permettra d'évaluer vos besoins pour vous inscrire aux autres formations en "Inscription individuelle".  
Des modules existent, en inscription par "public désigné" via l'inspecteur responsable, en fonction de votre spécialisation : "Prévention des Risques Electriques (PRE)", "Prévention des Risques Professionnels pour les Travaux en Hauteur (PRP-TH)", "PRE pour véhicules électriques et hybrides", CACES, SSIAP.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ces formations visent à donner au Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques (DDFPT) de l'établissement les éléments de compréhension de leur rôle et de leur positionnement au sein de l'établissement et du système éducatif en ES&ST.  
En effet le DDFPT doit s'assurer que les conditions de l'enseignement sont adaptées et les équipements utilisés en conformité avec la réglementation. Ils incitent également les équipes pédagogiques à s'investir dans l'enseignement de la ES&ST

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

**22A0240210** **65348** **Formation des Directeurs Délégués aux Formations Professionnelles et Technologiques (DDFPT) à la Santé ET de la Sécurité au Travail (ES&ST)**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SST Durée heures : 18

**22A0240206** **65341** **Formation de base de Sauveteur Secouriste du Travail (F SST)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL SST Durée heures : 14

**22A0240204** **65336** **Formation de base à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) en industrie bâtiment Commerce (IBC) : ergonomie du poste de travail,**  
Public : FONCTION DE FORMATION SST Durée heures : 14

**22A0240203** **65334** **Former à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique : Pratiques d'ergonomie en milieu Sanitaire et Social, gestes et postures : PRAP-2S de base(pré-**  
Public : FONCTION DE FORMATION SST Durée heures : 24

**22A0240118** **65103** **Formation initiale des Formateurs Sauveteurs Secouristes du Travail (Fi Fo SST) : pré-requis - Campagne collective**  
Public : FORMATEUR SST Durée heures : 18

**22A0240204** **65337** **Formation au monitorat à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) en industrie bâtiment Commerce (IBC): gestes et postures**  
Public : FONCTION DE FORMATION SST Durée heures : 35

**22A0240203** **65335** **Former à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique, gestes et postures : Enseigner l'ergonomie dans les formations sanitaires et sociales :**  
Public : FONCTION DE FORMATION SST Durée heures : 42

**22A0240118** **65104** **Formation initiale des formateurs Sauveteurs Secouristes du Travail (SST) : monitorat - Campagne collective**  
Public : FORMATEUR SST Durée heures : 54

P-FO1211

Devenir formateur en PRAP-2S Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le secteur Sanitaire et Social

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

STRUCTURE DU PARCOURS

Pour devenir formateur en PRAP-2S, vous devez avoir suivi ou vous inscrire aux modules de base :  
 -SST-FO0401 Pré-requis PRAP-2S de base d'une durée de 4 jours,  
 -SST-CP0901 Pré-requis en Prévention des Risques Professionnels (PRP) d'une durée de 3 jours,  
 Ces 2 modules vous permettront d'acquérir les pré-requis nécessaires pour vous inscrire dans un second temps au monitorat PRAP-2S qui vous permettra de devenir formateur PRAP-2S  
 -SST-FO0402 Formation au monitorat PRAP-2S d'une durée de 42 heures

OBJECTIF DU PARCOURS

Les deux modules de prérequis permettent de devenir acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) et d'intégrer à son quotidien les risques professionnels, les bonnes pratiques et les gestes appropriés à son activité professionnelle dans le secteur Sanitaire et Social (2S).  
 Le monitorat permet de devenir formateur PRAP-2S en s'appropriant les techniques d'animation et le référentiel élève, pour intégrer la prise en charge de ces risques dans son enseignement. La certification sera validée par l'INRS.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240203** **65334** **Former à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique : Pratiques d'ergonomie en milieu Sanitaire et Social, gestes et postures : PRAP-2S de base(pré-**

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 24

**22A0240208** **65343** **Préparer l'attestation "enseigner la Santé et sécurité au Travail" (S&ST) - Prérequis en Prévention des Risques Professionnels (PRP)**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SST

Durée heures : 18

**22A0240203** **65335** **Former à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique, gestes et postures : Enseigner l'ergonomie dans les formations sanitaires et sociales :**

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 42

P-FO1212

Devenir Formateur PRAP-IBC Prévention des Risques liés à l'Activité Physique en industrie bâtiment Commerce

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

STRUCTURE DU PARCOURS

Pour devenir formateur en PRAP-IBC, vous devez avoir suivi ou vous inscrire aux modules de base :  
 -SST-FO0501 Pré-requis PRAP-IBC de base d'une durée de 14 heures,  
 -SST-CP0901 Pré-requis en Prévention des Risques Professionnels (PRP) d'une durée de 3 jours,  
 Ces 2 modules vous permettront d'acquérir les pré-requis nécessaires pour vous inscrire dans un second temps au monitorat PRAP-IBC qui vous permettra de devenir formateur PRAP-IBC :  
 -SST-FO0502 Formation au monitorat PRAP-IBC d'une durée de 35 heures

OBJECTIF DU PARCOURS

Les deux modules de prérequis permettent de devenir acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) et d'intégrer à son quotidien les risques professionnels, les bonnes pratiques et les gestes appropriés à son activité professionnelle en Industrie Bâtiment Commerce (IBC).  
 Le monitorat permet de devenir formateur PRAP-IBC en s'appropriant les techniques d'animation et le référentiel élève, pour intégrer la prise en charge de ces risques dans son enseignement. La certification sera validée par l'INRS.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240204** **65336** Formation de base à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) en industrie bâtiment Commerce (IBC) : ergonomie du poste de travail,

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 14

**22A0240208** **65343** Préparer l'attestation "enseigner la Santé et sécurité au Travail" (S&ST) - Prérequis en Prévention des Risques Professionnels (PRP)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SST

Durée heures : 18

**22A0240204** **65337** Formation au monitorat à la Prévention des Risques liés à l'Activité Physique (PRAP) en industrie bâtiment Commerce (IBC): gestes et postures

Public : FONCTION DE FORMATION

SST

Durée heures : 35

## P-FO1213

### Devenir formateur des gestes de premiers secours (GQS ou PSC1)

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

#### STRUCTURE DU PARCOURS

**Inscription individuelle** : vous pouvez proposer votre candidature à la " Formation de Formateurs Gestes Qui Sauvent" (FFO GQS) :  
-PSC-FO0201 - FFO GQS (durée 3 jours)

**Inscription par campagne collective** : Pour la "Formation de Formateurs Premiers Secours Civiques (FFO PSC) le dépôt des candidatures se fait uniquement par votre chef d'établissement du 3 juin au 17 septembre 2022 sur GAIA Responsable. Cette formation est sur 9 vendredis. Un dossier doit être envoyé la CADS : pscgqs@ac-creteil.fr  
-PSC-FO0101 - FFO PSC (durée 9 vendredis consécutifs)

**En public désigné** : Pour rester formateur, une réactualisation des connaissances est obligatoire. Vous serez convoqué automatiquement à la formation continue GQS ou PSC lorsque cela est nécessaire.  
-PSC-FO03 - RECYCLAGE FCFO PSC/GQS

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Former aux gestes de premiers secours est un enjeu national car 100% des élèves doivent être formés au PSC1 ou aux GQS.

- impact sur le climat scolaire.
- Étoffer le parcours citoyen et le parcours éducatif de santé
- Développer des compétences de la personne et du citoyen (faire preuve de bienveillance, respect d'autrui, vivre avec les autres, s'engager, être responsable)
- Connaître la relation entre les fonctions biologiques et la santé

Pour les adultes, le personnel formé peut-être mobilisable en cas de crise (PPMS, formation du personnel...).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240038 64827 Formation Formateurs aux Gestes Qui Sauvent (FFo GQS)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL PSC Durée heures : 21

22A0240037 64826 Formation de Formateurs en Prévention et Secours Civiques (FFo PSC1)- Campagne collective (CC)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL PSC Durée heures : 63

22A0240039 64828 Formation de Maintien et d'Actualisation des Connaissances - Formation continue des Formateurs en Prévention et Secours Civique (MAC/FcFo PSC1) -

Public : FORMATEUR PSC Durée heures : 7

22A0240039 64829 Formation continue des Formateurs Gestes Qui Sauvent (FcFo GQS) - Public Ciblé (PC)

Public : FORMATEUR PSC Durée heures : 7

P-FO1214

Formation de Formateurs en EPS : Sécurité lors des Activités Physiques de Pleine Nature (APPN)

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

STRUCTURE DU PARCOURS

**Public désigné pour ce parcours de formation** (membres du groupe Sécurité dans les APPN).

Au travers d'échanges et de retours d'expériences, ce parcours de formation vise à permettre aux formateurs Sécurité dans les APPN d'affiner leurs gestes professionnels et de consolider la culture commune académique relative à la sécurité dans les APPN.

Ce parcours de formation est composé de 2 modules complémentaires.

OBJECTIF DU PARCOURS

- Construire, mettre à jour et faire évoluer le protocole académique de sécurité.
- Mutualiser et échanger sur ses pratiques professionnelles.
- Élaborer de nouveaux outils pour faciliter la transmission des informations relatives aux protocoles académiques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240189

65292

Protocole Académique de Créteil sur la sécurité dans les Activités Physiques de Pleine Nature (APPN)

Public : FORMATEUR

EPS

Durée heures : 6

Module 1 : public désigné

2 - Obligatoire

22A0240189

65293

Travaux de groupe : protocole Académique de Créteil sur la sécurité dans les Activités Physiques de Pleine Nature (APPN)

Public : FORMATEUR

EPS

Durée heures : 6

Module 2 : public désigné

2 - Obligatoire

P-FO1215

## La sécurité en escalade : former les référents sécurité en escalade établissement et les gestionnaires EPI

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

121 SECOURISME SANTÉ ET SÉCURITÉ

### STRUCTURE DU PARCOURS

#### Public désigné pour ce parcours de formation :

- Un enseignant par équipe pour être référent EPI dans son établissement scolaire.
- Un enseignant par équipe pour être référent sécurité escalade dans son établissement scolaire.

La mise en œuvre de la circulaire 2017 relative à la sécurité dans l'enseignement des APPN requiert de former dans chaque équipe d'EPS une personne **qualifiée dans le contrôle et la gestion des équipements de protection individuelle (EPI) en escalade**.

Ce référent aura un rôle de conseil auprès de son équipe et de son chef d'établissement pour présenter le cadrage de la circulaire de 2017 et les recommandations dans l'enseignement d'escalade.

#### Ce parcours de formation est composé de trois modules :

**seule la formation « contrôleurs et gestionnaires EPI » est qualifiante.**

- **Module 1** : présentiel axé sur le protocole de sécurité en escalade en vigueur pour former les référents sécurité escalade ;
- **Module 2** : présentiel axé sur le contrôle et la gestion des EPI pour former les contrôleurs et gestionnaires EPI ;
- **Module 3** : parcours m@gistère en autoformation.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **S'approprier les gestes professionnels** en actualisant régulièrement leurs connaissances et leur formation.
- **Élaborer, actualiser et mettre en place le protocole académique de sécurité (PACS).**
- **Obtenir la qualification de « contrôleur EPI » ou devenir « référent EPI »** lors d'une formation qualifiante dans ce domaine.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240187 65284 Le protocole de sécurité de l'académie de Créteil en escalade

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 18 Module 1 : présentiel

2 - Obligatoire

22A0240187 65285 Contrôle et gestion des équipements de protection individuelle (EPI)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 12 Module 2 : présentiel

2 - Obligatoire

22A0240386 66010 Enseigner l'escalade en sécurité (parcours m@gistère)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 3 Module 3 : parcours m@gistère en autoformation

1 - Optionnel



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

Sciences  
cognitives et  
mécanismes  
d'apprentissage







**P-CP1221 Favoriser la réussite de tous les élèves avec les apports de la recherche en sciences cognitives**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
122 SCIENCES COGNITIVES ET MECANISMES D'APPRENTISSAGE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux modules de tronc commun et d'un module facultatif dans lesquels alternent des temps de formation en présentiel et des temps courts de formation à distance, ainsi que d'un module disciplinaire facultatif.

OBJECTIF DU PARCOURS

Connaître les apports des sciences cognitives concernant les apprentissages en lien avec la mémorisation, la métacognition, l'attention et la compréhension. S'approprier des pistes d'action concrètes en classe et en établissement.  
Connaître des dispositifs nationaux d'accompagnement des professeurs et des équipes.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240235 65502 Apports de la recherche en sciences cognitives : une première approche sur les thèmes de la mémorisation et de la métacognition**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 7

**22A0240235 65505 Apports de la recherche en sciences cognitives : premier retour des expériences de classe sur les thèmes de la mémorisation et de la métacognition**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 9

**22A0240235 65506 Mémorisation et métacognition : lien avec des projets d'établissement et d'autres questions professionnelles**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 8

**22A0240433 66169 Comment transposer les apports des neurosciences en cours de lettres au lycée professionnel ?**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVP Durée heures : 9

P-CP1222

Travailler avec la chanson comme support didactique et culturel en cours d'italien

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES       |
| 122 | SCIENCES COGNITIVES ET MECANISMES D'APPRENTISSAGE |

STRUCTURE DU PARCOURS

Trois modules

OBJECTIF DU PARCOURS

Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement. Les 3 modules sont inter académiques

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|            |       |   |                                  |     |                  |               |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|------------------|---------------|
| 2210240058 | 66271 | Ateliers à la Philharmonie et au Hall de la Chanson à Paris | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ITA | Durée heures : 6 | 1 - Optionnel |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|------------------|---------------|

|            |       |   |                                  |     |                  |               |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|------------------|---------------|
| 2210240058 | 66272 | Aggiornamento sur l'histoire de la chanson italienne et état des lieux sur la chanson comme outil pédagogique | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ITA | Durée heures : 6 | 1 - Optionnel |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|------------------|---------------|

|            |       |   |                                  |     |                  |               |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|------------------|---------------|
| 2210240058 | 66273 | Pistes d'exploitation pour des activités de production à partir de la chanson | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ITA | Durée heures : 6 | 1 - Optionnel |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|------------------|---------------|



P-CP1223

Connaître et comprendre la motivation et ses processus : favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES       |
| 122 | SCIENCES COGNITIVES ET MECANISMES D'APPRENTISSAGE |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de modules alternant temps de formation à distance et temps de formation en présentiel :  
- deux modules de tronc commun  
- un module facultatif d'approfondissement

OBJECTIF DU PARCOURS

Étayer une approche motivationnelle des apprentissages ; accompagner des évolutions des gestes professionnels favorisant l'engagement de tous les élèves dans les apprentissages.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240243** **65515** Une première approche des théories motivationnelles et des implications possibles en classe

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 7

**22A0240243** **65516** L'utilisation d'une approche motivationnelle des apprentissages pour des projets en classe et/ou en établissement

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 9

**22A0240243** **65517** La motivation et ses processus : module d'approfondissement

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT CPP Durée heures : 6

**22A0240433** **66169** Comment transposer les apports des neurosciences en cours de lettres au lycée professionnel ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVP Durée heures : 9



P-CP1204

La motivation de l'élève, mieux la connaître pour comprendre et agir

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
120 PERSEVERANCE SCOLAIRE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de deux niveaux de formation sur la motivation de l'élève et s'étend sur deux années scolaires. Il n'est donc possible de saisir une candidature qu'à une seule de ces actions de formation, avec un pré-requis pour le niveau 2 : avoir participé antérieurement à une formation sur la motivation scolaire.

OBJECTIF DU PARCOURS

Comprendre le processus de la motivation scolaire du point de vue de l'élève. Construire une posture, des cadres, une pédagogie qui favorisent la motivation et la persévérance scolaire.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240252 65535 Quatre leviers de la motivation scolaire (niveau 1)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL CPP Durée heures : 12

22A0240252 65536 Expérimenter et construire des outils pour motiver ses élèves (niveau 2)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 12

# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ **Savoirs,  
didactiques  
disciplinaires**



**Consulter les parcours liés au thème  
"Savoirs didactiques disciplinaires"**

| Code      | Libellé   | Pagination   |
|-----------|---|--------------|
| AAP       | <a href="#">ARTS APPLIQUES VOIE PRO</a>                   | Page 155     |
| AAT       | <a href="#">ARTS APPLIQUES VOIE TECHNOLOGIQUE</a>         | Page 155     |
| AGG       | <a href="#">ANGLAIS VOIE GT</a>                           | Page 156-162 |
| AGP       | <a href="#">ANGLAIS VOIE PRO</a>                          | Page 162-164 |
| ALG       | <a href="#">ALLEMAND VOIE GT</a>                          | Page 165-168 |
| ARP       | <a href="#">ARTS PLASTIQUES</a>                           | Page 168-172 |
| DOC       | <a href="#">PROFESSEURS DOCUMENTALISTES</a>               | Page 173-176 |
| EGP       | <a href="#">ECO-GESTION VOIE PRO</a>                      | Page 177-181 |
| EGT       | <a href="#">ECO-GESTION VOIE GT</a>                       | Page 182-183 |
| ELG       | <a href="#">ESPAGNOL VOIE GT</a>                          | Page 184-185 |
| ELP       | <a href="#">ESPAGNOL VOIE PRO</a>                         | Page 186     |
| EPS       | <a href="#">EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</a>            | Page 187-197 |
| HGG       | <a href="#">HISTOIRE-GÉO VOIE GT</a>                      | Page 198-201 |
| ITA       | <a href="#">ITALIEN</a>                                   | Page 202-204 |
| LAB       | <a href="#">PERSONNELS DE LABORATOIRE</a>                 | Page 205     |
| LVG       | <a href="#">LETTRES VOIE GT</a>                           | Page 206-208 |
| MAG / MAP | <a href="#">MATHÉMATIQUES VOIE GT ET VOIE PRO</a>         | Page 209-212 |
| MUS       | <a href="#">EDUCATION MUSICALE</a>                        | Page 213-215 |
| NUM       | <a href="#">NUMÉRIQUE ÉDUCATIF</a>                        | Page 216-217 |
| PHL       | <a href="#">PHILOSOPHIE</a>                               | Page 218-219 |
| PHY       | <a href="#">SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES</a>           | Page 220-222 |
| S2I       | <a href="#">SCIENCES DE L'INDUSTRIE ET DE L'INGÉNIEUR</a> | Page 223     |
| SES       | <a href="#">SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES</a>          | Page 224-225 |
| STI       | <a href="#">SCIENCES ET TECHNIQUES INDUSTRIELLES</a>      | Page 226-229 |
| SVT       | <a href="#">SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE</a>         | Page 230-235 |
| TBG       | <a href="#">TBS VOIE GT</a>                               | Page 236-237 |
| TBP       | <a href="#">TBS VOIE PRO</a>                              | Page 238-239 |



## P-CP12347 Exploration et expression en Design et Métier d'Art. DMA

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est commun à la voie professionnelle (AAP) et à la voie technologique (AAT)  
Il est composé de 2 unités de formation (ou modules), qui proposent chacune 2 modules  
au choix en fonction de la filière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- Initier les pratiques de recherche à de nouveaux champs prospectifs.
- Enrichir ses modes opératoires pédagogiques par la découverte et l'expérimentation de nouvelles ressources techniques, méthodologiques et créatives.
- Découvrir des métiers d'artisanat d'art lié à l'objet et aux matériaux pour enrichir ses connaissances.
- Avoir l'opportunité de faire se rencontrer la voie professionnelle et la voie technologique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240250** **65537** Horticulture : des questions esthétiques / écologiques / sociales / une expérience du végétal comme vecteur d'expérimentation en Design et Métiers d'Arts

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AAP Durée heures : 18 Module 1A au choix

**22A0240253** **65540** Comprendre le végétal comme vecteur de projet en Design et Métiers D'Arts, voie technologique ; Comment considérer et valoriser son site naturel?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AAT Durée heures : 18 Module 1B au choix

**22A0240250** **65538** Broderie : des artisans du luxe à nos classes en Design et Métiers d'Arts voie professionnelle

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AAP Durée heures : 18 Module 2A au choix

**22A0240253** **65541** De la matière alternative au matériau responsable en Design et Métiers d'Arts voie technologique : Comment changer les habitudes de conception en

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AAT Durée heures : 18 Module 2B au choix



**P-CP12371** Prendre en compte la diversité des élèves

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation se compose de trois modules :  
- deux modules obligatoires  
- un module à choisir parmi trois.

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner les équipes et les établissements dans la mise en place d'actions pédagogiques nécessaires à la gestion de l'hétérogénéité des classes : renforcer les connaissances et compétences sur les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap, allophones, en grande difficulté scolaire, intellectuellement précoces.  
Doter les équipes d'outils.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

|                                  |              |  |           |                 |
|----------------------------------|--------------|--|-----------|-----------------|
| <b>22A0240495</b>                | <b>66458</b> | <b>Mettre en oeuvre une pédagogie différenciée en classe d'anglais</b>   |           |                 |
| Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE   | AGG          | Durée heures : 12  | Module 1  | 2 - Obligatoire |
| <b>22A0240495</b>                | <b>66460</b> | <b>Les activités collaboratives pour développer les compétences des élèves et différencier son enseignement en anglais</b> |           |                 |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AGG          | Durée heures : 12  | Module 2  | 2 - Obligatoire |
| <b>22A0240495</b>                | <b>66456</b> | <b>Enseigner l'anglais en SEGPA</b>  |           |                 |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AGG          | Durée heures : 12  | Module 3A | 3 - Au choix    |
| <b>22A0240495</b>                | <b>66457</b> | <b>Adapter les pratiques d'enseignement à un public de 3ème Prépa Métier</b>   |           |                 |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AGG          | Durée heures : 12  | Module 3B | 3 - Au choix    |
| <b>22A0240495</b>                | <b>68090</b> | <b>Adapter son enseignement de l'anglais aux élèves à besoins particuliers.</b>  |           |                 |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AGG          | Durée heures : 6   | Module 3C | 3 - Au choix    |





P-CP12372

La Co-animation en cours d'anglais

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose d'un module à choisir en fonction de son public d'élèves. Un webinaire de 3 heures sera associé au module.

OBJECTIF DU PARCOURS

Intégrer une dimension transdisciplinaire dans la pratique des professeurs d'anglais. Mieux maîtriser la co-animation et la co-intervention.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240499 66476 La co-animation en collège : projets interdisciplinaires

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 12 Module 1 3 - Au choix

22A0240499 66477 LP:Mettre en oeuvre la co-intervention dans l'enseignement professionnel

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 12 Module 2 3 - Au choix

22A0240499 66478 Mettre en oeuvre la co-animation en ETLV en cycle terminal

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 12 Module 3 3 - Au choix



**P-CP12374** Développer les compétences de prise de parole des élèves de lycées général, technologique et professionnel

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation se compose de deux modules. Le module 2 se décompose en deux niveaux. Les professeurs qui auront suivi le module en 2021-22 sont invités à s'inscrire au niveau 2.

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner la réflexion sur la préparation des élèves au CCF ; Comment mettre en oeuvre l'approche actionnelle par le biais de tâches innovantes et motivantes; Favoriser le développement des compétences orales des élèves ; Diagnostiquer, remédier, différencier et personnaliser les parcours d'apprentissage en anglais et en français.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240525** **66603** Développer les activités orales par la phonétique et la phonologie pour une prise de parole plus aisée des élèves en lycée et en LP  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 12 **Module 1** **1 - Optionnel**

**22A0240525** **66604** Organiser des débats en cours d'anglais au lycée et au LP niveau 1  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 6 **Module 2A** **3 - Au choix**

**22A0240525** **66605** Organiser des débats en cours d'anglais au lycée et au LP niveau 2  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 6 **Module 2B** **3 - Au choix**



**P-CP12387 Réactualiser ses connaissances en didactique des langues**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours de formation est composé de trois modules :  
- une conférence universitaire  
- deux modules avec pour chacun un groupe collège, un groupe lycée général et technologique et un groupe lycée professionnel.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Développer les compétences de compréhension et d'expression des élèves de collège et de lycée.  
Faire acquérir des stratégies de compréhension aux élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|            |       |  |                                |     |                   |          |                 |
|------------|-------|--|--------------------------------|-----|-------------------|----------|-----------------|
| 22A0240548 | 66783 | Conférence universitaire - La compréhension de l'oral : quelles spécificités ? Quelles stratégies ? Comment l'enseigner de manière explicite ? | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | AGG | Durée heures : 3  | Module 1 | 2 - Obligatoire |
| 22A0240548 | 66784 | Mettre en oeuvre la compréhension de l'écrit et de l'oral en classe d'anglais au collège et aux lycées   | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | AGG | Durée heures : 12 | Module 2 | 2 - Obligatoire |
| 22A0240548 | 68099 | Développer les activités orales et phonologiques   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE   | AGG | Durée heures : 12 | Module 3 | 2 - Obligatoire |



**P-CP12373 Enseigner l'anglais dans son contexte culturel**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation se compose de 3 modules :  
- une conférence  
- un module obligatoire  
- un module au choix parmi quatre en fonction de son public d'élèves.

OBJECTIF DU PARCOURS

Favoriser des approches pédagogiques s'inscrivant dans la perspective actionnelle, mettant au coeur de la démarche le contexte culturel anglophone pour motiver les élèves, développer et varier leur connaissances culturelles et leur ouverture à l'altérité et invitant à une approche interculturelle.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240541 66758** Conférence "enseigner l'anglais dans son contexte culturel en collège, lycée et lycée professionnel"  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 3 **Module 1 - conférence** **2 - Obligatoire**

**22A0240713 68327** Didactiser les apports universitaires suite à une conférence.  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGP Durée heures : 3 **Module 2** **2 - Obligatoire**

**22A0240541 68091** Enseigner l'anglais dans son contexte culturel en collège  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 12 **Module 3A** **3 - Au choix**

**22A0240541 68353** Enseigner l'anglais dans son contexte culturel en lycée  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGG Durée heures : 12 **Module 3B** **3 - Au choix**

**22A0240713 68358** Enseigner l'anglais dans son contexte culturel en lycée professionnel  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGP Durée heures : 12 **Module 3C** **3 - Au choix**

**22A0240713 68328** Etudier la littérature anglaise en Bac Pro  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGP Durée heures : 12 **Module 3D** **3 - Au choix**



**P-CP12386 Favoriser la motivation des élèves pour l'apprentissage des LV**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation est composé d'un tronc commun et 'de modules de formation au choix :  
- module 1 : conférence  
- module 2 : au choix parmi 4 modules de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Comment favoriser la motivation des élèves en diversifiant ses pratiques pédagogiques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240546 68095** Conférence universitaire pour débiter le parcours "favoriser la motivation des élèves en LV"  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 3 **Module 1** **2-Obligatoire**

**22A0240546 68094** Améliorer l'apprentissage oral de l'anglais par la musique  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGP Durée heures : 12 **Module 2A** **3-Auchoix**

**22A0240546 68093** A la découverte des "jeux sérieux" pour une pédagogie motivante  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 12 **Module 2B** **3-Auchoix**

**22A0240546 66780** L'engagement cognitif pour favoriser la persévérance  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT AGP Durée heures : 12 **Module 2C** **3-Auchoix**

**22A0240546 66779** L'imaginaire et le conte pour motiver et créer du sens pour l'élève (formation bivalente)  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE AGG Durée heures : 12 **Module 2D** **3-Auchoix**



P-CP12376

Accompagner et adapter les pratiques d'évaluation en collège et en lycée

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 3 modules de formation :  
- module 1 obligatoire  
- module 2 obligatoire avec un groupe collège, un groupe lycée général et technologique et un groupe lycée professionnel  
- module 3 optionnel avec un groupe collège et un groupe lycée professionnel.

OBJECTIF DU PARCOURS

Pratiquer une évaluation au service des apprentissages et des progrès des élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                              |       |  |          |                 |
|------------------------------|-------|--|----------|-----------------|
| 22A0240547                   | 68096 | Comment évaluer par compétences en LV: apports théoriques. |          |                 |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | AGP   | Durée heures : 3   | Module 1 | 2 - Obligatoire |

|                                  |       |   |          |                 |
|----------------------------------|-------|---|----------|-----------------|
| 22A0240547                       | 66782 | L'évaluation comme outil d'apprentissage et levier de progrès |          |                 |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | AGG   | Durée heures : 12   | Module 2 | 2 - Obligatoire |

|                              |       |   |          |               |
|------------------------------|-------|---|----------|---------------|
| 22A0240547                   | 66781 | Evaluer par compétences en langues vivantes |          |               |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | AGP   | Durée heures : 12                           | Module 3 | 1 - Optionnel |



P-CP12375

Le numérique éducatif aux service des apprentissages en anglais voie professionnelle

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation est composé d'un tronc commun et d'un module au choix.

OBJECTIF DU PARCOURS

- Former les élèves à l'appropriation et à l'utilisation des outils numériques dans et hors la classe.
- Former les élèves à un usage raisonné de ces outils dans le cadre de l'EMI.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|            |       |  |                              |     |                   |           |               |
|------------|-------|--|------------------------------|-----|-------------------|-----------|---------------|
| 22A0240549 | 68105 | Formation EMI (Lutter contre la manipulation de l'information, savoir procéder à une recherche documentaire efficace, s'autodocumenter, etc) | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | AGP | Durée heures : 3  | Module 1  | 2-Obligatoire |
| 22A0240549 | 66786 | Utiliser les plateformes numériques en anglais dans et hors la classe  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | AGP | Durée heures : 18 | Module 2A | 3-Auchoix     |
| 22A0240549 | 66787 | Dynamiser le cours d'anglais avec le numérique   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | AGP | Durée heures : 18 | Module 2B | 3-Auchoix     |

**P-CP1194** Développer l'ouverture européenne et internationale dans la voie professionnelle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
119 OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé d'un module

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer l'ouverture européenne et internationale dans la voie professionnelle.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240493

66451

Mise en œuvre pédagogique de l'ouverture européenne et internationale des établissements

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

AGP

Durée heures : 18

Module 1

2-Obligatoire





P-CP12369

Mettre en oeuvre une pédagogie de projet

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 4 modules.

OBJECTIF DU PARCOURS

Mettre en oeuvre une pédagogie de projet.  
Ancrer les apprentissages dans des projets motivants pour leur donner du sens.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|                                  |       |  |          |               |
|----------------------------------|-------|--|----------|---------------|
| 22A0240372                       | 65973 | Pratiques artistiques et enseignement des langues : pédagogie de projets et pratiques innovantes |          |               |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG   | Durée heures : 18  | Module 1 | 1 - Optionnel |
| 22A0240372                       | 65974 | Film et vidéo en cours d'allemand  |          |               |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG   | Durée heures : 18  | Module 2 | 1 - Optionnel |
| 22A0240372                       | 65975 | Des tâches modestes pour donner du sens aux apprentissages                                       |          |               |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG   | Durée heures : 12  | Module 3 | 1 - Optionnel |
| 22A0240372                       | 68063 | Des recettes pour continuer à échanger   |          |               |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG   | Durée heures : 18  | Module 4 | 1 - Optionnel |



**P-CP12368**      **Rendre les élèves plus performants**

CP      CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
123      SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 3 modules.

OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer les compétences des professeurs d'allemand.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240375**      **65979**      **La grammaire : un tabou ?**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT      ALG      Durée heures : 12      **Module 1**      1 - Optionnel

**22A0240375**      **65980**      **À vos plumes ! Passer de la compréhension à la production écrite**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT      ALG      Durée heures : 12      **Module 2**      1 - Optionnel

**22A0240375**      **65981**      **Les nouveaux axes des programmes de seconde et du cycle terminal et les nouvelles modalités d'évaluation**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      ALG      Durée heures : 18      **Module 2**      1 - Optionnel



**P-CP12370**      **Rendre les élèves plus performants avec le numérique**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours est composé de 3 modules.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Former les élèves à un usage raisonné du numérique pour les mettre en réussite.  
Garantir la continuité des apprentissages.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
| <b>22A0240373</b>                | <b>65976</b> | <b>Le numérique au service de l'approche actionnelle</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG          | Durée heures : 18  |
| <b>Module 1</b>                  |              | <b>1 - Optionnel</b>                                     |

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240373</b>                | <b>65977</b> | <b>Organiser l'hybridation des apprentissages</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG          | Durée heures : 12                                 |
| <b>Module 2</b>                  |              | <b>1 - Optionnel</b>                              |

|                                  |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
| <b>22A0240373</b>                | <b>68064</b> | <b>Construire des séquences d'apprentissage pour rendre les élèves plus compétents</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALG          | Durée heures : 18  |
| <b>Module 3</b>                  |              | <b>1 - Optionnel</b>   |



**P-CP12344**      **Les fondamentaux du cours d'arts plastiques**

- CP      CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123      SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

**STRUCTURE DU PARCOURS**

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Parcours de 3 modules facultatifs au choix  
Module 1 : Le début du cours d'arts plastiques - 67278  
Module 2 : Le vocabulaire du cours d'arts plastiques - 65279  
Module 3 : Les indispensables - 65280

Comment concevoir sa séquence d'enseignement au regard des principes didactiques de la discipline ?

Code GAIA dispositif      Code GAIA module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240615**      **67278**      **Le début du cours d'arts plastiques**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT      ARP      Durée heures : 6           

**22A0240615**      **67279**      **Le vocabulaire du cours d'arts plastiques**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT      ARP      Durée heures : 6           

**22A0240615**      **67280**      **Les indispensables**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT      ARP      Durée heures : 3

P-CP12352

Expliciter et conscientiser les apprentissages

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de modules facultatifs au choix

Module 1 : Que retiennent les élèves ? 67281  
 Module 2 : Mettre en place une évaluation par compétences pour chacun de nos élèves - 67282  
 Module 3 : Traces et mémoire des apprentissages - 67283

OBJECTIF DU PARCOURS

Comment mieux accompagner nos élèves dans l'appréhension, la compréhension et la mémorisation de leurs apprentissages.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240615** **67278** **Le début du cours d'arts plastiques**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 6

**22A0240615** **67279** **Le vocabulaire du cours d'arts plastiques**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 6

**22A0240615** **67280** **Les indispensables**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 3

**P-CP12353** Pratiquer, exposer en arts plastiques

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 4 modules facultatifs au choix

Module 1 : Découvrir, solliciter et développer les usages pédagogiques du numérique mobile dans le cours d'arts plastiques - 67284  
 Module 2 : Créer une galerie virtuelle - 67286  
 Module 3 : La dimension fondamentale de la pratique : action - réflexion - 67287  
 Module 4 : Exposer la pratique - 67288

OBJECTIF DU PARCOURS

L'enseignement des arts plastiques s'appuie sur la pratique de l'élève : comment faire adopter une pratique exploratoire avec des outils traditionnels ou numériques ?

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240615** **67278** Le début du cours d'arts plastiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 6

**22A0240615** **67279** Le vocabulaire du cours d'arts plastiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 6

**22A0240615** **67280** Les indispensables

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ARP Durée heures : 3

P-CP12354

La rencontre sensible avec l'œuvre et l'artiste

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 3 modules facultatifs au choix

Module 1 : Créer un espace de rencontre avec les oeuvres d'art dans son établissement - 67289  
 Module 2 : Questionner la place de l'élève et de l'enseignant dans le travail partenarial. - 67290  
 Module 3 : La place et la parole de l'élève dans la sortie pédagogique - 67291

OBJECTIF DU PARCOURS

Comment concevoir la rencontre avec l'œuvre et l'artiste pour qu'elle soit effectivement sensible et personnelle

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| 22A0240618                       | 67289 | Créer un espace de rencontre avec les œuvres d'art dans son établissement |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ARP   | Durée heures : 12   |

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| 22A0240618                       | 67290 | Questionner la place de l'élève et de l'enseignant dans le travail partenarial. |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ARP   | Durée heures : 12   |

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| 22A0240618                       | 67291 | La place et la parole de l'élève dans la sortie pédagogique |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ARP   | Durée heures : 6  |

**P-CP12355 La force des images pratiques plastiques et références dans le cours d'arts plastiques faire vivre les valeurs de la République**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Un module : la force des images dans le cours d'arts plastiques pour faire vivre et transmettre les valeurs de la République - 67292

OBJECTIF DU PARCOURS

En lien avec le Référentiel des compétences professionnelles du professorat et de l'éducation

S'appuyer sur les valeurs de la République des métiers dans le cadre de son enseignement et identifier comment elles peuvent être mises en œuvre à différents moments du cours d'arts plastiques.

Prévoir une progression au sein de laquelle les valeurs de la République sont centrales.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240619

67292

La force des images dans le cours d'arts plastiques pour faire vivre et transmettre les valeurs de la République

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

ARP

Durée heures : 12





P-CP12362

Participer au projet éducatif en tant que CPE et professeur documentaliste

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation est composé de 2 modules :  
- un module de 6 heures en présentiel  
- un module de 6 heures en autoformation M@agistère à choisir parmi quatre parcours ( La culture informationnelle et l'esprit critique, Développer l'EMI par la pratique médiatique, EMI et enjeux du numérique, EMI et enjeux de société)

OBJECTIF DU PARCOURS

- Percevoir la complémentarité des missions des CPE et des professeurs documentalistes
- Acquérir les outils et les méthodes pour construire un projet éducatif

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240678 67864 Construire un projet et le porter au sein d'une équipe éducative.

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC Durée heures : 6 Module 1 2-Obligatoire

22A0240678 67865 Identifier les grands enjeux de l'Education aux Medias et à l'information

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC Durée heures : 6 Module 2 2-Obligatoire



P-CP12364

La Lecture : grande cause nationale pour les professeurs documentalistes

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation est composé de trois modules :  
- module 1 : présentiel de 12 h  
- module 2 : présentiel de 12 h  
- module 3 : 3 webinaire d'1h

OBJECTIF DU PARCOURS

- Connaître les orientations nationales sur la lecture
- Connaître et mettre en œuvre des méthodes, des projets et des outils pour faire lire les élèves et améliorer leur compréhension
- Tisser un réseau des partenaires et de collègues pour enrichir ses pratiques d'incitation à la lecture

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                      |                   |  |
|--------------------------------------|-------------------|--|
| 22A0240676                           | 67860             | Inciter à la lecture autonome des élèves dans et hors du CDI |
| Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 12 | Module 1 : présentiel  |
|                                      |                   | 2-Obligatoire  |

|                                      |                  |  |
|--------------------------------------|------------------|--|
| 22A0240676                           | 67861            | Développer les pratiques de lecture chez les adolescents |
| Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 6 | Module 2 : présentiel                                    |
|                                      |                  | 2-Obligatoire  |

|                                      |                  |  |
|--------------------------------------|------------------|--|
| 22A0240676                           | 67862            | Diversifier ses pratiques pour faire lire les élèves |
| Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 3 | Module 3 : webinaire                                 |
|                                      |                  | 1-Optionnel  |



P-CP12365

Construire et renforcer ses compétences professionnelles de professeurs documentalistes

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation est composé de 3 modules au choix :

- **module 1** : formation hybride de 24h
- **module 2** : formation hybride de 24h
- **module 3** : formation hybride de 24h

Chaque module propose **diverses modalités de formation** :

- parcours en autoformation sur la plateforme m@gistère
- atelier de mise en pratique en établissement puis analyse de ces pratiques en visio

OBJECTIF DU PARCOURS

- Connaître les textes qui définissent les missions des professeurs documentalistes, acquérir les compétences pour assurer les missions de professeurs documentalistes, maîtriser les outils pour mettre en œuvre les missions ;
- Diversifier les formes d'intervention, créer un réseau d'échanges de pratiques ;
- Adopter une pratique réflexive du métier.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240572

66921

Le professeur documentaliste, enseignant et maître d'oeuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias.

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC

Durée heures : 24

Module 1

3-Auchoix

22A0240572

66922

Le professeur documentaliste, maître d'oeuvre de l'organisation des ressources documentaires de l'établissement et de leur mise à disposition

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC

Durée heures : 24

Module 2

3-Auchoix

22A0240572

67856

Le professeur documentaliste, acteur de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel.

Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC

Durée heures : 24

Module 3

3-Auchoix



**P-CP12366** Mise en oeuvre d'une politique documentaire

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation est composé de 4 modules :  
- un module de 11 heures dont 5 heures en distanciel M@gistère et 6 heures en présentiel  
- un webinaire d'une durée de 1 heure  
- un module en présentiel de 3 heures avec au choix l'outil e-doc ou PMB  
- un module de 11 heures dont 5 en distanciel M@gistère et 6 en ateliers

OBJECTIF DU PARCOURS

Faire acquérir des connaissances, des méthodes et la maîtrise des outils pour construire et mettre en oeuvre une politique documentaire.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|                   |              |   |                                      |                   |          |               |
|-------------------|--------------|---|--------------------------------------|-------------------|----------|---------------|
| <b>22A0240571</b> | <b>66919</b> | <b>Définition et enjeux d'une politique documentaire</b>  | Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 11 | Module 1 | 2-Obligatoire |
| <b>22A0240571</b> | <b>67857</b> | <b>Construction de profils usagers au service de la construction d'une politique documentaire</b>   | Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 1  | Module 2 | 2-Obligatoire |
| <b>22A0240571</b> | <b>67858</b> | <b>Les outils de gestion d'une politique documentaire : du diagnostic à la mise en oeuvre</b>   | Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 3  | Module 3 | 2-Obligatoire |
| <b>22A0240571</b> | <b>67859</b> | <b>L'organisation du CDI et l'aménagement de l'espace dans la politique documentaire: favoriser l'autonomie et le travail collaboratif.</b> | Public : FONCTION DOCUMENTATION, DOC | Durée heures : 11 | Module 4 | 2-Obligatoire |



**P-CP12381** **Maintenir à jour ses compétences professionnelles en économie-gestion option commerce et vente**

- CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Sélectionner 3 modules au choix

Maintenir à jour ses compétences professionnelles en économie-gestion option commerce et vente

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240132** **65134** **Accompagner les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques en MCV A et B et en MA**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 18

**22A0240132** **65138** **Mettre en œuvre la transformation dans la voie professionnelle tertiaire (pour enseignants en tertiaire commercial)**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 12

**22A0240132** **65139** **Organisation du travail coopératif en amont et en aval des temps de classe**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 12

**22A0240094** **65080** **Ateliers pédagogiques à distance - ECG VP : Certfier en BAC MA,MCV, A et B**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 3

**22A0240094** **65081** **Ateliers pédagogiques à distance - ECG VP Le suivi des PFMP en Baccalauréat professionnel MA, MCV A & B**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE EGP Durée heures : 3

P-CP1232

VP Développer ses compétences professionnelles lorsque l'on est enseignant en hôtellerie-restauration

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Panel de modules de formation au choix.

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer ses compétences professionnelles lorsque l'on est enseignant en hôtellerie-restauration

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240116

65094

Développer les compétences en chocolaterie

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGP

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240116

65095

Développer des compétences en œnologie et en analyse sensorielle

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGP

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240116

65096

Développer les compétences en bar et techniques de cocktails

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGP

Durée heures : 6

1 - Optionnel

P-CP1233

VP Le champ professionnel VDL en SEGPA

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours comprendra également un webinaire.  
Pour les ateliers, la modalité d'inscription sera précisée ultérieurement.

OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux enseignants d'échanger et de questionner leurs pratiques pédagogiques.  
S'engager dans une démarche de co-développement professionnel

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240115 65077 VP Le champ professionnel VDL en SEGPA

Public : ENSEIGNANT EN SEGPA

EGP

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240094 65078 Ateliers pédagogiques à distance - ECG VP : certifier en CAP Equipier polyvalent du commerce

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGP

Durée heures : 3

1 - Optionnel

P-CP12379

Progression spiralaire et suivi des compétences -Enseignants economie-gestion VP

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Un module de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Appropriation de la notion de spiralaire et la montée en compétences

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240110

65070

Progression spiralaire et suivi des compétences -enseignants economie-gestion VP tertiaire commercial

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGP

Durée heures : 9



P-CP12382

Maintenir à jour ses compétences professionnelles suite aux évolutions des référentiels de certification en gestion

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Deux modules sont en public désigné, le troisième est un atelier , sur inscription volontaire.

OBJECTIF DU PARCOURS

Maintenir à jour ses compétences professionnelles suite aux évolutions des référentiels de certification en gestion administration

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                              |       |  |
|------------------------------|-------|--|
| 22A0240117                   | 65098 | Accompagner la prise en main des outils dans le cadre du Bac AGORA |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGP   | Durée heures : 12  |

|                              |       |  |
|------------------------------|-------|--|
| 22A0240117                   | 65100 | Accompagner la rénovation du tertiaire administratif |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGP   | Durée heures : 9                                     |

|                              |       |  |
|------------------------------|-------|--|
| 22A0240094                   | 65079 | Ateliers pédagogiques à distance - ECG VP certifier en bas AGORA |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGP   | Durée heures : 3   |



## P-CP12383 Renforcer les savoirs disciplinaires des professeurs de droit-économie de la voie technologique

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de deux modules au choix et peut être renforcé par les 2 modules en autoformation : un parcours magistère en droit et un parcours magistère en économie.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Renforcer les savoirs disciplinaires des professeurs de droit-économie de la voie technologique et diversifier les ressources.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|                              |       |  |
|------------------------------|-------|--|
| 22A0240519                   | 66585 | Renforcer les savoirs didactiques et disciplinaires des professeurs de droit-économie de la voie technologique |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGT   | Durée heures : 6   |

|                              |       |                                       |
|------------------------------|-------|---------------------------------------|
| 22A0240519                   | 66586 | Les ressources pédagogiques de Citéco |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGT   | Durée heures : 6                      |

|                              |       |   |
|------------------------------|-------|---|
| 22A0240518                   | 66583 | Autoformation : Renforcer les savoirs disciplinaires en droit |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGT   | Durée heures : 15   |

|                              |       |  |
|------------------------------|-------|--|
| 22A0240518                   | 66584 | Autoformation : Renforcer les savoirs disciplinaires en économie |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | EGT   | Durée heures : 15  |

P-CP12384

Renforcer les savoirs disciplinaires des professeurs d'économie-gestion

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 2 modules au choix

OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux professeurs de s'immerger au sein des organisations et d'actualiser leurs connaissances

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240520

66589

IMMERSION DANS LES ORGANISATIONS POUR LES ENSEIGNANTS D'ECONOMIE-GESTION DE LA VOIE TECHNOLOGIQUE

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGT

Durée heures : 18

22A0240520

66590

L'actualité en management et sciences de gestion et numérique

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

EGT

Durée heures : 6



P-CP12348

La classe, un espace d'échanges et de collaboration (en cours d'espagnol)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Le parcours se compose de 3 stages allant du niveau 1 au niveau 3. Il appartient au candidat de suivre la progressivité prévue.

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner les enseignants dans une réflexion sur la place des élèves dans le cours d'espagnol et développer des gestes professionnels propices à l'acquisition et à l'approfondissement des compétences chez tous les apprenants.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240358 65942 Niveau 1 : Penser la posture de l'enseignant et les gestes professionnels qui favorisent la collaboration entre les élèves en classe d'espagnol

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ELG Durée heures : 12

22A0240358 65943 Niveau 2 : Repenser la forme scolaire d'une séance pour engager la collaboration des élèves en classe d'espagnol

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE ELG Durée heures : 12

22A0240358 65944 niveau 3 : Intégrer une démarche de recherche chez les élèves pour développer l'autonomie et la coopération en classe d'espagnol.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT ELG Durée heures : 12

**P-CP12378 Diversifier ses pratiques d'enseignement en classe d'espagnol**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Trois modules sont proposés au choix. Ils peuvent également être complétés par d'autres modules issus des parcours dans lesquels ils sont également intégrés.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Présenter diverses approches et méthodes pour développer les compétences langagières des élèves en classe d'espagnol.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|                                  |              |  |
|----------------------------------|--------------|--|
| <b>22A0240364</b>                | <b>65953</b> | <b>Développer la communication et la réflexion en cours d'espagnol à partir du support cinématographique</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ELG          | Durée heures : 18  |

|                                  |              |   |
|----------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240363</b>                | <b>65952</b> | <b>Construire un cadre sécurisant et une posture d'enseignant qui favorisent la prise de parole des élèves en cours d'espagnol.</b> |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ELG          | Durée heures : 18   |

|                                |              |   |
|--------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240476</b>              | <b>66364</b> | <b>Dégager un axe socio-culturel pour nourrir la réflexion des élèves et développer leur esprit critique et leur sensibilité en classe d'espagnol</b> |
| Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | ELG          | Durée heures : 12   |

|                              |              |   |
|------------------------------|--------------|---|
| <b>22A0240359</b>            | <b>65945</b> | <b>Entraîner à l'expression écrite en classe d'espagnol</b> |
| Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | ELG          | Durée heures : 12   |



**P-CP12377**      **Accompagnement des enseignants d'espagnol nommés en LP**

- CP      CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123      SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

**STRUCTURE DU PARCOURS**

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Deux modules avec des thématiques différentes sont proposés au choix.

Accompagner les enseignants d'espagnol en lycée professionnel

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

**22A0240485**      **66410**      **Entraîner les élèves dans toutes les activités langagières et préparer au CCF dès la seconde**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      ELP      Durée heures : **18**           

**22A0240485**      **66411**      **Motiver les élèves grace à des activités variées en LP( jeu, projets et numérique)en classe d'espagnol**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      ELP      Durée heures : **18**



## P-CP1235 Mise en œuvre la politique académique de natation

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Le savoir nager est un enjeu de santé publique dont la priorité nationale est rappelée dans le code de l'éducation et dans les programmes disciplinaires de l'EPS.

Dans notre académie, cet enjeu revêt une importance capitale pour réduire les inégalités dans l'accès aux activités nautiques et aquatiques et permettre aux jeunes cristoliens de s'engager en sécurité et en autonomie dans ces activités.

**Ce parcours de formation, composé d'un module**, s'organise autour de la construction, la mutualisation d'une démarche d'enseignement et d'une analyse de pratiques entre différents acteurs :

- professeurs des écoles,
- enseignants d'EPS,
- conseillers pédagogiques du premier degré (CPC et CPD),
- maîtres-nageurs sauveteurs (MNS).

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Construire une démarche d'enseignement** à partir d'observations vidéo de caractéristiques élèves.

- **S'approprier les fondamentaux** de l'aisance aquatique et du savoir nager.

- **Concevoir un parcours de formation cycle 2 et cycle 3** pour aider les différents acteurs : professeurs des écoles, enseignants d'EPS, professionnels de la natation, à construire des réponses adaptées à leurs élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240218

65432

Faire l'expérience des fondamentaux nécessaires

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

parcours de formation intercatégoriel

1 - Optionnel

P-CP12313

L'Association Sportive (AS) et la Section Sportive Scolaire (SSS) au service l'enrichissement du parcours de l'élève

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

#### STRUCTURE DU PARCOURS

En complément de l'enseignement de l'EPS, des dispositifs tels que l'AS et les SSS se situent à l'interface entre l'EPS et la pratique sportive à l'extérieur de l'école. Ce parcours de formation a pour ambition, de proposer des pistes d'actions et des temps de partage d'expérience, pour faire de ces dispositifs un moyen d'enrichissement du parcours de formation des élèves.

Ce parcours de formation est composé de 2 modules au choix :

- **Module 1** : présentiel sur la thématique "l'Association Sportive".

**Attention** : pour le module 2, seuls les enseignants ayant une SSS au 1er septembre peuvent s'y inscrire.

- **Module 2** : présentiel sur la thématique "Sections Sportives Scolaires".

#### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Outiller les enseignants** pour faire de l'AS un lieu participant à l'éducation à l'engagement sous toutes ses formes (engagement sportif, associatif...) et à l'enrichissement du parcours citoyen.

- **Créer des temps de partage d'expérience** pour échanger sur de "bonnes pratiques" entre enseignants expérimentés et novices.

- **Accompagner les enseignants** dans l'élaboration de projet innovant impliquant un travail partenarial.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240350

65927

Faire de l'AS un levier pour construire le parcours citoyen des élèves ou comment éduquer à l'engagement associatif

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 1

1 - Optionnel

22A0240350

65928

Les Sections Sportives Scolaires comme moyen d'enrichissement du parcours de formation de tous les élèves de l'établissement

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 2 : public désigné "enseignants ayant une SSS au 1er septembre"

2 - Obligatoire



P-CP12322

## 94 - Les APSA, supports de l'enseignement de l'EPS pour construire une continuité des apprentissages

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation offre une formation à l'échelle du bassin dans chacun des 3 départements de l'académie. Cette formation locale répond à l'expression des vœux de formation que chaque équipe a saisi dans l'pack EPS en septembre 2021. Les APSA évolueront chaque année en fonction des demandes exprimées.

Ce parcours de formation est composé de 2 modules :

- **Module 1** : présentiel au choix parmi 10 APSA (**candidater sur 2 APSA maximum**) ;

- **Module 2** : distanciel qui ciblera une thématique didactique.

Il est conseillé à chaque équipe de se concerter pour formuler des vœux "équipes" au regard du projet d'EPS.

Les activités proposées en CA2 et CA3 ne se substituent pas aux contenus de formation offerts dans les parcours "Engager les élèves dans une démarche de création artistique" et "Enseigner les APPN en sécurité".

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Construire dans les APSA retenues un enseignement : curriculaire, explicite, différencié**, destiné à rendre l'élève acteur de ses apprentissages au travers de différents leviers.

- **Faire l'expérience** d'une démarche d'enseignement et de situations d'apprentissages.

- **Cibler les contenus** prioritaires.

- **Analyser les conduites motrices** pour faire progresser les élèves et différencier ses contenus et ses interventions au travers de l'analyse vidéo.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

22A0240267

65585

Épreuves combinées : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1A : enseignants d'EPS du 94 - collège BASSIN 10

3 - Au choix

22A0240267

65594

Épreuves combinées : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1B : enseignants d'EPS du 94 - lycée BASSIN 10

3 - Au choix

22A0240267

65596

Cross-training : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée - s'engager pour performer

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1C : enseignants d'EPS du 94 - collège BASSIN 11

3 - Au choix

22A0240267

65612

Cross training : construire le savoir "s'entraîner en cross training"

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1D : enseignants d'EPS du 94 - lycée BASSIN 11

3 - Au choix

22A0240267

65604

Course d'Orientation (CO): construire un parcours de formation par étape du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1E : enseignants d'EPS du 94 - collège BASSIN 9 et 11

3 - Au choix

22A0240267

65608

Escalade : travail en bloc et ouverture de voie vers une transformation de la motricité

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1F : enseignants d'EPS du 94 - collège BASSIN 11

3 - Au choix

22A0240267

65609

Danse : construire le mouvement et danser à la manière de... ou comment construire une motricité dansée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1G : enseignants d'EPS du 94 - collège BASSIN 9

3 - Au choix

22A0240267

65610

Danse : construire le mouvement et danser à la manière de... ou comment construire une motricité dansée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1H : enseignants d'EPS du 94 - lycée BASSIN 9, 10 et 11

3 - Au choix

22A0240267

65611

Approfondissement des APSA - Arts du Cirque

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1I : enseignants d'EPS du 94 - collège BASSIN 9

3 - Au choix

22A0240267

65613

Approfondissement des APSA - Yoga

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1J : enseignants d'EPS du 94 - lycée BASSIN 10

3 - Au choix

22A0240267

65617

Apports didactiques et réflexions pédagogiques communes

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 2

Module 2 : enseignants d'EPS du 94

1 - Optionnel

P-CP12332

## 93 - Les APSA, supports de l'enseignement de l'EPS pour construire une continuité des apprentissages

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation offre une formation à l'échelle du bassin dans chacun des 3 départements de l'académie. Cette formation locale répond à l'expression des vœux de formation que chaque équipe a saisi dans l'pack EPS en septembre 2021. Les APSA évolueront chaque année en fonction des demandes exprimées.

Ce parcours de formation est composé de 2 modules :

- **Module 1** : présentiel au choix parmi 10 APSA (**candidater sur 2 APSA maximum**) ;

- **Module 2** : distanciel qui ciblera une thématique didactique.

Il est conseillé à chaque équipe de se concerter pour formuler des vœux "équipes" au regard du projet d'EPS.

Les activités proposées en CA2 et CA3 ne se substituent pas aux contenus de formation offerts dans les parcours "Engager les élèves dans une démarche de création artistique" et "Enseigner les APPN en sécurité".

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Construire dans les APSA retenues un enseignement : curriculaire, explicite, différencié**, destiné à rendre l'élève acteur de ses apprentissages au travers de différents leviers.

- **Faire l'expérience** d'une démarche d'enseignement et de situations d'apprentissages.

- **Cibler les contenus** prioritaires.

- **Analyser les conduites motrices** pour faire progresser les élèves et différencier ses contenus et ses interventions au travers de l'analyse vidéo.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

22A0240275

65631

Épreuves combinées : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1A : enseignants d'EPS du 93 - collège et lycée

3 - Au choix

22A0240275

65620

CO : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1B : enseignants d'EPS du 93 - collège

3 - Au choix

22A0240275

65632

Escalade : travail en bloc et ouverture de voie vers une transformation de la motricité

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1C : enseignants d'EPS du 93 - collège

3 - Au choix

22A0240275

65633

Approfondissement des APSA - Arts du Cirque

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1D : enseignants d'EPS du 93 - collège

3 - Au choix

22A0240275

65619

Approfondissement des APSA - Acrosport

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1E : enseignants d'EPS du 93 - collège

3 - Au choix

22A0240275

65621

Approfondissement des APSA - Badminton

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1F : enseignants d'EPS du 93 - lycée

3 - Au choix

22A0240275

65634

Approfondissement des APSA - Basket-ball

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1G : enseignants d'EPS du 93 - collège

3 - Au choix

22A0240275

65636

Cross training : construire le savoir s'entraîner en cross training

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1H : enseignants d'EPS du 93 - collège et lycée

3 - Au choix

22A0240275

68055

Danse : construire le mouvement et danser à la manière de... ou comment construire une motricité dansée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1I : enseignants d'EPS du 93 - collège

3 - Au choix

22A0240275

68056

Danse : construire le mouvement et danser à la manière de... ou comment construire une motricité dansée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 15

Module 1J : enseignants d'EPS du 93 - lycée

3 - Au choix

22A0240275

65637

Apports didactiques et réflexions pédagogiques communes

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 2

Module 2 : enseignants d'EPS du 93

1 - Optionnel

P-CP12349

## 77 - Les APSA, supports de l'enseignement de l'EPS pour construire une continuité des apprentissages

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation offre une formation à l'échelle du bassin dans chacun des 3 départements de l'académie. Cette formation locale répond à l'expression des vœux de formation que chaque équipe a saisi dans l'pack EPS en septembre 2021. Les APSA évolueront chaque année en fonction des demandes exprimées.

**Ce parcours de formation est composé de 2 modules :**

- **Module 1** : présentiel au choix parmi 10 APSA (**candidater sur 2 APSA maximum**) ;

- **Module 2** : distanciel qui ciblera une thématique didactique.

Il est conseillé à chaque équipe de se concerter pour formuler des vœux "équipes" au regard du projet d'EPS.

Les activités proposées en CA2 et CA3 ne se substituent pas aux contenus de formation offerts dans les parcours "Engager les élèves dans une démarche de création artistique" et "Enseigner les APPN en sécurité".

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Construire dans les APSA retenues un enseignement : curriculaire, explicite, différencié**, destiné à rendre l'élève acteur de ses apprentissages au travers de différents leviers.

- **Faire l'expérience** d'une démarche d'enseignement et de situations d'apprentissages.

- **Cibler les contenus** prioritaires.

- **Analyser les conduites motrices** pour faire progresser les élèves et différencier ses contenus et ses interventions au travers de l'analyse vidéo.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

|            |       |   |  |  |               |
|------------|-------|---|--|--|---------------|
| 22A0240312 | 65785 | Cross-training : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée - s'engager pour performer | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1A : enseignants d'EPS du 77 - collège BASSIN 4 | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65786 | Cross-training : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée - s'engager pour performer | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1B : enseignants d'EPS du 77 - collège BASSIN 2 | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65787 | Approfondissement des APSA - LASER RUN  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1C : enseignants d'EPS du 77                    | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65788 | Approfondissement des APSA - LASER RUN  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1D : enseignants d'EPS du 77 - collège BASSIN 3 | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65779 | Épreuves combinées : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée                        | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1E : enseignants d'EPS du 77 - collège BASSIN 1 | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65780 | Escalade : travail en bloc et ouverture de voie vers une transformation de la motricité                       | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1F : enseignants d'EPS du 77 - lycée BASSIN 1   | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65781 | Approfondissement des APSA - Arts du Cirque   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1G : enseignants d'EPS du 77 - collège BASSIN 1 | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65789 | Cross-training : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée - s'engager pour performer | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1H : enseignants d'EPS du 77 - lycée BASSIN 4   | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65790 | Cross-training : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée - s'engager pour performer | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1I : enseignants d'EPS du 77 - lycée BASSIN 2   | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65791 | Cross-training : construire un parcours de formation par étape du collège au lycée - s'engager pour performer | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 15 | Module 1J : enseignants d'EPS du 77 - lycée BASSIN 3   | 3 - Au choix  |
| 22A0240312 | 65784 | Apports didactiques et réflexions pédagogiques communes   | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 2  | Module 2 : enseignants d'EPS du 77                     | 1 - Optionnel |

P-CP1236

Génération 2024 : "construire l'héritage des jeux"

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

**Ce parcours de formation s'adresse aux équipes du second degré et du premier degré souhaitant candidater au Label Génération 2024, mais également à celles déjà labellisées.**

Il permet d'appréhender les pistes d'actions à mettre oeuvre pour l'obtention du Label jusqu'à la réalisation de projets sportifs et culturels ambitieux pour les élèves.

**Ce parcours de formation est composé de 2 modules complémentaires.**

OBJECTIF DU PARCOURS

- Identifier les caractéristiques du label Génération 2024.
- Appréhender le cahier des charges et les modalités de candidature.
- Être accompagné dans la réalisation de son dossier de candidature.
- Mettre en oeuvre une action JOP2024.
- Identifier les partenaires clés.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240349

65926

Le label Génération 2024 : de son obtention jusqu'à la réalisation de projets sportifs et culturels ambitieux pour nos élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 1

2 - Obligatoire

22A0240349

66502

Illustration de la démarche et des actions au sein de deux APSA supports

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 2

2 - Obligatoire

## P-CP12361 Engager les élèves dans une démarche de création artistique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Le programme d'EPS pour le lycée général et technologique de 2019, impose au cours de l'année de seconde, d'engager les élèves dans un processus de création artistique. Ce parcours de formation offre la possibilité d'expérimenter 3 modes d'entrée dans le processus de création artistique : par l'oeuvre, l'éloquence et le détournement d'un objet.

**Ce parcours de formation est composé de 2 modules :**

- **Module 1** : distanciel de 2h ;

- **Module 2** : présentiel au choix parmi 3 modules de formation. **Sélectionner un module parmi : le n°65457, le n°65466 ou le n°65467.**

Ce parcours de formation s'adresse aux enseignants d'EPS ayant déjà vécu un stage de niveau district dans le champ d'apprentissage 3 et souhaitant approfondir ses compétences dans l'enseignement des activités artistiques.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Aborder l'enseignement des pratiques artistiques autrement** en offrant des "portes d'entrée " variées.
- **Sécuriser l'engagement des enseignants** dans la démarche de création artistique.
- **Outiller les enseignants** pour leur permettre de choisir les modalités de pratiques adaptées à leur contexte d'enseignement.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240226 65465** Fondamentaux de l'enseignement d'une démarche de création artistique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 2 **Module 1 : distanciel**

**2 - Obligatoire**

**22A0240226 65457** Approfondir l'enseignement d'une démarche de création artistique en danse centrée sur une oeuvre chorégraphique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 6 **Module 2A : présentiel**

**3 - Au choix**

**22A0240226 65466** Approfondir l'enseignement d'une démarche de création artistique centrée sur l'exploitation d'un objet insolite avec un regard croisé cirque/danse

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 6 **Module 2B : présentiel**

**3 - Au choix**

**22A0240226 65467** Approfondir l'enseignement d'une démarche de création artistique en danse centrée sur un projet pluridisciplinaire : projet éloquence

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT EPS Durée heures : 6 **Module 2C : présentiel (projet lettres/EPS)**

**3 - Au choix**

## P-CP12363 Le numérique au service des apprentissages en EPS

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'enjeu de ce parcours de formation est d'aider les équipes à développer un numérique éducatif, favorable aux apprentissages en EPS.

Ce parcours de formation est composé de 2 modules :  
(s'inscrire dans les modules en fonction de son département d'affectation)

- **Module 1** : présentiel pour les enseignants d'EPS ayant une expertise identifiée comme "débutant" ;

- **Module 2** : présentiel pour les enseignants EPS volontaires.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Construire un curriculum de formation** par et pour le numérique en EPS en s'inscrivant dans la liaison école-collège-lycée.

- **Construction de scénarii pédagogiques enrichis** par le numérique dans les différentes activités pratiquées dans le district.

- **Présenter des applications** utiles à l'enseignant et à l'enseignement : avant, pendant et après la leçon.

- **Apprendre à utiliser** la tablette numérique comme un outil vidéo, source d'informations et moyen de traitement immédiat des données.

- **S'approprier une démarche** pour accompagner les élèves vers une autonomie et une appropriation des objets d'enseignement à l'aide de l'outil numérique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240233 65494 Faire ses premiers pas dans le numérique éducatif - 94

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 1A : enseignants d'EPS du 94 ayant une expertise identifiée comme "débutant"

2 - Obligatoire

22A0240233 65495 Vivre et construire des scénarios pédagogiques enrichis par le numérique dans différentes APSA - 94

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 2A : enseignants d'EPS du 94

2 - Obligatoire

22A0240233 65751 Faire ses premiers pas dans le numérique éducatif - 93

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 1B : Enseignants d'EPS du 93 ayant une expertise identifiée comme "débutant"

2 - Obligatoire

22A0240233 65753 Vivre et construire des scénarios pédagogiques enrichis par le numérique dans différentes APSA - 93

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 2B : enseignants d'EPS du 93

2 - Obligatoire

22A0240233 65752 Faire ses premiers pas dans le numérique éducatif - 77

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 1C : enseignants d'EPS du 77 ayant une expertise identifiée comme "débutant"

2 - Obligatoire

22A0240233 65754 Vivre et construire des scénarios pédagogiques enrichis par le numérique dans différentes APSA - 77

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 2C : enseignants d'EPS du 77

2 - Obligatoire

P-CP12367

## Enseigner les Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) en sécurité

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

#### Ce parcours de formation permet :

- D'appréhender la mise en œuvre de la circulaire 2017 sur la sécurité dans les APPN à travers de 4 APSA du champ d'apprentissage (VTT/CO/Kayak/Escalade).
- D'approfondir des éléments didactiques et pédagogiques relatifs à ces activités.

#### Ce parcours de formation est composé de 5 modules :

- **Module 1 obligatoire** : appréhender les conditions et modalités de mises en œuvre du Protocole académique de Créteil sur la Sécurité (PACS) dans chacune de ces APPN.

#### Les autres 4 modules au choix vous permettront d'aborder :

- **Module 2** : l'enseignement du kayak, de la CO, de l'escalade ou du VTT en sécurité ;
- **Module 3** : l'anticipation et la gestion des situations à risque dans ces activités ;
- **Module 4** : l'ouverture d'itinéraires en escalade pour renouveler et modifier sa SAE (*ceci doit permettre le développement d'une motricité attendue en milieu scolaire, engager l'élève dans une réelle activité d'adaptation au milieu et provoquer une lecture anticipée des itinéraires pour s'engager en sécurité*) et l'enseignement de l'escalade en milieu naturel en sécurité.

Les modules non retenus parmi les modules 2,3 et 4 pourront être investis les années suivantes sans devoir revivre le module obligatoire. Ce parcours s'adresse aux enseignants volontaires.

### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Acquérir des compétences**, les renforcer ou les perfectionner pour enseigner les APPN en sécurité et intervenir en situation à risque si nécessaire.
- **Actualiser des connaissances** en matière de sécurité pour construire les gestes professionnels dans les APPN.
- **Vivre et construire des démarches d'enseignement** pour rendre l'élève acteur de sa sécurité.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

22A0240228

65473

La sécurité dans les Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) au regard des attentes institutionnelles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 2

Module 1

2 - Obligatoire

22A0240228

65478

Approfondissement pratique dans une Activité Physique Sportive et Artistique (APSA) support : l'escalade

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 2A

3 - Au choix

22A0240228

65795

Approfondissement pratique dans une Activité Physique Sportive et Artistique (APSA) support : kayak

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 2B

3 - Au choix

22A0240228

65792

Approfondissement pratique dans une Activité Physique Sportive et Artistique (APSA) support : course d'orientation (CO)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 2C

3 - Au choix

22A0240228

65794

Approfondissement pratique dans une Activité Physique Sportive et Artistique (APSA) support : VTT

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 2D

3 - Au choix

22A0240228

65793

Mise en sécurité des élèves : perfectionnement du sauvetage aquatique / gestion de situations à risque en kayak

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 3A

3 - Au choix

22A0240228

68117

Mise en sécurité des élèves : gestion de situations à risque en course d'orientation (CO)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 3B

3 - Au choix

22A0240228

65796

Mise en sécurité des élèves : gestion de situations à risque en VTT

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 3C

3 - Au choix

22A0240228

65797

Mise en sécurité des élèves : gestion de situations à risque en escalade

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 3D

3 - Au choix

22A0240228

66232

Enseigner l'escalade autrement : ouverture d'itinéraires en escalade

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 4A

3 - Au choix

22A0240228

66233

Enseigner l'escalade autrement : enseigner l'escalade en milieu naturel

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 4b

3 - Au choix

P-CP1237

Les tests de conditions physiques en EPS

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation s'intéresse à la mise en place d'un dispositif sport santé (physique mentale et sociale) et à l'exploitation des résultats des tests de condition physique en EPS, dans les contextes scolaire et extrascolaire.

**Ce parcours de formation est composé d'un module.**

OBJECTIF DU PARCOURS

- Identifier les enjeux de l'évaluation de la condition physique chez les jeunes.
- Mesurer les capacités physiques fondamentales des élèves.
- Appréhender les fonctionnalités de l'application.
- Adapter son intervention dans le cadre des programmes d'EPS, accompagner l'élève et les familles.
- Élargir l'offre d'éducation sport santé à partir de l'exploitation des résultats.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240347

65913

Les tests de conditions physiques en EPS : mise en place d'un dispositif sport santé, exploiter les résultats en EPS, en contexte scolaire et extrascolaire

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 12

Module 1

2 - Obligatoire



P-CP1238

Enseigner la spécialité Éducation Physique, Pratiques et Culture Sportives (EPPCS)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

**Public désigné pour ce parcours de formation :** enseignants d'EPS porteurs de l'enseignement de spécialité au 1<sup>er</sup> septembre.

La mise en oeuvre du programme d'enseignement de spécialité EPPCS requiert un haut niveau de connaissances pour chacun des items du programme et la mobilisation de nouvelles compétences pour préparer les élèves aux épreuves de l'enseignement de spécialité : gestion de projet, l'analyse vidéo, méthodologie de l'écrit... **Ce parcours de formation a pour objectif d'accompagner les équipes engagées dans l'enseignement de spécialité EPPCS.**

Ce parcours de formation est composé de 3 modules :

- **Module 1** : distanciel (2 webinaires de 2 h), animé par des intervenants issus de l'enseignement supérieur, sur deux thématiques du programme choisies en fonction des besoins exprimés par les équipes ;
- **Module 2** : présentiel axé sur la préparation des élèves aux épreuves écrites et orales de l'enseignement de spécialité en terminale ;
- **Module 3** : parcours m@gistère en autoformation permettant d'appréhender les enjeux relatifs à la fonction d'évaluateur au Grand Oral.

OBJECTIF DU PARCOURS

- **Outiller les enseignants et les équipes** pour répondre aux exigences du programme.
- **Favoriser le partage d'expériences** et la mutualisation des ressources.
- **Apporter des connaissances de haut niveau** en lien avec les thématiques du programme.
- **Guider les enseignants dans le travail méthodologique** inhérent à la dissertation, l'étude de documents et l'analyse vidéo afin de construire un parcours de formation cohérent sur le cycle terminal.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240248

65531

Actualiser ses connaissances scientifiques et dynamiser l'articulation apports pratiques / apports théoriques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 3

Module 1 : distanciel

2 - Obligatoire

22A0240248

65570

Préparer ses élèves aux épreuves terminales de l'enseignement de spécialité

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 9

Module 2 : présentiel

2 - Obligatoire

22A0240442

66208

Être évaluateur au Grand oral : parcours m@gistère "Préparer et évaluer le Grand oral"

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EAF

Durée heures : 3

Module 3 : parcours m@gistère en autoformation

1 - Optionnel



P-CP12357

## Intégrer une utilisation pédagogique du numérique dans une séquence en histoire géographie

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

### OBJECTIF DU PARCOURS

#### Parcours de 3 modules

Utilisation du numérique au service des apprentissages disciplinaires et transversaux pour développer l'autonomie et la collaboration entre élèves - 66609

Accompagner la production écrite et l'expression orale des élèves dans le second degré à l'aide des outils numériques en histoire et géographie - 66610

Se documenter en histoire-géographie et EMC à l'heure du numérique en développant un esprit critique - 66611

Développer les compétences pour construire en HGEC des séquences pédagogiques utilisant les ressources multimédia

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240527

66609

Utilisation du numérique au service des apprentissages disciplinaires et transversaux pour développer l'autonomie et la collaboration entre élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240527

66610

Accompagner la production écrite et l'expression orale des élèves dans le second degré à l'aide des outils numériques en histoire et géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22A0240527

66611

Se documenter en histoire-géographie et EMC à l'heure du numérique en développant un esprit critique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

P-CP12356

Mettre en œuvre l'histoire des arts dans le cadre des cours d'histoire et géographie

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

2 modules

Contribuer au parcours d'éducation artistique et culturelle en histoire-géographie au collège et au lycée en développant la démarche de projet - 66607

Enseigner la Shoah : arts et littérature - 66608

OBJECTIF DU PARCOURS

Enseignement transversal et pluridisciplinaire, l'histoire des arts peut être mise en œuvre dans le cadre du cours d'histoire et géographie. La formation propose une présentation et une mise en œuvre du programme au collège et un développement des compétences notamment orales tant au collège (épreuve orale finale du brevet) qu'au lycée (grand oral et développement des compétences orales).

Des outils numériques permettront notamment une mise en œuvre des compétences propres à l'histoire des arts.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240526

66607

Contribuer au parcours d'éducation artistique et culturelle en histoire-géographie au collège et au lycée en développant la démarche de projet

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22A0240526

66608

Enseigner la Shoah : arts et littérature

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

P-CP12358

Actualiser les contenus scientifiques et perfectionner ses pratiques professionnelles pour mettre en œuvre les

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

12 modules au choix pour actualiser ses connaissances et ses pratiques

Enseigner les évolutions politiques, économiques et sociales au XIXe siècle en France - 66614

Enseigner le monde d'après 1945 - 66615  
Enseigner les faits religieux - 66616

L'anthropocène : quels enjeux sociaux et environnementaux dans les programmes d'histoire-géographie de collège et de lycée ? - 66617

Mettre en intrigue et problématiser en histoire- géographie - 66618  
Apprendre en jouant en HGEMC au collège et au lycée - 66619  
Construire les notions en histoire et en géographie du collège au lycée - 66621  
Faire écrire les élèves en histoire et en géographie - 66622

Tous acteurs : l'enseignement de l'histoire du XXe siècle et la géographie du territoire en banlieue parisienne - 66623

Enseigner l'histoire des génocides et des violences de masse du XXème siècle - 68078

### OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser les contenus scientifiques et perfectionner ses pratiques professionnelles pour mettre en œuvre les programmes de collège et de lycée (voies générale et technologique)

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 12 modules

22A0240528 66614 Enseigner les évolutions politiques, économiques et sociales au XIXe siècle en France

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22A0240528 66615 Enseigner le monde d'après 1945

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240528 66616 Enseigner les faits religieux

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240528 66617 L'anthropocène : quels enjeux sociaux et environnementaux dans les programmes d'histoire-géographie de collège et de lycée ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240528 66618 Mettre en intrigue et problématiser en histoire-géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240528 66619 Apprendre en jouant en HGEMC au collège et au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22A0240528 66621 Construire les notions en histoire et en géographie du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22A0240528 66622 Faire écrire les élèves en histoire et en géographie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240528 66623 Tous acteurs : l'enseignement de l'histoire du XXe siècle et la géographie du territoire en banlieue parisienne

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22I0240066 66801 Se repérer en histoire et géographie : exploration et représentation du monde (XVIème-XXIème siècle)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22I0240066 66802 Apprendre la géographie par l'expérience

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

22A0240528 68078 Enseigner l'histoire des génocides et des violences de masse du XXème siècle

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 18

P-CP12359

Enseigner la spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours de 2 modules

Module 1 : Travailler l'articulation des approches disciplinaires en soulignant leurs spécificités - 66803

Module 2 : Pratiquer l'oral en enseignement de spécialité - HGGSP - 66804

OBJECTIF DU PARCOURS

Connaître les spécificités de chaque discipline et l'intérêt de leur croisement pour analyser les grands enjeux contemporains.

S'approprier les capacités et les méthodes propres à l'enseignement de la spécialité HGGSP

Construire des dispositifs pédagogiques (séances, séquences, évaluations) pour permettre aux élèves de croiser ces quatre disciplines.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240552 66803 Travailler l'articulation des approches disciplinaires en soulignant leurs spécificités

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12

22A0240552 66804 Pratiquer l'oral en enseignement de spécialité - HGGSP

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

HGG

Durée heures : 12



**P-CP12311**

**Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Un module de formation.

Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

2210240064

66276

Créer un parcours en italien en lien avec le Musée National de l'Histoire de l'Immigration (MNH)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

ITA

Durée heures : 15

P-CP12312

Enseigner la littérature italienne

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Un module de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

Favoriser l'échange et la confrontation des pratiques d'enseignement

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22I0240065

66277

Enseigner la littérature italienne selon la perspective actionnelle

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

ITA

Durée heures : 12

22A0240059

66303

Un itinéraire pédagogique autour de Dante

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

ITA

Durée heures : 12

P-CP1239

Travailler en îlots bonifiés en classe d'italien

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Un module de formation.

OBJECTIF DU PARCOURS

La formation vise à sensibiliser à une pédagogie reposant sur le travail en îlots bonifié

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

2210240063

66274

Travailler en îlots bonifiés en classe d'italien

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

ITA

Durée heures : 12





**P-CP12351**      **Gestion du laboratoire (sciences physiques et chimiques, SVT, biotechnologies)**

- CP      CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123      SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose d'un unique module.

OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours de 24h s'adresse en priorité aux ATRF et enseignants débutants dans la gestion du laboratoire de SVT dans un établissement. Il s'agit d'aborder les aspects institutionnels et réglementaires, certains outils et astuces de fonctionnement, mais aussi de réfléchir aux postures des différents acteurs dans le laboratoire et à l'importance d'un relationnel apaisé au sein de l'équipe.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

**22A0240482**      **66406**      **Faire fonctionner un laboratoire dans un cadre sûr, bienveillant et durable**

Public : LABORATOIRE

LAB

Durée heures : 24



## P-CP12323 Comprendre et étudier le fonctionnement de la langue au collège et au lycée

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants de lettres exerçant au collège ou au lycée. Il comprend :

- un module facultatif d'une durée de 12 heures ou de 18 heures, à choisir parmi trois actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance au choix (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser ses connaissances et enrichir ses pratiques pédagogiques pour mieux accompagner les élèves dans leur apprentissage de la langue au collège et au lycée.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240215

65411

Comment mieux enseigner la langue au collège et au lycée pour construire les capacités d'expression (écrite et orale) des élèves ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 18

22A0240215

65412

Approfondir et actualiser ses connaissances en grammaire pour organiser de manière structurée son enseignement

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 18

22A0240215

65413

Enseigner l'orthographe au collège et au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 12

22A0240406

66082

Atelier pédagogique à distance - LET - Encore de la grammaire ? Comment revivifier ses cours de langue au collège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

LVG

Durée heures : 2

## P-CP12331 Enseigner le français en lycée et en BTS

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants de lettres exerçant au lycée général et technologique ou au lycée professionnel.  
Il comprend :

- un module facultatif d'une durée de 12 heures ou de 18 heures, à choisir parmi trois actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Diversifier ses pratiques d'enseignement pour accompagner les élèves dans leur préparation des examens, dans l'appropriation des nouvelles œuvres et thématiques au programme et dans leurs compétences de lecture, d'écriture, d'oral et de langue.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240220

65436

Partager les enjeux et favoriser l'appropriation des nouvelles oeuvres et des parcours au programme en français au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 12

22A0240220

65437

Enseigner des compétences ou préparer aux épreuves anticipées de français : faut-il choisir ?

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 18

22A0240220

65438

Le nouveau thème au programme en culture générale et expression en BTS

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVG

Durée heures : 12

22A0240440

66204

Atelier pédagogique à distance - LET - Mes élèves de terminale Bac Pro n'aiment pas lire. Comment leur permettre de s'approprier les enjeux et d'atteindre

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

LVP

Durée heures : 2

## P-CP12333 Enseigner les langues, les arts et les cultures de l'Antiquité

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse particulièrement aux enseignants de lettres classiques et de lettres modernes exerçant au collège ou au lycée, ainsi qu'à tous les enseignants intéressés par l'enseignement des langues et cultures de l'antiquité.  
Il comprend :

- trois modules facultatifs d'une durée de 6 h à 24 heures ;
- un atelier pédagogique à distance (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser ses connaissances et diversifier ses pratiques pédagogiques dans l'enseignement des langues, des arts et des cultures de l'Antiquité.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240222** **65440** Langues et Cultures de l'Antiquité (LCA) : approches anthropologiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 6

**22A0240222** **65441** Lecture, langue et ouverture culturelle : varier ses pratiques en LCA

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 18

**22A0240183** **65270** Envisager la certification complémentaire et/ou enrichir ses pratiques en Langues et Cultures de l'Antiquité (LCA)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 24

**22A0240406** **67866** Atelier pédagogique sur l'enseignement des langues et cultures de l'antiquité

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT LVG Durée heures : 2



P-CP12324

## Enseigner la géométrie

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Panel de modules de formation au choix.

Consolider l'enseignement de la géométrie.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240542

66773

Les obstacles aux apprentissages en géométrie

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

MAG

Durée heures : 3

22A0240542

66761

Rotation, translation et homothétie dans les nouveaux programmes

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

MAG

Durée heures : 15

22A0240542

66762

Géométrie dans nos classes de collège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

MAG

Durée heures : 18

P-CP12345

Le calcul dans toutes ses formes

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé d'un module en tronc commun et d'un module à sélectionner parmi quatre propositions.

Module du tronc commun : MAG-CP0301

Modules au choix : MAG-CP0302, MAG-CP0303, MAG-CP0304, MAG-CP0305

OBJECTIF DU PARCOURS

Appréhender le calcul dans toutes ses formes

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

|                                  |       |                                  |
|----------------------------------|-------|----------------------------------|
| 22A0240560                       | 66834 | Construction du nombre et calcul |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | MAG   | Durée heures : 3                 |

|                                |       |   |
|--------------------------------|-------|---|
| 22A0240560                     | 66827 | Le calcul littéral pour tous au cycle 4 |
| Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | MAG   | Durée heures : 18                       |

|                                |       |  |
|--------------------------------|-------|--|
| 22A0240560                     | 66828 | Le calcul sous toutes ses formes au collège : de l'activité mentale à l'usage du numérique |
| Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | MAG   | Durée heures : 18  |

|                                  |       |   |
|----------------------------------|-------|---|
| 22A0240560                       | 66837 | Calcul mental et activités rapides grâce au numérique pédagogique |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | MAG   | Durée heures : 12   |

|                                  |       |  |
|----------------------------------|-------|--|
| 22I0240013                       | 65034 | GRANDEURS ET CALCULS : POUR REDONNER DU SENS |
| Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | PHY   | Durée heures : 12                            |

**P-CP12346 Enseigner la programmation et l'algorithmique**

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours est composé de trois modules :  
 - un module en tronc commun  
 - un module à choisir entre collège, lycée GT ou voie professionnelle  
 - un module optionnel avec une entrée "outils"

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Appréhender la continuité des apprentissages de l'algorithmique du collège au lycée  
 Développer des connaissances didactiques  
 Identifier les questions d'enseignement  
 S'approprier ou consolider l'usage d'outils et de programmes

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240605 67201** Continuité des apprentissages de l'algorithmique et la programmation du collège au lycée

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT MAG Durée heures : 3

**22A0240605 67200** Enseigner l'algorithmique et la programmation au collège

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE MAG Durée heures : 9

**22A0240605 67202** L'algorithmique et la programmation au lycée général et technologique

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 15

**22A0240605 67203** Mise en œuvre du module "algorithmique et programmation" à travers les autres modules des

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 15

**22A0240605 67205** Enseignements scientifiques : modéliser, simuler des situations aléatoires

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE MAG Durée heures : 12

P-CP12385

Mise en oeuvre des modules transversaux des programmes de mathématiques et de physique-chimie du baccalauréat

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Un recueil des besoins sera réalisé en début d'année avant de vous orienter sur les modules qui répondront à vos attentes.

Se perfectionner et adapter ses pratiques professionnelles

Parmi ces quatre modules, sont traités les objets suivants:  
 - Mise en œuvre du module transversal d'électricité en classe de seconde professionnelle : « Comment caractériser et exploiter un signal électrique ? »  
 - Mise en œuvre du module « Automatismes » à travers les autres modules des programmes de mathématiques de baccalauréat professionnel  
 - Mise en œuvre du module "vocabulaire ensembliste et logique" à travers les autres modules des programmes de mathématiques de baccalauréat professionnel  
 - Mise en œuvre du module transversal Mesures et incertitudes à travers les autres modules des programmes de physique-chimie de baccalauréat professionnel

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240716

68350

Module : "Vocabulaire ensembliste et logique" à travers les autres modules des programmes de mathématiques de baccalauréat professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAP

Durée heures : 6

22A0240716

68349

Mise en œuvre du module « Automatismes » à travers les autres modules des programmes de mathématiques de baccalauréat professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAP

Durée heures : 6

22A0240716

68348

Mise en œuvre du module transversal d'électricité en classe de seconde professionnelle : « Comment caractériser et exploiter un signal électrique ? »

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAP

Durée heures : 6

22A0240716

68351

Module transversal : Mesures et incertitudes à travers les autres modules des programmes de physique-chimie de baccalauréat professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

MAP

Durée heures : 6





P-CP12334

## Favoriser les pratiques de groupe en utilisant les percussions dans l'enseignement d'éducation musicale et de chant

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants d'éducation musicale et de chant choral exerçant au collège ou au lycée.

Il comprend :

- un module facultatif d'une durée de 12 heures ou de 18 heures, à choisir parmi trois actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance au choix (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Diversifier ses pratiques d'enseignement de l'éducation musicale et du chant choral en s'appropriant des approches axées sur les pratiques de groupe, l'engagement du corps et la démarche de projet.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240299

65733

Utilisation des percussions corporelles en classe

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

MUS

Durée heures : 18

22A0240299

65734

Danse, musique et percussions corporelles avec la méthode TOUMBAC

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 12

22A0240299

65735

Percussions instrumentales : batterie et bateria de batucada

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 12

P-CP12335

Formation aux épreuves du baccalauréat 2023 : s'approprier les questions du programme limitatif en éducation musicale

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants d'éducation musicale et de chant choral exerçant en lycée ayant en responsabilité les élèves de spécialité musique. Il est constitué d'un module de formation d'une durée de 12 heures.

OBJECTIF DU PARCOURS

Appréhender les œuvres et identifier des éléments incontournables à transmettre aux élèves pour les épreuves écrites et orales du baccalauréat.  
Mettre en perspective des oeuvres avec des activités de création musicale.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240310

65770

Formation aux épreuves du baccalauréat 2023 : s'approprier les questions du programme limitatif

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 12

P-CP12340

Echanger, pratiquer, innover en éducation musicale et chant choral

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse aux enseignants d'éducation musicale et de chant choral exerçant au collège ou au lycée.  
Il comprend :

- un module facultatif d'une durée de 12 heures, à choisir parmi deux actions de formation ;
- un atelier pédagogique à distance au choix (1h30 à 2 heures), dont les modalités d'inscription feront l'objet d'une notification particulière.

OBJECTIF DU PARCOURS

Diversifier et dynamiser ses approches et élargir son champ d'activités en éducation musicale et chant choral.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240303 65755 Approches ludiques et coopératives en éducation musicale, dont initiation au soundpainting

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

MUS

Durée heures : 12

22A0240303 65756 Les brise-glaces : créativité et dynamiques de groupe dans les pratiques artistiques

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 12

22A0240414 66116 Atelier - Créer un Escape Game et des activités scénarisées pour motiver les élèves

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 2

22A0240414 66117 Atelier - Filmer et se filmer (professeur /élève) en éducation musicale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 1

22A0240414 66125 Atelier - La ludification en éducation musicale : jouons avec la musique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MUS

Durée heures : 2

P-CP12310

Assurer l'enseignement de spécialité Sciences numériques et technologie (SNT)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Le parcours se compose de 3 modules, à prendre indépendamment ou en composition : un module portant sur l'ensemble du programme de SNT et deux modules portant sur certains des aspects du programme.

Ces stages seront utilement complétés par

- Un atelier en ligne, organisé par la DANE, à inscription via le site de la DANE et hors temps devant élèves, sans convocation, dédié à une présentation de l'application CAPYTALE, facilitatrice des apprentissages du codage. Il sera visible sur le site de la DANE au cours de l'année 2022-2023.
- La journée académique "Citoyenneté numérique", proposée chaque année par la DANE. Les inscriptions se font en ligne directement sur le site de la DANE vers le mois de février.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Se former pour enseigner l'enseignement de spécialité de seconde, SNT (Sciences numériques et technologie).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240290 65714 Enseigner SNT au lycée : formation générale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18

22A0240290 65715 Enseigner SNT avec Python

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18

22A0240290 65716 Enseigner SNT : Objets connectés

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 18

22A0240287 67016 Utilisation de l'application Capytale de l'ENT Monlycée.net.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 2 Inscription via le site de la DANE

22A0240569 66923 Journée académique : Citoyenneté numérique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT NUM Durée heures : 6 Inscription via le site de la DANE (surveiller à partir de janvier-février)

P-CP11610

Concevoir et faire vivre un espace innovant LAB'INAIRE

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

116 NUMERIQUE

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé d'un module unique.

OBJECTIF DU PARCOURS

Concevoir et faire vivre un espace innovant LAB'INAIRE au service de l'acquisition des compétences numériques des enseignants et des élèves mais aussi de la différenciation et du travail collaboratif.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240544

66771

Concevoir et faire vivre un espace innovant / Lab'inaire

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

NUM

Durée heures : 18

## P-CP12342 Enseigner la spécialité Humanités, littérature, philosophie (HLP)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de modules indépendants mais complémentaires les uns des autres.  
L'enseignant de la spécialité humanités, littérature, philosophie compose librement son parcours personnel en choisissant parmi ces modules ceux qui correspondent à ses besoins ou centres d'intérêt.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours permet aux enseignants d' **Humanités, Littérature, Philosophie** de mieux appréhender cet enseignement de spécialité, en actualisant leurs connaissances au regard des programmes et de réfléchir en concertation avec les collègues des autres disciplines aux approches les plus pertinentes.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240682 67980 Humanités, littérature, philosophie : Problématiser et croiser les objets d'étude**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

LVG

Durée heures : 12

**22A0240588 67493 Humanités, littérature, philosophie : Préparer le grand oral : méthodes et pratiques**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

PHL

Durée heures : 12

**22A0240587 67075 Humanités, littérature, philosophie (et programme de l'agrégation) : L'humain et ses limites**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

PHL

Durée heures : 12

**22A0240584 67068 Lectures d'auteurs : Découverte de Hans Jonas**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

PHL

Durée heures : 6

**22A0240585 67070 Notions & thèmes : L'encyclopédisme**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

PHL

Durée heures : 12

## P-CP12341 Enrichir sa pratique d'enseignement de la philosophie

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de modules indépendants les uns des autres. L'enseignant compose son parcours au sein de cette offre, en fonction de ses besoins et de ses centres d'intérêt.  
L'offre se décompose en quatre ensembles :  
- les formations centrées autour de la découverte ou de la lecture d'auteurs  
- les formations qui explorent des notions et des thèmes  
- les formations qui s'adressent tout particulièrement aux enseignants de la spécialité Humanités, littérature et philosophie  
- une formation centrée sur l'accompagnement à la pratique.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux enseignants :  
- de découvrir ou d'approfondir, au contact de chercheurs et d'universitaires, des auteurs, des notions et des thèmes liés aux programmes de tronc commun en classe terminale des voies générale et technologique, mais également à ceux de l'enseignement d'Humanités, littérature, philosophie.  
- de travailler de manière collégiale et d'échanger des pratiques concernant l'accompagnement des élèves suivant l'enseignement de tronc commun de philosophie en classe terminale et des élèves suivant l'enseignement de spécialité Humanités, Littérature et Philosophie en classes de première et terminale.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

### 22A0240584 67067 Lectures d'auteurs : Emmanuel Levinas

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHL Durée heures : 12

### 22A0240584 67068 Lectures d'auteurs : Découverte de Hans Jonas

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHL Durée heures : 6

### 22A0240584 67069 Lectures d'auteurs : Philosophie morale, saison 1: David Hume

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHL Durée heures : 12

### 22A0240585 67070 Notions & thèmes : L'encyclopédisme

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHL Durée heures : 12

### 22A0240585 67071 Notions & thèmes : Scientificité et méthodes en sciences humaines

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHL Durée heures : 12

### 22A0240585 67172 Notions & thèmes : Philosophie de l'art, saison 1 : Les matériaux de l'art

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHL Durée heures : 12

### 22A0240585 67173 Notions & thèmes : Le signe dans la philosophie médiévale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHL Durée heures : 6

### 22A0240585 67174 Notions & thèmes : La philosophie facile

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHL Durée heures : 6

### 22A0240587 67075 Humanités, littérature, philosophie (et programme de l'agrégation) : L'humain et ses limites

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHL Durée heures : 12

### 22A0240588 67493 Humanités, littérature, philosophie : Préparer le grand oral : méthodes et pratiques

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHL Durée heures : 12

### 22A0240588 68337 Accompagnement et échanges de pratiques

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHL Durée heures : 6



**P-CP12319 Soutenir les apprentissages sur les thèmes de la physique-chimie au collège PHY**

- CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours se compose de 4 modules (ou unités de formation), dont le 4ème comporte des choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Soutenir les apprentissages sur les thèmes de la physique-chimie au collège

Code GAIA dispositif

Code GAIA module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240105 65058 Verdissement des programmes de collège et développement durable**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 15 **Module 1**

**22A0240105 65060 La sécurité au laboratoire de physique-chimie**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 2**

**22A0240105 65059 L'escape game en physique-chimie**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 3**

**22I0240013 65032 Energie, des langages aux modèles**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 4A au choix**

**22I0240013 65034 GRANDEURS ET CALCULS : POUR REDONNER DU SENS**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 4B au choix**

**22I0240013 66749 Une activité de modélisation : la réaction chimique**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18 **Moduel 4C au choix**



P-CP12320

Faire évoluer mes pratiques au collège et au lycée en physique-chimie PHY

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 2 modules (ou unités de formation), dont chacun comporte des choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.

OBJECTIF DU PARCOURS

Faire évoluer mes pratiques au collège et au lycée

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240099 65051 Classe inversée en physique-chimie (niveau 1)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18 Module 1A au choix

22A0240100 65049 La diversité des activités au bénéfice des apprentissages des élèves : tâches simples, complexes et résolution de problèmes

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 15 Moduel 1B au choix

22A0240099 67028 « Approche par compétences » : construire, en physique-chimie, les compétences des différents domaines du socle

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE PHY Durée heures : 12 Module 2A au choix

22A0240099 65057 Au collège : diversifier, expliciter ses objectifs et pratiques d'évaluation, avec ou sans notes

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE PHY Durée heures : 12 Module 2B au choix

22A0240100 65048 Impliquer l'élève dans l'évaluation au lycée

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHY Durée heures : 12 Module 2C au choix

P-CP12321

Soutenir les apprentissages sur le thème de la physique-chimie au lycée PHY

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 6 modules (ou unités de formation), dont le 3ème et le 5ème comportent des choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Soutenir les apprentissages sur le thème de la physique-chimie au lycée

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

**22A0240097** **65045** Exercer son esprit critique en physique-chimie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 1**

**22A0240100** **67027** Progressivité des apprentissages vers les nouveaux enseignements du cycle terminal : programmation, électricité et microcontrôleurs

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE PHY Durée heures : 18 **Module 2**

**22I0240013** **65032** Energie, des langages aux modèles

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 3A au choix**

**22I0240013** **66749** Une activité de modélisation : la réaction chimique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18 **Module 3B au choix**

**22I0240013** **65033** PYTHON POUR LA MESURE EN TP

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18 **Module 3C au choix**

**22I0240013** **65034** GRANDEURS ET CALCULS : POUR REDONNER DU SENS

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 4**

**22A0240098** **66195** S'épanouir à l'oral en physique-chimie

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 18 **Module 5A au choix**

**22A0240098** **65047** Journée de formation à la culture scientifique : étonnante chimie pour un Grand oral percutant !

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 6 **Module 5B au choix**

**22A0240092** **65035** La musique, un levier pour l'enseignement de la physique

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT PHY Durée heures : 12 **Module 6**



P-CP12318

## Motiver les élèves en les impliquant dans des projets innovants en S2I-STI2D-SI-SSI

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 5 modules (ou unités de formation) dont certains comportent des choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner les enseignants à mettre en œuvre des projets innovants permettant aux élèves d'agir sur le monde

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

22A0240167 65196 Utiliser l'approche par compétences comme source de motivation

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE S2I Durée heures : 12 Module 1A au choix

22A0240167 65193 Le projet comme support d'enseignement en Technologie STI2D et SI

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 9 Module 1B au choix

22A0240167 65195 Intégrer les outils d'analyse fonctionnelle dans une séquence s'appuyant sur la démarche de projet, en Technologie, STI2D et SI

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE S2I Durée heures : 12 Module 2

22A0240166 65189 Exploitation et mise en œuvre de la simulation multi-physique en STI2D et SSI

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 18 Module 3A au choix

22A0240166 65190 Modélisation multiphysiques et comportementale

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 18 Module 3B au choix

22A0240166 65191 Modélisation, conception, mise en œuvre et utilisation d'objets communicants et connectés (INTERNET OF THINGS) et mise en œuvre de bases d'échanges

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 18 Module 4

22A0240166 65192 Programmation Python en SII

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT S2I Durée heures : 18 Module 5



P-CP1231

## Consolider et approfondir les compétences professionnelles en Sciences sociales

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Panel de modules de formation au choix.

Autour de la production de savoirs en Sciences Sociales

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

**22A0240029** **64779** **Rencontre avec ceux qui produisent les savoirs en sciences sociales**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

**22A0240029** **64780** **Transposition des rencontres avec les chercheurs**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

**22A0240029** **65383** **Limites écologiques de la croissance et action publique pour l'environnement**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 18  1 - Optionnel

**22A0240029** **65385** **Sociologie du corps. le corps "social" dans les programmes de SES (socialisation, intégration, inégalités...)**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

**22A0240029** **65386** **Sociologie urbaine- Itinéraires sociologiques à Paris : de la Goutte d'or au Triangle d'or**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

**22A0240029** **65387** **Comment lutter contre le chômage ? et Quelles mutations du travail et de l'emploi ?**  
Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

**22A0240029** **65388** **Comment expliquer les crises financières et réguler le système financier**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

**22A0240029** **65384** **L'ENGAGEMENT POLITIQUE**  
Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SES Durée heures : 12  1 - Optionnel

P-CP1234 Didactique et pédagogie des Sciences Economiques et Sociales

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

STRUCTURE DU PARCOURS

OBJECTIF DU PARCOURS

Panel de modules de formation au choix.

Mutualisation et échanges de pratiques en Sciences Economiques et Sociales

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|            |       |  |                              |     |                   |                      |               |
|------------|-------|--|------------------------------|-----|-------------------|----------------------|---------------|
| 22A0240033 | 64811 | Comment introduire dans les cours de SES des éléments de préparation au Grand Oral ?   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | SES | Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| 22A0240033 | 64816 | Les Outils numériques pour enseigner et évaluer en SES - l'exemple de la ludification -  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | SES | Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| 22A0240033 | 64817 | Comment adapter les pratiques pédagogiques et les évaluations pour favoriser l'acquisition des compétences spécifiques aux épreuves de bac | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | SES | Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |
| 22A0240033 | 64818 | Autonomisation des élèves face aux apprentissages en SES   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | SES | Durée heures : 12 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel |



**P-CP12314**      **Se former pour enseigner dans les filières des métiers de l'électricité (MELEC) ou des systèmes numériques (SN)**

- CP      CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123      SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours est composé de 4 modules qui sont autonomes les uns les autres et parmi lesquels il est possible d'en choisir de 1 à 4 de manière à élaborer son propre parcours d'expertise.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Actualiser ses connaissances en électronique et en électrotechnique.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240061**      **64892**      **Mise en oeuvre d'une installation électrique domestique et tertiaire innovante**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      STI      Durée heures : 12            1 - Optionnel

**22A0240061**      **64893**      **Formation aux différentes techniques de la domotique avec une pédagogie adaptée aux différents cursus de formation**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      STI      Durée heures : 12            1 - Optionnel

**22A0240061**      **64894**      **Usage de l'électronique industrielle embarquée**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      STI      Durée heures : 18            1 - Optionnel

**22A0240061**      **64895**      **Formation pédagogique à la mise en oeuvre d'une installation réseau VDI en fibre optique**

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE      STI      Durée heures : 12            1 - Optionnel

## P-CP12315

### Modélisation des données du bâtiment et des travaux publics : BIM

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours, qui pourra se construire sur 3 années, est composé de 5 modules qui correspondent à des niveaux de compétences.  
Il est possible de candidater à 2 modules au plus par année scolaire, en sachant que :

- pour se porter candidat au module 1, aucun prérequis n'est attendu ;
- pour se porter candidat au module 2, il est nécessaire d'avoir acquis au moment de la formation les compétences visées au module 1 ;
- pour se porter candidat au module 3, il est nécessaire d'avoir acquis au moment de la formation les compétences visées aux modules 1 et 2 ;
- pour se porter candidat au module 4, il est nécessaire d'avoir acquis au moment de la formation les compétences visées aux modules 1, 2 et 3 ;
- pour se porter candidat au module 5, il est nécessaire d'avoir acquis au moment de la formation les compétences visées aux modules 1, 2, 3 et 4.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Exploiter, enrichir et modifier une maquette numérique dans un cadre de travail collaboratif et dans une démarche de projet BIM pour en faire un outil didactique de développement des compétences attendues par les professionnels des métiers BTP.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240072

64942

Exploitation d'une maquette BIM (Building Information Modeling) et réalisation des visites en réalité augmentée - Module 1

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 6

22A0240072

64941

Enrichissement d'une maquette BIM (Building Information Modeling) - Module 2

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 6

22A0240072

65010

Modification d'une maquette BIM (Building Information Modeling) - Module 3

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 6

22A0240072

65011

Création d'une maquette BIM (Building Information Modeling) - Module 4

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

22A0240072

65012

La gestion d'un projet BIM et son interopérabilité - Module 5

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

P-CP12330

Mettre en œuvre des séquences pédagogiques liées à la formation de la prévention des risques pour la conduite des

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé d'un unique module.

OBJECTIF DU PARCOURS

- Connaître l'évolution des différents niveaux de recommandations de la Caisse Nationale d'Assurance Maladie des Travailleurs Salariés (CNAMTS).
- Définir des activités d'apprentissages adaptées et sécurisées.
- Etablir le lien avec les compétences définies dans le référentiel de la spécialité enseignée.
- Mutualiser via la plateforme Magistère les séquences développées.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240577

67018

Mettre en œuvre des séquences pédagogiques liées à la formation à la prévention des risques pour la conduite des travaux en hauteur

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 18



P-CP12343

Se former pour enseigner dans la filière productique

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours composé d'un module unique spécifique à la filière productique.

OBJECTIF DU PARCOURS

Maîtriser les outils essentiels dans la simulation d'usinage.  
Définir et valider tous les paramètres nécessaires pour élaborer un programme à l'aide d'une FAO EFICN SW. Connaître les contraintes réelles à l'aide de NCSIMUL.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 1 modules

22A0240154

65175

Enseigner en productique - Intégration du numérique pédagogique et éducatif dans les filières de la production

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 13



**P-CP12325**

**Les enjeux sociétaux et environnementaux contemporains dans le cadre des programmes de SVT**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES |
| 123 | SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES          |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

L'architecture de ce parcours (21 h ou 25,5 h) est la suivante :

- les modules M1, M2 et M4 sont des modules de tronc commun ;
- le module M3 (module m@gistère de 4,5 h sur la réactualisation de connaissances scientifiques) est facultatif

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Ce parcours débute par une conférence (M1) pour croiser les regards d'experts du Muséum de Paris sur des questions socio-scientifiques actuelles avant de prolonger la réflexion par des modules dédiés au travail de l'esprit critique en classe (M2) et à l'approfondissement des enjeux planétaires contemporains en lien avec les programmes de SVT (M4). Le module M3 permet d'actualiser ses connaissances scientifiques sur quelques points du programme (module m@gistère asynchrone).

Code GAIA dispositif      Code GAIA module

Parcours composé de 4 modules

|                   |              |   |                                |     |                   |  |  |
|-------------------|--------------|---|--------------------------------|-----|-------------------|--|--|
| <b>22A0240271</b> | <b>65595</b> | <b>Conférence " Regards croisés sociétés/sciences"</b>  | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | SVT | Durée heures : 3  |  |  |
| <b>22A0240271</b> | <b>65605</b> | <b>Atelier pédagogique : "Éducation à l'esprit critique : bases théoriques et applications pédagogiques en SVT"</b> | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | SVT | Durée heures : 6  |  |  |
| <b>22A0240271</b> | <b>65614</b> | <b>(Ré)actualisation de connaissances scientifiques et didactiques en lien avec les programmes scolaires</b>        | Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE | SVT | Durée heures : 5  |  |  |
| <b>22A0240271</b> | <b>65615</b> | <b>Les enjeux planétaires contemporains</b>   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE   | SVT | Durée heures : 12 |  |  |

## P-CP12326 Démarches et raisonnements scientifiques en SVT

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture du parcours est la suivante :

- un module M1 de tronc commun sous forme d'atelier pédagogique ;
- un second module à choisir parmi les modules M2, M3 :
- le module M4 qui est facultatif.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours propose de débiter par un atelier dédié à l'épistémologie appliquée aux SVT (3 h), avant de poursuivre par un module d'approfondissement au choix : "la pédagogie de projet en SVT" (18h) ou bien "la diversification des démarches scientifiques en classe" (18 h). Un dernier module facultatif (4,5 h) permet de réinterroger la place de la démarche expérimentale dans le cours de SVT.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240280** **65644** **Atelier pédagogique : Epistémologie appliquée aux cours de SVT**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 3

**22A0240280** **65645** **La pédagogie de projet au cœur des apprentissages du collège au lycée vers le Grand oral grâce à la biodiversité**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 18

**22A0240280** **65648** **Diversifier les démarches en SVT à travers son enseignement**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 18

**22A0240280** **65650** **L'expérimental en classe, des outils et des savoirs faire à mobiliser et à faire mobiliser**

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 5

P-CP12327

Faire progresser tous les élèves en SVT

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué d'un premier module sous forme d'une conférence d'une durée de 6h constituant le tronc commun et d'un second module d'une durée de 18 h à choisir parmi les modules M2 et M3

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours souhaite explorer différentes facettes de l'accompagnement des élèves au service des progrès de chacun. Le parcours débute par une journée (6h) à la Cité des sciences autour d'experts de sciences cognitives et de ressources liées à l'exposition « Cerveau », avant de poursuivre par un module de 18h à choisir parmi deux propositions : l'une porte sur l'accompagnement des élèves dans leur travail personnel, l'autre explore l'intérêt d'une progression spiralaire des apprentissages en SVT au regard des connaissances actuelles issues des sciences cognitives.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240361

65949

Conférence neuroscientifique à la cité des sciences : "Cerveau et fonctions cognitives"

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 6

22A0240361

65955

Le travail personnel des élèves : apprendre dans et hors la classe (parcours continuité pédagogique)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 12

22A0240361

67510

Le travail personnel des élèves : apprendre dans et hors la classe

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 18

22A0240361

67511

Les neurosciences cognitives en lien avec la programmation spiralaire des apprentissages en SVT

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 18

P-CP12328

Enseigner les SVT au lycée

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

#### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante :

- un premier module d'une durée de 9h (comprenant entre autre un webinaire d'une durée de 3h) constituant un tronc commun ;
- un second module à choisir parmi les modules de M2 à M5

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours concerne plus spécifiquement les professeurs de lycée. Le premier module constitue le tronc commun, il s'agit de réfléchir à la construction de progressions intégrant obstacles didactiques, compétences et approche spiralaire. La suite du parcours offre un éventail de 4 modules thématiques (au choix) pour approfondir certains points des programmes de lycée : génomique et évolution (au Musée de l'Homme à Paris), le stress biologique, la géologie de terrain, la domestication et les biotechnologies végétales (avec l'INRAE).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

**22A0240370** **65966** Construire des progressions intégrant obstacles didactiques, compétences et approche spiralaire

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SVT

Durée heures : 12

**22A0240370** **65964** L'accompagnement des nouveaux programmes de lycée : génomique et évolution au Musée de l'Homme

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SVT

Durée heures : 12

**22A0240370** **65965** Aborder l'étude du stress biologique en Terminale spécialité SVT

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SVT

Durée heures : 12

**22A0240370** **65967** Domestication, sélection et biotechnologies végétales - INRAE

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

SVT

Durée heures : 12

**22A0240370** **67512** La géologie de terrain

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

SVT

Durée heures : 12

P-CP12329

Enseigner les SVT au collège

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué :

- d'un premier module M1 (18 h) sur "les programmations de cycles spirales" constituant le tronc commun ;
- d'un second module à choisir parmi les modules M2 sur "les pandémies (9 h) et M3 sur "les astres" (9 h)

OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours concerne plus spécifiquement les professeurs de collège. Le premier module de 12h constitue le tronc commun, il s'agit de réfléchir à la construction de progressions spirales pour travailler toutes les compétences du socle et accrocher tous les élèves. La suite du parcours offre 2 modules thématiques (au choix) pour approfondir certains points des programmes du collège : les pandémies (9h, avec la Maison Pour La Science) ou les liens entre biodiversité et santé (12h, avec les laboratoires d'analyse du Service Parisien de Santé Environnementale de Paris et la Cité des sciences).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240371

65970

Programmations de cycle spirales : travailler les compétences du socle pour varier les contenus, diversifier ses pratiques et accrocher les élèves

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

SVT

Durée heures : 12

22A0240371

65971

Pandémies : origine et gestion du risque - Maison pour les sciences de Paris

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

SVT

Durée heures : 9

22A0240371

65972

Biodiversité, environnement et santé : du laboratoire au centre de culture scientifique

Public : ENSEIGNANT EN COLLEGE

SVT

Durée heures : 12

P-CP12350

L'enseignement scientifique au lycée

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours propose 4 modules thématiques à choisir séparément ou à combiner pour approfondir certains aspects du programme d'enseignement scientifique au lycée.

OBJECTIF DU PARCOURS

Intégrer les pratiques numériques (18h)

Utiliser des simulations mathématiques pour aborder l'évolution (3h)

Approfondir le thème des astres, météorites et système solaire (9h, avec le Muséum, la fondation La Main à la pâte et la Maison Pour la Science)

Approfondir les géosciences avec l'Institut de Physique du Globe de Paris (18h)

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240382 66003 Pratiques numériques au lycée : enregistrer, traiter et visualiser des données

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT SVT Durée heures : 18

22A0240382 67490 Utilisation de simulations mathématiques pour aborder l'évolution

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SVT Durée heures : 3

22A0240382 67491 Les astres : clés de lecture du Système solaire au Muséum d'histoire naturelle et à la Maison pour les sciences de Paris

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SVT Durée heures : 9

22A0240382 67492 L'accompagnement des nouveaux programmes de lycée : les géosciences à l'Institut de Physique du Globe de Paris (IPGP)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE SVT Durée heures : 18



**P-CP12336** **Savoirs disciplinaires et didactiques en biochimie génie biologique (BGB)**

- CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES
- 123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de modules indépendants les uns des autres dont plusieurs en public désigné par l'inspection en fonction des contextes d'exercice des enseignants.

OBJECTIF DU PARCOURS

Apporter aux enseignants de BGB en STL et ST2S les savoirs disciplinaires et didactiques, ainsi que les éléments d'actualité scientifique utiles à l'exercice de leur enseignement.

Code GAIA dispositif

Code GAIA module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240263** **65571** **L'année de la biologie : les enjeux en France et en Europe**  
 Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT TBG Durée heures : 12

**22A0240264** **65574** **Accompagner les rénovations des BTS de biologie appliquée**  
 Public : ENSEIGNANT EN LYCEE TBG Durée heures : 12 **Stage à public désigné.**

**22A0240264** **65577** **Les suites de la réforme des bacs technologiques STL et ST2S**  
 Public : ENSEIGNANT EN LYCEE TBG Durée heures : 12 **Stage à public désigné.**

**22A0240264** **65578** **Maîtriser les techniques de biotechnologie végétale et leur didactique en STL**  
 Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL TBG Durée heures : 18 **Stage à public désigné.**

**22A0240264** **65579** **Se former aux techniques de biologie moléculaire dans le cadre du partenariat ABE**  
 Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL TBG Durée heures : 12 **Stage à public désigné.**

**22I0240031** **65582** **Développer des liens entre les enseignants de BGB et les industriels ou la recherche**  
 Public : ENSEIGNANT EN LYCEE TBG Durée heures : 12



P-CP12337

Savoirs didactiques et disciplinaires, et savoirs issus des mondes prof. pour l'enseignement de STSS, STMS, BTS

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de modules indépendants les uns des autres, à choisir en fonction de sa situation d'enseignement.

OBJECTIF DU PARCOURS

Fournir aux différents publics enseignants des apports tantôt disciplinaires et didactiques, tantôt issus de rencontres avec des professionnels de terrain et aider ces enseignants aux transpositions didactiques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240405 66076 Elaborer une séquences en STSS (Sciences et techniques sanitaires et sociales):

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 9

22A0240405 66077 Connaissances en STSS (Sciences et techniques sanitaires et sociales)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 9

22A0240320 65823 La prévention en santé-social (enseignants de STMS)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 15

22A0240320 65829 Immersion dans une structure en santé-social

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBG

Durée heures : 24

P-CP12339

S'approprier les nouveaux référentiels de TBS voie professionnelle (STMS, BCP animation, esthétique, coiffure, PSE, BSE)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de modules indépendants les uns des autres, à public désigné par l'inspection en fonction du champ d'exercice de l'enseignant.

Il offre néanmoins un module à inscription individuelle destiné à enrichir la culture professionnelle et scientifique de l'enseignant : une conférence d'intérêt scientifique en bio-technologie santé-environnement, qui complètera utilement les stages didactiques.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

S'approprier les nouveaux référentiels et programmes du secteur SBSSA  
Mettre en place collectivement les plans de formation pour chaque formation  
Organiser l'alternance entre PFMP et lycée en prenant compte les épreuves du domaine professionnel  
Harmoniser les pratiques d'évaluation en CCF

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 11 modules

|            |       |   |                              |     |                   |                         |  |
|------------|-------|---|------------------------------|-----|-------------------|-------------------------|--|
| 22A0240186 | 65278 | Conférences d'intérêt scientifique en Biotechnologie santé-environnement                              | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 6  |                         |  |
| 22A0240407 | 66085 | Mise en œuvre du référentiel de formation au diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture              | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66086 | Mise en œuvre du référentiel de formation au diplôme d'état d'aide soignant                           | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66087 | Mise en œuvre du référentiel de formation BCP Animation   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66092 | Mise en œuvre du nouveau référentiel du Baccalauréat professionnel Esthétique cosmétique parfumerie   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66093 | Mise en œuvre des nouvelles modalités d'évaluation du BCP Métiers de la coiffure                      | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66094 | Enseigner en seconde Beauté et Bien être  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66095 | Enseignement de la PSE : Mettre en œuvre les nouvelles modalités d'évaluation de la PSE au niveau Bac | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 24 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66098 | Nouveaux référentiels BCP ASSP  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66100 | Mettre en œuvre le nouveau CAP production et services en restauration                                 | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 12 | Stage à public désigné. |  |
| 22I0240049 | 66091 | Nouveaux référentiels : Suivi de la mise en œuvre du BCP AEPA   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |

P-CP12338

Développer la didactique des situations de travail en TBS voie professionnelle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

123 SAVOIRS DIDACTIQUES DISCIPLINAIRES

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de stages indépendants les uns des autres mais potentiellement complémentaires, offrant

- des modules portant sur la didactique de différentes situations de travail
- un module de formation aux gestes et soins d'urgence, niveau 2 (AFGSU 2)
- un module généraliste sur l'actualité scientifique en matière de santé-environnement.

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer la réflexion pédagogique autour du cadre théorique de l'analyse du travail  
Proposer une démarche de didactique professionnelle prenant en compte le concept de situation de travail  
Proposer des outils de raisonnement et d'analyse des situations de travail

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

22A0240186 65278 Conférences d'intérêt scientifique en Biotechnologie santé-environnement

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 6

22A0240185 65368 Formation à l'attestation de formations aux gestes et soins d'urgences

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 18

22A0240185 65276 Elaborer des situations professionnelles en bac pro ASSP et CAP AEPE

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 18

22A0240185 66097 Enseignements en classe de SEGPA Hygiène Alimentation Santé (HAS)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 18

22A0240185 65366 Enseignements en classe de préparation du diplôme d'état d'aide soignant.

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 18

22A0240185 66366 Enseignements en classe de préparation du diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 18

22A0240185 65367 S'approprier la démarche du raisonnement clinique pour préparer aux diplômes d'état d'auxiliaire de puériculture et d'aide-soignant

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 12

22A0240407 66367 Professeurs à profils particuliers : S'approprier la démarche du raisonnement clinique

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TBP

Durée heures : 12

Stage à public désigné.



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Transformation  
de la voie  
professionnelle



## P-CP1241 Maîtrise de la langue en voie professionnelle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

124 TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à tous les enseignants de lycées professionnels, quelle que soit leur discipline d'enseignement, et leur permet de construire leur propre parcours d'expertise.  
Il comprend :  
- un tronc commun constitué de 2 webinaires auxquels il est fortement recommandé de s'inscrire ;  
- un ou plusieurs modules facultatifs d'une durée de 6 à 18 heures à choisir parmi 5 actions de formation.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux enseignants de toutes les disciplines de la voie professionnelle d'améliorer les compétences écrites et orales de leurs élèves.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

22A0240324

65859

Webinaire maîtrise de la langue dans toutes les disciplines (humanités, sciences, disciplines professionnelles), au collège et aux lycées.

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MDL

Durée heures : 3

Module 1A

1 - Optionnel

22A0240324

65835

Webinaire : L'apprentissage continué de la lecture et de l'écriture du cycle 3 au lycée - Conférences d'universitaires

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MDL

Durée heures : 3

Module 2B

1 - Optionnel

22A0240313

66248

Formation de lecteurs et de scripteurs compétents

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

MDL

Durée heures : 18

Module 3A

1 - Optionnel

22A0240427

66154

Développer les compétences d'écriture des élèves de lycée professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

LVP

Durée heures : 6

Module 3B

1 - Optionnel

22A0240427

66155

Engager dans l'écriture les élèves scripteurs précoces (profil CAP)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 6

Module 3C

1 - Optionnel

22A0240427

66156

Engager dans l'écriture les petits scripteurs (profil Baccalauréat professionnel)

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

LVP

Durée heures : 6

Module 3D

1 - Optionnel

22A0240430

66162

Utiliser la co-intervention pour donner du sens à l'étude des textes littéraires au lycée professionnel

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

LVP

Durée heures : 12

Module 3E

1 - Optionnel

## P-CP1242

### Donner du sens aux apprentissages à travers le chef d'oeuvre en lycée professionnel

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

124 TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours se compose de 4 modules (ou unités de formation), dont la plupart comportent des choix. L'ensemble des stages est à combiner pour élaborer son propre parcours d'expertise.

Module 1 : en introduction au parcours, 1 webinaire recommandé  
Module 2 : un ou plusieurs modules au choix parmi 4 formations généralistes sur le chef-d'oeuvre  
Module 3 : un module à choisir si la déclinaison disciplinaire est proposée  
Module 4 : en complément, choix d'ateliers pédagogiques sur cette thématique

Pour aller plus loin en autoformation :  
<https://magistere.education.fr/dgesco/course/view.php?id=1519&section=36>  
<https://eduscol.education.fr/3001/la-realisation-du-chef-d-oeuvre>  
<https://brio.education.gouv.fr/>

#### OBJECTIF DU PARCOURS

Favoriser la réussite des élèves dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle en intégrant la démarche de projet dans les apprentissages au travers de la réalisation du chef d'oeuvre.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 14 modules

|            |       |   |                                  |     |                   |           |  |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|-----------|--|
| 22A0240583 | 67059 | Présentation du chef d'oeuvre et des pratiques pédagogiques   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 3  | Module 1  |  |
| 22A0240445 | 66223 | Donner du sens aux apprentissages : la pédagogie de projet en lycée professionnel   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | TVP | Durée heures : 12 | Module 2A |  |
| 22A0240445 | 66224 | Intégrer la démarche de projet dans les apprentissages au travers de la réalisation du chef d'oeuvre  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | TVP | Durée heures : 12 | Module 2B |  |
| 22A0240445 | 66225 | Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du sens aux apprentissages (la co-       | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | TVP | Durée heures : 12 | Module 2C |  |
| 22A0240445 | 67863 | L'évaluation du chef d'oeuvre   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | TVP | Durée heures : 12 | Module 2D |  |
| 22I0240044 | 65909 | Allemand voie professionnelle: mise en oeuvre de l'enseignement de l'allemand dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle               | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | ALP | Durée heures : 30 | Module 3A |  |
| 22A0240247 | 65530 | Construction des ressources mutualisées au regard de l'évaluation par compétences et des dispositifs Chef d'oeuvre/co-intervention, en Design et Métiers  | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | AAP | Durée heures : 18 | Module 3B |  |
| 22A0240101 | 65050 | Appréhender l'évaluation du chef d'oeuvre tout au long de la formation du CAP et du bac pro   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | EGP | Durée heures : 6  | Module 3C |  |
| 22A0240440 | 66201 | Atelier pédagogique à distance - Comment motiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages grâce à la co-intervention en Lettres et en Sciences    | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVP | Durée heures : 2  | Module 4A |  |
| 22A0240440 | 66202 | Atelier pédagogique à distance - Travailler en interdisciplinarité : comment mettre en oeuvre la co-intervention en Lettres et en filières Gestion        | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | LVP | Durée heures : 2  | Module 4B |  |
| 22A0240440 | 66203 | Atelier pédagogique à distance : Comment motiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages grâce à la co-intervention en Lettres et en Commerce-   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | LVP | Durée heures : 2  | Module 4C |  |
| 22A0240440 | 66205 | Atelier pédagogique à distance - Comment motiver les élèves en donnant du sens aux apprentissages grâce à la co-intervention en Lettres et en Sciences et | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE     | LVP | Durée heures : 2  | Module 4D |  |
| 22A0240492 | 66449 | Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du sens aux apprentissages (la co-       | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | TVP | Durée heures : 2  | Module 4E |  |
| 22A0240492 | 66450 | Mener une réflexion à partir d'échanges de pratique autour de la mise en oeuvre du chef d'oeuvre  | Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT | CPP | Durée heures : 2  | Module 4F |  |

## P-CP1243 S'approprier les nouveaux référentiels de TBS voie professionnelle (STMS, BCP animation, esthétique, coiffure, PSE, BSE)

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

124 TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours composé de stages exclusivement en public désigné par l'inspection en fonction des champs d'exercice des enseignants.

### OBJECTIF DU PARCOURS

S'approprier les nouveaux référentiels et programmes du secteur SBSSA  
Mettre en place collectivement les plans de formation pour chaque formation  
Organiser l'alternance entre PFMP et lycée en prenant compte les épreuves du domaine professionnel  
Harmoniser les pratiques d'évaluation en CCF

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

|            |       |  |                              |     |                   |                         |  |
|------------|-------|--|------------------------------|-----|-------------------|-------------------------|--|
| 22A0240407 | 66085 | Mise en oeuvre du référentiel de formation au diplôme d'état d'auxiliaire de puériculture              | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66086 | Mise en oeuvre du référentiel de formation au diplôme d'état d'aide soignant                           | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66087 | Mise en oeuvre du référentiel de formation BCP Animation   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66092 | Mise en oeuvre du nouveau référentiel du Baccalauréat professionnel Esthétique cosmétique parfumerie   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66093 | Mise en oeuvre des nouvelles modalités d'évaluation du BCP Métiers de la coiffure                      | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66094 | Enseigner en seconde Beauté et Bien être   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66095 | Enseignement de la PSE : Mettre en oeuvre les nouvelles modalités d'évaluation de la PSE au niveau Bac | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 24 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66098 | Nouveaux référentiels BCP ASSP   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |
| 22A0240407 | 66100 | Mettre en oeuvre le nouveau CAP production et services en restauration                                 | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 12 | Stage à public désigné. |  |
| 22I0240049 | 66091 | Nouveaux référentiels : Suivi de la mise en oeuvre du BCP AEPA   | Public : ENSEIGNANT EN LYCEE | TBP | Durée heures : 18 | Stage à public désigné. |  |

## P-CP1244

### Formation des intervenants mention complémentaire et BAC professionnel UF2S

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

124 TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

##### Public désigné pour ce parcours de formation.

La mise en oeuvre de la mention complémentaire AG2S et de l'Unité Facultative Secteur Sportif requiert un haut niveau de connaissances pour la déclinaison des référentiels et des exigences de l'UC1 et l'UC2 du BPJEPS (Activités Physiques pour Tous, Activités Aquatiques et de la Natation). **Ce parcours de formation propose d'accompagner les équipes engagées dans ces dispositifs.**

Ce parcours de formation est composé de 2 modules :

- **Module 1** : présentiel axé sur l'élaboration d'un projet pour chaque établissement au travers de l'appropriation des différents référentiels (référentiel de diplôme et référentiel BPJEPS) ;
- **Module 2** : présentiel axé sur la connaissance de la pluralité des acteurs du monde sportif, des différents diplômes existants et de la construction des partenariats.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

- **Outiller les enseignants pour adapter leurs propositions aux exigences attendues** en lien avec leur contexte singulier.
- **Créer des temps de partage et une culture commune** entre les différents établissements porteurs de la mention complémentaire AG2S et de l'Unité Facultative Secteur Sportif.
- **Accompagner les établissements dans leur construction de conventions** (choix des partenaires, rédaction de la convention).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

22A0240093

65036

S'approprier les référentiels du diplôme et le référentiel BPJEPS pour construire et élaborer un projet adapté à son contexte local

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 1 : public désigné

2 - Obligatoire

22A0240093

65037

S'approprier la culture du monde sportif

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

EPS

Durée heures : 6

Module 2 : public désigné

2 - Obligatoire



## P-CP1245

### Adapter sa pédagogie dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

124 TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

#### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 6 stages indépendants les uns des autres qui permettent d'appréhender les différents enjeux de la transformation de la voie professionnelle. Un atelier pédagogique à distance permet d'approfondir un des aspects de la transformation de la voie professionnelle (information sur la page de l'EAFIC du site de l'académie).  
Enfin, en autoformation, il vous est proposé 3 parcours M@gistère au choix, auxquels vous accédez via Arena avec vos identifiant et mot de passe de messagerie académique :  
- Les mesures de la transformation de la voie professionnelle en classe terminale  
<https://magistere.education.fr/dgesco/enrol/index.php?id=2130>  
- Actes du séminaire "Transformation de la Voie Professionnelle"  
<https://magistere.education.fr/ac-creteil/enrol/index.php?id=9304>  
- Transformer la voie professionnelle  
<https://magistere.education.fr/dgesco/enrol/index.php?id=1519>

#### OBJECTIF DU PARCOURS

- Adapter sa pédagogie dans le cadre de la transformation de la voie professionnelle.
- Disposer d'outils pédagogiques qui permettent de donner de sens aux apprentissages en lycée professionnel.
- Valoriser les compétences acquises par les élèves et les aider à construire leur parcours professionnel.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 7 modules

22A0240046

64850

Évaluer par compétences dans le cadre de la mise en œuvre du LSLpro (Livret Scolaire numérique du Lycée voie PROfessionnelle)

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240445

66224

Intégrer la démarche de projet dans les apprentissages au travers de la réalisation du chef d'œuvre

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TVP

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240445

67863

L'évaluation du chef d'œuvre

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TVP

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240445

66225

Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du sens aux apprentissages (la co-

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

TVP

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240046

64852

Accueil de publics mixtes en voie professionnelle

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240046

68024

Préparer la poursuite d'étude des élèves issus de la voie professionnelle

Public : ENSEIGNANT EN LYCEE

STI

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240492

66449

Développer la coopération et le travail en équipe pour créer du lien entre les différentes disciplines et donner du sens aux apprentissages (la co-

Public : FONCTION D'ENSEIGNEMENT

TVP

Durée heures : 2

1 - Optionnel



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Outils métiers  
des personnels  
non enseignants



## P-CP1251 Améliorer ses compétences aux laboratoires de sciences

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de :

- 1 unité de parcours commune à tous les laboratoires
- 1 unité de parcours spécifique au laboratoire de sciences de la vie et de la terre
- 1 unité de parcours spécifique au laboratoire de sciences physiques et chimiques
- 1 unité de parcours spécifique au laboratoire de biotechnologies.

Les choix peuvent s'opérer au sein de l'unité de parcours commune à tous les laboratoires (module 1 et/ou module 2), au sein d'une même unité de parcours ou dans des unités de parcours différentes.

Ces choix personnels permettront de construire son propre parcours d'expertise.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux personnels de laboratoire de développer leurs compétences dans le champ des SVT, de la physique-chimie, des biotechnologies.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 12 modules

|            |       |  |     |                   |           |               |
|------------|-------|--|-----|-------------------|-----------|---------------|
| 22A0240482 | 66406 | Faire fonctionner un laboratoire dans un cadre sûr, bienveillant et durable  | LAB | Durée heures : 24 | Module 1  | 1 - Optionnel |
| 22A0240482 | 66405 | Pratiques du quotidien aux laboratoires (sciences physiques et chimiques, sciences de la vie et de la terre, biotechnologies)                  | LAB | Durée heures : 24 | Module 2  | 1 - Optionnel |
| 22A0240486 | 66414 | Observer, expérimenter, modéliser en biologie et en génétique au lycée   | LAB | Durée heures : 12 | Module 3A | 1 - Optionnel |
| 22A0240486 | 66415 | Observer, traiter des données, modéliser en géologie   | LAB | Durée heures : 6  | Module 3B | 1 - Optionnel |
| 22A0240486 | 66416 | Utiliser le numérique pour mettre en oeuvre des expériences assistées par ordinateur au laboratoire de SVT                                     | LAB | Durée heures : 24 | Module 3D | 1 - Optionnel |
| 22A0240487 | 66420 | Utiliser le numérique pour mettre en oeuvre des expériences assistées par ordinateur au laboratoire de physique-chimie                         | LAB | Durée heures : 24 | Module 4A | 1 - Optionnel |
| 22A0240487 | 66421 | Chimie 1 : bases théoriques et manipulations en chimie organique et minérale   | LAB | Durée heures : 18 | Module 4B | 1 - Optionnel |
| 22A0240487 | 66419 | Chimie niveau 2 : TP avancés en chimie pour les classes de STL   | LAB | Durée heures : 12 | Module 4C | 1 - Optionnel |
| 22A0240487 | 66417 | Expériences de sciences physiques au lycée et leurs outils informatiques : optique et son  | LAB | Durée heures : 12 | Module 4D | 1 - Optionnel |
| 22A0240487 | 66418 | Expériences de sciences physiques au lycée et leurs outils informatiques : électricité   | LAB | Durée heures : 6  | Module 4E | 1 - Optionnel |
| 22A0240498 | 66467 | Biotechnologies niveau 1 : Les bases en biotechnologies pour comprendre les concepts mobilisés lors des enseignements en séries technologiques | LAB | Durée heures : 18 | Module 5A | 1 - Optionnel |
| 22A0240498 | 66468 | Biotechnologies niveau 2 : Travaux pratiques de base pour acquérir les bons gestes pratiques lors des manipulations                            | LAB | Durée heures : 12 | Module 5B | 1 - Optionnel |



P-CP12510

Enrichir et diversifier les pratiques des psychologues de l'éducation nationale

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES   |
| 125 | OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation se compose de 3 modules.

OBJECTIF DU PARCOURS

Acquérir de nouvelles modalités d'intervention pour s'adapter aux demandes et besoins des publics et des équipes.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|  |       |  |          |               |
|--|-------|--|----------|---------------|
| 22A0240451   | 66257 | Les groupes de parole dans la pratique des psychologues de l'Éducation nationale | Module 1 | 1 - Optionnel |
| Public : PERSONNEL D'ORIENTATION SIO Durée heures : 18 |       |  |          |               |

|   |       |  |          |               |
|---|-------|--|----------|---------------|
| 22A0240451  | 66256 | Développer les relations partenariales pour un accompagnement concerté avec les élèves | Module 2 | 1 - Optionnel |
| Public : PERSONNEL D'ORIENTATION SIO Durée heures : 6 |       |  |          |               |

|  |       |   |          |               |
|--|-------|---|----------|---------------|
| 22A0240451   | 66258 | Quelles pratiques à distance pour les Psychologues de l'Éducation nationale ? Analyses, ressources et limites | Module 3 | 1 - Optionnel |
| Public : PSYCHOLOGUE SCOLAIRE, RE SIO Durée heures : 6 |       |   |          |               |



**P-CP12511**      **Ecrits et outils professionnels du PsyEN**

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES   |
| 125 | OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours de formation se compose de 3 modules.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Accompagner les pratiques des psychologues de l'Éducation nationale

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                                   |              |  |                 |  |  |  |                      |
|-----------------------------------|--------------|--|-----------------|--|--|--|----------------------|
| <b>22A0240452</b>                 | <b>66260</b> | <b>Les écrits professionnels du psychologue de l'Éducation Nationale</b>                         |                 |  |  |  |                      |
| Public : PSYCHOLOGUE SCOLAIRE, RE | SIO          | Durée heures : 6   | <b>Module 1</b> |  |  |  | <b>1 - Optionnel</b> |
| <b>22A0240452</b>                 | <b>66261</b> | <b>Approfondissement WISC V</b>  |                 |  |  |  |                      |
| Public : PSYCHOLOGUE SCOLAIRE, RE | SIO          | Durée heures : 12  | <b>Module 2</b> |  |  |  | <b>1 - Optionnel</b> |
| <b>22A0240452</b>                 | <b>66266</b> | <b>Les outils professionnels mobilisés par le PsyEN pour accompagner le projet d'orientation</b> |                 |  |  |  |                      |
| Public : PERSONNEL D'ORIENTATION  | SIO          | Durée heures : 12  | <b>Module 3</b> |  |  |  | <b>1 - Optionnel</b> |

## P-CP1252 Mieux connaître les usagers pour mieux les accueillir

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

### STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours comprenant 4 modules facultatifs qui se complètent les uns les autres et permettent de construire son propre parcours d'expertise.  
Un atelier viendra clôturer ce parcours et permettra d'élaborer des ressources susceptibles de contribuer à l'amélioration de l'accueil des publics des EPLE et des CIO.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Permettre aux stagiaires d'acquérir les connaissances et les gestes professionnels qui favorisent un accueil efficace des usagers en EPLE et en CIO et notamment des élèves allophones et de leurs familles.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240181

65269

Assurer un accueil de qualité à l'oral et à l'écrit des différents publics en EPLE et en CIO

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240181

65267

Accueillir les familles allophones

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240181

65268

Perfectionner sa maîtrise de l'anglais en situation professionnelle

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240214

65408

Connaître les leviers pour réduire les inégalités

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12

1 - Optionnel

P-CP1253

Professionnalisation des infirmiers

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES   |
| 125 | OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS |

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours constitué de modules indépendants, au choix.  
Les groupes d'analyse de pratiques professionnelles sont déclinés par département.

OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser les connaissances et développer l'expertise des personnels infirmiers.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

|            |       |   |                                  |     |                   |  |               |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|--|---------------|
| 22A0240041 | 64833 | Vision et dépistage chez l'enfant en milieu scolaire            | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240041 | 64834 | Formation sur le bruit CIBD                                     | Public : FONCTION MEDICO-SOCIALE | IFE | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240041 | 64835 | Souffrance psychologique de l'enfant et de l'adolescent         | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240041 | 64837 | Unions forcées et mutilations sexuelles                         | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240041 | 64839 | La protection de l'enfance: cadre juridique et bonnes pratiques | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240044 | 64844 | Groupe d'analyse de pratiques professionnelles dept 94          | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 18 |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240044 | 64845 | Groupe d'analyse de pratiques professionnelles dept 93          | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 18 |  | 1 - Optionnel |
| 22A0240044 | 64846 | Groupe d'analyse de pratiques professionnelles dept 77          | Public : PERSONNEL INFIRMIER     | IFE | Durée heures : 18 |  | 1 - Optionnel |

P-CP1256

Professionalisation des assistants de service social des personnels (ASP)

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES   |
| 125 | OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS |

STRUCTURE DU PARCOURS

PARCOURS INTERACADEMIQUE PARIS CRETEIL VERSAILLES DESTINE  
UNIQUEMENT AUX ASSISTANTES SOCIALES DES PERSONNELS

OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser ses connaissances et approfondir ses compétences professionnelles

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|            |       |   |   |               |
|------------|-------|---|---|---------------|
| 2210240036 | 65662 | Écriture professionnelle ET évaluation financière | Public : PERSONNEL DE SERVICE ASS Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 2210240036 | 68033 | Surendettement et rapport à l'argent              | Public : PERSONNEL DE SERVICE ASS Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 2210240036 | 68034 | argent, usager et travailleur social              | Public : PERSONNEL DE SERVICE ASS Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 2210240034 | 65657 | Analyse de pratiques professionnelles des ASP     | Public : PERSONNEL DE SERVICE ASS Durée heures : 18 | 1 - Optionnel |



P-CP1257

## Perfectionnement des personnels en EPLE

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 6 modules qui peuvent être choisis indépendamment les uns des autres en fonction de ses besoins et de ses objectifs de formation.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Appréhender les différents volets de l'accueil des usagers et de la gestion des personnels et des élèves en EPLE.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

**22A0240181** **65269** Assurer un accueil de qualité à l'oral et à l'écrit des différents publics en EPLE et en CIO

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 18

**22A0240181** **65267** Accueillir les familles allophones

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 18

**22A0240181** **65268** Perfectionner sa maîtrise de l'anglais en situation professionnelle

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12

**22A0240181** **67357** La gestion des contrats AED

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 4

**22A0240181** **65265** SIECLE Base élèves : les actes de gestion de mai à juillet - Les extractions

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 6

**22A0240181** **65264** Siècle GFE

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 6

P-CP1258

Améliorer sa communication professionnelle

|     |   |
|-----|---|
| CP  | CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES   |
| 125 | OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 4 modules qui se complètent mais peuvent être choisis indépendamment les uns les autres en fonction de ses besoins et de ses objectifs.

OBJECTIF DU PARCOURS

Améliorer ses compétences communicationnelles écrites et orales.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|                           |       |  |
|---------------------------|-------|--|
| 22A0240234                | 65498 | Maîtriser différentes formes d'écrits professionnels |
| Public : INTER-CATEGORIEL | ETB   | Durée heures : 18                                    |

|                           |       |                                     |
|---------------------------|-------|-------------------------------------|
| 22A0240234                | 65499 | Améliorer ses écrits professionnels |
| Public : INTER-CATEGORIEL | ETB   | Durée heures : 18                   |

|                           |       |                             |
|---------------------------|-------|-----------------------------|
| 22A0240234                | 65500 | Rédiger des mails efficaces |
| Public : INTER-CATEGORIEL | ETB   | Durée heures : 18           |

|                           |       |   |
|---------------------------|-------|---|
| 22A0240234                | 65545 | Améliorer son expression orale en situations professionnelles |
| Public : INTER-CATEGORIEL | ETB   | Durée heures : 12   |

P-CP12512

Gestion de la demi-pension en EPLE

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES  
125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est constitué de 3 stages indépendants les uns des autres qui permettent d'appréhender les différents aspects de la gestion de la demi-pension.

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer ses connaissances concernant la gestion de la demi-pension en EPLE.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

22A0240256 65553 La gestion de la demi-pension en EPLE

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 7

22A0240256 65555 Hygiène en restauration scolaire

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 6

22A0240256 68336 Améliorer l'attractivité de la demi-pension

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 12

P-CP1255

## Gestion financière de l'EPL

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

### STRUCTURE DU PARCOURS

Possibilité de s'inscrire à 1 ou plusieurs module(s) de ce parcours qui est composé de 9 modules indépendants les uns des autres mais qui se complètent et permettent de construire son propre parcours d'expertise.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Développer l'expertise financière des adjoints gestionnaires et de leurs collaborateurs et collaboratrices.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

22A0240214 65408 Connaître les leviers pour réduire les inégalités

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12



22A0240214 65407 Sensibilisation à GFC

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 6



22A0240214 65406 GFC : régie de recettes et d'avances

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 6



22A0240214 65402 Les droits constatés

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 6



22A0240214 65401 La gestion des voyages et sorties scolaires - Programme Erasmus +

Public : INTER CATEGORIEL EQUIPE

ETB

Durée heures : 8



22A0240214 65405 Initiation à Mobilisco, logiciel de gestion des voyages pédagogiques

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 3



22A0240214 65400 La comptabilité patrimoniale

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 6



22A0240214 65403 Exécution budgétaire

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 6



22A0240214 65404 La sensibilisation à l'achat public

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12



22A0240214 67657 La sensibilisation à l'achat public

Public : INTER CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12

P-CP1254

Comptabilité générale en EPLE

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

STRUCTURE DU PARCOURS

Possibilité de s'inscrire à 1 ou plusieurs modules de ce parcours qui est composé de 4 modules indépendants les uns des autres.

OBJECTIF DU PARCOURS

Former les chargés de comptabilité générale en EPLE

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240195 65307 Notions de comptabilité générale

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 12

22A0240195 65308 Prise en charge des écritures de l'ordonnateur

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 6

22A0240195 65309 Suivi des opérations du comptable - Clôture de l'exercice comptable

Public : INTER-CATEGORIEL

ETB

Durée heures : 12

22A0240195 65310 Maîtrise des risques comptables et financiers

Public : FONCTION DE GESTION

ETB

Durée heures : 6

## P-CP1259

### Pilotage de la vie scolaire

CP CONSOLIDER LES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

125 OUTILS MÉTIERS DES PERSONNELS NON ENSEIGNANTS

#### STRUCTURE DU PARCOURS

L'architecture de ce parcours est la suivante :

- 1) un module M1 (projet scolaire) constituant le tronc commun ;
- 2) un second module à choisir parmi les trois modules restants.

#### OBJECTIF DU PARCOURS

La circulaire de mission des CPE du 10 août 2015 place les CPE comme « concepteurs de leur activité sous l'autorité du chef d'établissement ». Ces responsabilités s'exercent dans trois domaines : la politique éducative de l'établissement, le suivi des élèves et l'organisation de la vie scolaire.

Porté et élaboré par les CPE, le projet de service vie scolaire explicite la contribution du service vie scolaire à l'activité pédagogique et éducative globale de l'établissement. Il s'appuie sur un diagnostic étayé par des indicateurs quantitatifs et qualitatifs, à partir d'un tableau de bord, régulièrement actualisé.

Dans ce cadre, ce parcours propose aux CPE un module, tronc commun, sur *Construire un projet de service vie scolaire*, et trois modules spécifiques au choix sur *Construire un tableau de bord vie scolaire*, *Créer une dynamique d'équipe au sein du service vie scolaire*, *Prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire des élèves*.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240412

66106

**Le tableau de bord vie scolaire, un outil pertinent et efficace au service de la politique éducative de l'établissement**

Public : CONSEILLER PEDAGOGIQUE

CPE

Durée heures : 12

22A0240412

66107

**Créer une dynamique de pilotage d'une équipe d'AED au service de l'accompagnement des élèves**

Public : CONSEILLER D'EDUCATION

CPE

Durée heures : 12

22A0240412

66108

**Elaborer et faire vivre un projet de service vie scolaire**

Public : CONSEILLER PEDAGOGIQUE

CPE

Durée heures : 12

22A0240412

66110

**L'absentéisme : où en sommes-nous ? Du constat à l'élaboration de dispositifs adaptés**

Public : CONSEILLER PEDAGOGIQUE

CPE

Durée heures : 12



# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Former les  
personnels  
d'encadrement



P-FE12610

## Développer les compétences de pilotage fonctionnel

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 9 modules. Le module "Du budget au compte financier" destiné aux personnels de direction est complété de trois modules indépendants destinés à la fois aux personnels de direction et aux adjoints gestionnaires afin de créer une culture commune autour de la maîtrise des risques financiers et comptables, des marchés publics et des voyages scolaires.

### OBJECTIF DU PARCOURS

La variété des contextes des EPLE, les transitions professionnelles des personnels de direction nécessitent l'acquisition de compétences techniques et stratégiques pour faire face aux nouveaux enjeux rencontrés lors de sa carrière. Ce parcours a pour objectif de répondre à certaines problématiques et d'outiller efficacement les chefs d'établissement dans le pilotage de l' EPLE. Il aborde les questions liées à la préparation de rentrée, aux missions d'ordonnateur mais aussi cherche à accompagner les réflexions liées aux évolutions rencontrées : établissement en travaux, pilotage d'une UFA ou d'un GRETA...etc. Plusieurs modules sont proposés en intercatégoriel (avec adjoint gestionnaires ou avec IEN du 1er degré) pour favoriser la pluralité des regards.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

22A0240500

66652

Du budget au compte financier

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 10

22A0240500

66653

Formation continue - Maîtrise des Risques Comptables Financiers (MRCF)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

DIR

Durée heures : 3

22A0240500

66656

Formation continue -Maîtriser le film annuel du chef d'établissement

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 22

22A0240500

67587

Voyages et sorties

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

DIR

Durée heures : 6

22A0240500

67588

Marchés publics

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

DIR

Durée heures : 2

22A0240500

66654

Formation continue - Construire la DHG : ateliers pratiques

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 6

22A0240500

66651

Les étapes clefs de la préparation de la rentrée

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 18

22A0240659

67646

L'entreprise et le monde économique au cœur de la formation professionnelle

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 6

22A0240659

67647

Hygiène, sécurité et sûreté dans les unités éducatives

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

DIR

Durée heures : 6



P-FE12611

## Consolider les connaissances, les compétences et les usages du numérique

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 8 modules en inscription individuelle à destination du personnel des corps d'inspection du 1er degré et du 2nd degré. Les modules consacrés à la maîtrise d'excel comporte trois niveaux en fonction des besoins et des fonctionnalités à découvrir. L'ensemble des modules du parcours sera organisé sur une semaine complète avant les congés de Noël avec des choix possibles de créneaux différents.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours se donne pour objectif d'aider les inspecteurs à mieux appréhender les outils numériques usuels, en leur donnant, sur des exemples concrets, les moyens de s'organiser efficacement ou de répondre aux demandes professionnelles liées à leur usage. Un fascicule papier et numérique sera mis à la disposition des participants afin de leur permettre de revenir sur les différentes fonctionnalités présentées et les exercices étudiés.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

22A0240573

66927

Optimiser l'utilisation de sa messagerie électronique (thunderbird)

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

66931

Usage du tableur, niveau 1 : initiation et prise en main de l'outil

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

66934

Usage du tableur, niveau 2

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

66935

Usage du tableur, niveau 3

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

66936

Manipulation de documents PDF

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

66938

Outils collaboratifs

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

66939

Optimiser son utilisation de Power Point

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

22A0240573

67845

Le b-a-ba des statistiques pour comprendre les indicateurs

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 2

P-FE12612

## Accompagner la démarche de l'autoévaluation

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 4 modules à destination des équipes de direction dont l'établissement entre dans le processus d'évaluation des EPLE. Le premier module est un parcours proposé par l'IH2EF en [auto-inscription sur m@gistère](#). Les autres modules du parcours sont des webinaires. Plusieurs créneaux seront proposés afin de s'ajuster au mieux aux contraintes des chefs d'établissement. En conséquence les [modalités d'inscriptions](#) pour ce dispositif de formation seront [communiquées ultérieurement](#) aux intéressés.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Etroitement articulé aux offres de formations de l'IH2EF et du CEE, ce parcours permet aux chefs d'établissement qui entrent dans le dispositif d'évaluation externe d'être accompagnés dans la première partie du processus consacré à l'auto-évaluation. Dès le lancement de la campagne à l'été 2022, ils peuvent prendre connaissance d'un parcours M@gistère en auto-formation dédié. Puis, de la rentrée scolaire jusqu'au mois de décembre, 3 campagnes leur sont proposées selon une temporalité qui s'adapte à la progressivité de la démarche. La formation est organisée sous la forme de webinaires d'une heure 30 constitués d'apports, de témoignages de pairs-experts et d'échanges sur les problématiques rencontrées ( la constitution et l'organisation du comité de pilotage, l'analyse des indicateurs et le diagnostic partagé, l'élaboration et l'exploitation des questionnaires, la rédaction du rapport.).

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240717

68354

Module M@gistère en autoformation : « Évaluation des établissements du second degré »

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 6

22A0240717

68355

L'auto-évaluation : organiser le travail collectif

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 2

22A0240717

68356

L'auto-évaluation : travailler l'adhésion et faire participer les acteurs

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 2

22A0240717

68357

L'auto-évaluation : rédiger le rapport

Public : FONCTION DE DIRECTION

DIR

Durée heures : 2

P-FE12613

## Ouvrir son établissement à l'Europe et à l'international

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 6 modules au choix proposés à un public intercatégoriel (personnels de direction, adjoints-gestionnaires, enseignants porteurs de projets européens et internationaux et enseignants référents pour l'action européenne et internationale).  
Les modules peuvent être choisis indépendamment les uns des autres en fonction du profil de l'établissement (collège, LGT, LP, LPO, enseignement supérieur).  
Pour une première approche du programme Erasmus+, il est possible de suivre les webinaires "Découvrir le programme Erasmus+ 2021-2027" (niveaux 1 et 2) proposés dans le Parcours CP1193 - ERASMUS+ de débutant à expert.

### OBJECTIF DU PARCOURS

L'organisation de mobilités physiques d'élèves et de personnels est une priorité nationale et académique. Elle nécessite un travail en concertation entre l'équipe de direction, l'adjoint-gestionnaire et les enseignants porteurs de projets européens et internationaux. Ce parcours a pour objectif, dans une approche intercatégorielle, d'aider les équipes à obtenir des financements Erasmus+ en définissant une stratégie d'ouverture européenne à long terme, à gérer les financements obtenus et à organiser des mobilités physiques d'élèves et de personnels.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 6 modules

22A0240497

66464

Aide au dépôt d'une demande d'accréditation Erasmus+ (enseignement scolaire ou enseignement et formation professionnels)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

OEI

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240497

66466

Mobilités et enseignement supérieur(charte Erasmus ECHE)

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

OEI

Durée heures : 12

1 - Optionnel

22A0240214

65401

La gestion des voyages et sorties scolaires - Programme Erasmus +

Public : INTER CATEGORIEL EQUIPE

ETB

Durée heures : 8

1 - Optionnel

22A0240497

66484

Comment gérer une subvention Erasmus+ ?

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

OEI

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240496

67044

Organiser des PFMP à l'étranger

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

OEI

Durée heures : 2

1 - Optionnel

22A0240665

67703

Piloter un projet eTwinning

Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL

DIR

Durée heures : 2

P-FE12614

## Développer ses compétences psycho-sociales pour améliorer l'environnement de travail

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Le parcours est composé d'un séminaire introductif plus particulièrement adressé aux cadres pédagogiques et de modules optionnels, qui peuvent s'adresser à l'ensemble des personnels d'encadrement. La dimension intercatégorielle du parcours sur plusieurs modules a pour finalité de croiser les regards sur les problématiques rencontrées dans ses missions d'encadrement et de favoriser les échanges entre cadres pédagogiques et cadres administratifs. La plupart des modules sont proposés en intercatégoriel à l'exception :

- Du module "Groupe d'analyse de pratiques professionnelles" qui est réservé aux personnels d'encadrement administratif affectés en EPLE (Il est proposé en formation statutaire aux cadres pédagogiques). L'inscription à ce module composé de 5 demi-journées nécessite un engagement d'assiduité à toutes les séances. (Seule la première date est annoncée, les autres créneaux seront choisis en concertation avec les stagiaires et animateurs).
- Des modules "Se sensibiliser ou revisiter, par l'entraînement, les fondamentaux de la conduite de projet" et "Formation télétravail et posture encadrants administratifs" qui s'adressent plus particulièrement aux cadres administratifs.

### OBJECTIF DU PARCOURS

La qualité de vie au travail est une priorité sociétale reprise dans l'axe IV du schéma directeur de la formation continue. La responsabilité de tous les cadres doit être mobilisée afin d'interroger les pratiques et les organisations. A travers des modules sur la gestion du stress, l'organisation du temps de travail, la prévention et la gestion des violences et des conflits, ce parcours doit contribuer à la mise en œuvre d'une analyse réflexive sur sa propre posture de manager. Il a pour objectif de proposer à tous les personnels d'encadrement des démarches et des outils pour contribuer au développement du bien vivre ensemble et améliorer son environnement de travail, à la fois dans son organisation et dans la qualité des relations interpersonnelles.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

|            |       |   |                                  |     |                   |  |                 |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|--|-----------------|
| 22A0240034 | 68035 | Séminaire académique de l'encadrement : Climat scolaire, compétences psychosociales et vulnérabilités | Public : INTER CATEGORIEL        | ENC | Durée heures : 3  |  | 2 - Obligatoire |
| 22A0240031 | 64797 | Gérer son temps et ses priorités  | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240031 | 64800 | Maintenir son efficacité : techniques de gestion du stress  | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240034 | 64812 | Prévention des risques psychosociaux  | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240034 | 64813 | Violence au travail : apprendre à faire face à l'agressivité et aux violences potentielles            | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240031 | 64799 | Créer les conditions du dialogue pour entendre et être entendu  | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240034 | 64814 | Sensibilisation à la médiation  | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 3  |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240031 | 64798 | Se sensibiliser ou revisiter, par l'entraînement, les fondamentaux de la conduite de projet           | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 6  |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240034 | 64815 | Formation télétravail et posture encadrants administratifs  | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 2  |  | 1 - Optionnel   |
| 22A0240034 | 68007 | Analyse des pratiques professionnelles des personnels adjoints gestionnaires                          | Public : INTER CATEGORIEL        | EAF | Durée heures : 2  |  | 1 - Optionnel   |

P-FE1263

## Conduire et animer ses équipes

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| FE  | FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT |
| 126 | FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Le parcours "Conduire et animer ses équipes" est une proposition à destination de l'ensemble des personnels d'encadrement qui peut-être suivi sur plusieurs années. Les modules "Co-développement" et "Coaching d'équipe" s'adressent aux cadres ayant déjà suivi les premiers modules afin de faire un retour d'expérience et de compléter leurs connaissances.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Développer la culture managériale des personnels d'encadrement dans un contexte de transformation et d'accompagnement du changement.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

|            |       |  |                           |     |                   |               |
|------------|-------|--|---------------------------|-----|-------------------|---------------|
| 22A0240032 | 64801 | Adapter sa posture et sa communication managériale pour favoriser la coopération       | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64802 | Conduire et animer efficacement une réunion  | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64803 | Enrichir sa pratique avec les gestes professionnels du coaching                        | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64804 | S'adapter à un environnement en mutation et accompagner ses équipes vers le changement | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64805 | Cohésion d'équipe  | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 18 | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64806 | Encadrer des télétravailleurs  | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 3  | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64807 | Développer ses compétences en négociation  | Public : INTER CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64809 | Co-Développement et supervision de pratiques managériales                              | Public : INTER-CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240032 | 64810 | Coaching d'équipe  | Public : INTER-CATEGORIEL | EAF | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |

P-FE1264

## Développer l'expertise budgétaire, financière et juridique

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| FE  | FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT |
| 126 | FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT |

### STRUCTURE DU PARCOURS

Le parcours est constitué de modules au choix à destination du **personnel d'encadrement administratif affecté en EPLE** (adjoint gestionnaire, fondé de pouvoir, agent comptable)

### OBJECTIF DU PARCOURS

Actualiser les compétences et les connaissances des personnels d'encadrement administratif des EPLE dans les domaines budgétaires, financiers et juridiques.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 16 modules

|            |       |  |                                  |     |                   |               |
|------------|-------|--|----------------------------------|-----|-------------------|---------------|
| 22A0240214 | 65408 | Connaître les leviers pour réduire les inégalités                    | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65407 | Sensibilisation à GFC  | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65406 | GFC : régie de recettes et d'avances                                 | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65402 | Les droits constatés   | Public : FONCTION DE GESTION     | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65401 | La gestion des voyages et sorties scolaires                          | Public : INTER CATEGORIEL EQUIPE | ETB | Durée heures : 8  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65405 | Initiation à Mobilisco, logiciel de gestion des voyages pédagogiques | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 3  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65400 | La comptabilité patrimoniale   | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65403 | Exécution budgétaire   | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 65404 | La sensibilisation à l'achat public                                  | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240214 | 67657 | La sensibilisation à l'achat public                                  | Public : INTER CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240256 | 65553 | La gestion de la demi-pension en EPLE                                | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 7  | 1 - Optionnel |
| 22A0240256 | 65555 | Hygiène en restauration scolaire                                     | Public : FONCTION DE GESTION     | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240195 | 65307 | Notions de comptabilité générale                                     | Public : FONCTION DE GESTION     | ETB | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |
| 22A0240195 | 65308 | Prise en charge des écritures de l'ordonnateur                       | Public : FONCTION DE GESTION     | ETB | Durée heures : 6  | 1 - Optionnel |
| 22A0240195 | 65309 | Suivi des opérations du comptable - Clôture de l'exercice comptable  | Public : INTER-CATEGORIEL        | ETB | Durée heures : 12 | 1 - Optionnel |

P-FE1265

## Accompagner la transition de personnel de direction adjoint à chef d'établissement

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 10 modules à destination de **tous les personnels de direction**.

- 3 modules obligatoires
- 7 modules facultatifs en inscription individuelle.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Dans le cadre de l'accompagnement des transitions professionnelles, l'EAFIC propose un parcours spécifique pour les personnels de direction adjoints qui prennent un poste de chef à la rentrée 2023. Outre la découverte d'un nouvel établissement et, parfois, d'un nouveau territoire, cette prise de fonction nécessite une adaptation de la posture et une montée en compétences rapide pour répondre aux attentes de la communauté et de l'institution. Ce parcours a pour objectifs : de donner des outils pour

- Dresser, dès le premier mois un diagnostic éclairé et systémique de l'établissement
- Acquérir les connaissances utiles au nouveau rôle d'ordonnateur.
- Anticiper les principales échéances qui amènent à la préparation de la rentrée suivante
- Instaurer des modalités de communication efficaces pour gérer les crises et instaurer un dialogue social de qualité.

Les nouveaux chefs seront mentorés, durant les premiers mois de leur prise de fonction, par un collègue expérimenté qui aura pour mission, à travers l'animation d'un petit groupe de 4 à 5 nouveaux chefs, d'accompagner cette transition professionnelle.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 10 modules

**22A0240679** **67867** **Formation continue - Préparer sa prise de poste : priorités et enjeux.**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 3

**22A0240679** **67868** **Elaborer le diagnostic d'établissement**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 6

**22A0240500** **66651** **Les étapes clefs de la préparation de la rentrée**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 18

**22A0240500** **66652** **Du budget au compte financier**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 10

**22A0240500** **66653** **Formation continue - Maîtrise des Risques Comptables Financiers (MRCF)**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL DIR Durée heures : 3

**22A0240500** **66654** **Formation continue - Construire la DHG : ateliers pratiques**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 6

**22A0240679** **67869** **Formation continue - Dénouer les crises et les tensions en EPLE, les clés d'un dialogue social de qualité**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 3

**22A0240500** **66656** **Formation continue - Maîtriser le film annuel du chef d'établissement**  
Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 22

**22A0240500** **67587** **Voyages et sorties**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL DIR Durée heures : 6

**22A0240500** **67588** **Marchés publics**  
Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL DIR Durée heures : 2

P-FE1266

Développer les compétences managériales

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 9 modules au choix :  
 - 1 module "Gérer les conflits" ouvert en [auto-inscription sur m@gistère](#) à destination de **tous les personnels d'encadrement** ;  
 - 6 modules en [inscription individuelle](#) à destination de **tous les personnels d'encadrement** ;  
 - 2 modules en [inscription individuelle](#) spécifiques **aux personnels de direction**.

OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours a pour finalité de permettre aux personnels d'encadrement de travailler leur posture de manager à travers l'acquisition de compétences spécifiques:  
 Adapter sa communication à son contexte et ses équipes.  
 Instaurer une démarche participative pour conduire le changement.  
 Mettre en place des stratégies pour atteindre ses objectifs.  
 Développer ses connaissances juridiques pour mieux accompagner ses personnels.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 9 modules

**22A0240529** **66728** **Module M@gistère en autoformation DNE - Gérer les conflits**  
 Public : INTER CATEGORIEL ENC Durée heures : 3

**22A0240034** **64812** **Prévention des risques psychosociaux**  
 Public : INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 12

**22A0240034** **64813** **Violence au travail : apprendre à faire face à l'agressivité et aux violences potentielles**  
 Public : INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 12

**22A0240032** **64801** **Adapter sa posture et sa communication managériale pour favoriser la coopération**  
 Public : INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 6

**22A0240032** **64804** **S'adapter à un environnement en mutation et accompagner ses équipes vers le changement**  
 Public : INTER CATEGORIEL EAF Durée heures : 12

**22A0240529** **66648** **Conduire et animer une réunion participative**  
 Public : INTER CATEGORIEL ENC Durée heures : 6

**22A0240529** **66657** **École et justice : la protection des personnels, quelles ressources? (Conférence projection)**  
 Public : INTER CATEGORIEL ENC Durée heures : 3

**22A0240529** **66649** **Accompagner les situations RH des personnels en EPLE en lien avec les acteurs institutionnels**  
 Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 3

**22A0240529** **66996** **Formation continue - Dénouer les crises et les tensions en EPLE, les clés d'un dialogue social de qualité**  
 Public : FONCTION DE DIRECTION DIR Durée heures : 3



P-FE1267

## Renforcer les compétences transversales nécessaires au pilotage pédagogique

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 12 modules au choix :  
 - 1 module "Lutte contre le harcèlement" ouvert en [auto-inscription sur M@gistère](#) à destination de **tous les personnels d'encadrement pédagogique** ;  
 - 7 modules en [inscription individuelle](#) à destination de **tous les personnels d'encadrement pédagogique** ;  
 - 4 modules en [inscription individuelle](#) spécifiques **aux personnels de direction**.

### OBJECTIF DU PARCOURS

Ce parcours a pour objectif :

- D'outiller les personnels d'encadrement pédagogique pour soutenir le pilotage pédagogique en lien avec les orientations nationales.
  - D'identifier les leviers pour accompagner les changements nécessaires à la réussite des élèves.
  - De développer les compétences pour impulser une démarche de projet efficace et opérationnelle.
- Plusieurs modules font une large place au pilotage partagé personnels de direction/inspecteurs afin d'offrir des objets de travail et des outils de réflexion rapidement transférables. Les inscriptions de collectifs de travail déjà constitués pourront être favorisés sur certains modules.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 12 modules

|            |       |   |                                  |     |                   |  |  |
|------------|-------|---|----------------------------------|-----|-------------------|--|--|
| 22A0240530 | 66727 | M@gistère pHARe - Lutte contre le harcèlement scolaire  | Public : INTER CATEGORIEL        | ENC | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240530 | 66666 | Engager un établissement ou une école dans une démarche E3D en mobilisant les élèves écocitoyens                                | Public : INTER CATEGORIEL        | ENC | Durée heures : 4  |  |  |
| 22A0240530 | 66661 | Construire un projet d'éducation à la sexualité à l'échelle d'un établissement scolaire   | Public : FONCTION DE DIRECTION   | DIR | Durée heures : 3  |  |  |
| 22A0240238 | 65507 | Qu'est-ce que le PEAC ?   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240238 | 65508 | Mettre en place le PEAC   | Public : PUBLIC INTER CATEGORIEL | EAC | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240530 | 66659 | Protection de l'enfance : articuler le travail partenarial entre l'éducation nationale et les autorités compétentes             | Public : INTER CATEGORIEL        | ENC | Durée heures : 3  |  |  |
| 22A0240530 | 66664 | Construire une Ecole pleinement Inclusive pour tous les élèves : pistes et outils   | Public : INTER CATEGORIEL        | ENC | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240530 | 66660 | L'exercice du pilotage partagé chef d'établissement / inspecteur  | Public : INTER CATEGORIEL        | ENC | Durée heures : 9  |  |  |
| 22A0240530 | 66663 | Aider les équipes à évaluer collectivement le socle   | Public : FONCTION DE DIRECTION   | DIR | Durée heures : 2  |  |  |
| 22A0240530 | 66665 | Garantir la justice scolaire au sein d'un EPLE : procédures disciplinaires et environnement juridique du personnel de direction | Public : FONCTION DE DIRECTION   | DIR | Durée heures : 18 |  |  |
| 22A0240530 | 66668 | Piloter un établissement en travaux : stratégie, points de vigilance et opportunités pédagogiques                               | Public : FONCTION DE DIRECTION   | DIR | Durée heures : 6  |  |  |
| 22A0240530 | 66753 | Penser une politique des Langues Vivante (LV) dans son établissement  | Public : FONCTION DE DIRECTION   | DIR | Durée heures : 2  |  |  |

P-FE1268

## Développer les compétences de pilotage, de mission et de conseil RH

FE FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

126 FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 8 modules au choix :

- 4 modules en [inscription individuelle](#) à destination du personnel des **corps d'inspection du 1er et du 2nd degrés**.
- 1 module en [inscription individuelle](#) à destination du personnel des **corps d'inspection 2d degré**
- 1 module en [inscription individuelle](#) à destination de **tous les personnels d'encadrement pédagogique** ;
- 2 modules en [inscription individuelle](#) spécifiques **aux personnels d'encadrement**.

### OBJECTIF DU PARCOURS

L'axe 2 de la feuille de route RH de l'académie de Créteil a donné comme priorité le pilotage et la professionnalisation de l'accompagnement RH. Ce parcours doit contribuer à renforcer les collectifs de travail des cadres pédagogiques autour d'objets communs et à créer des espaces inter catégoriels pour permettre aux pilotes pédagogiques de bâtir les principes et modalités d'une politique cohérente et efficace d'accompagnement des acteurs de l'éducation au service des élèves. Les différents modules s'appuieront sur les représentations que l'on peut avoir du métier de l'autre, sur la complémentarité des compétences et des missions pour réfléchir sur les conditions du pilotage partagé.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 8 modules

22A0240631

67515

Le Rendez-vous de carrière et la visite conseil, outils pour faire progresser les professeurs vers une École pleinement Inclusive

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 3

22A0240631

67516

PPCR - RDV de carrière : formation aux techniques d'aide à l'explicitation

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 12

22A0240631

67517

Mettre en œuvre le contrôle pédagogique des formations en apprentissage - Inspecteur 2nd degré

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 3

22A0240530

66660

L'exercice du pilotage partagé chef d'établissement / inspecteur

Public : INTER CATEGORIEL

ENC

Durée heures : 9

22A0240529

66648

Conduire et animer une réunion participative

Public : INTER CATEGORIEL

ENC

Durée heures : 6

22A0240031

64798

Se sensibiliser ou revisiter, par l'entraînement, les fondamentaux de la conduite de projet

Public : INTER CATEGORIEL

EAF

Durée heures : 6

22A0240570

66925

L'enquête administrative et le suivi des situations sensibles - Niveau 1

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 3

22A0240570

66926

L'enquête administrative et le suivi des situations sensibles - Niveau 2

Public : FONCTION D'INSPECTION

INS

Durée heures : 3

P-FE1269

Accompagner les nouveaux personnels de direction entrant sur le territoire cristolien

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| FE  | FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT |
| 126 | FORMER LES PERSONNELS D'ENCADREMENT |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 3 modules destinés aux personnels de direction arrivant sur le territoire cristolien :

- 2 modules obligatoires
- 1 module en inscription individuelle

OBJECTIF DU PARCOURS

La découverte d'un nouveau territoire et d'une nouvelle académie nécessite une acculturation pour comprendre ses enjeux spécifiques, son histoire et ses acteurs. Ce parcours propose trois modules qui constituent les incontournables pour comprendre son contexte professionnel et s'approprier les éléments fonctionnels de l'académie de Créteil

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|            |       |   |                                |     |                  |  |  |
|------------|-------|---|--------------------------------|-----|------------------|--|--|
| 22A0240680 | 67870 | Piloter un établissement sur un nouveau territoire au sein de l'académie de Créteil                       | Public : FONCTION DE DIRECTION | DIR | Durée heures : 2 |  |  |
| 22A0240652 | 67608 | Speed tutoring : rencontre avec les services partenaires, enjeux et procédures de la coopération          | Public : FONCTION DE DIRECTION | DIR | Durée heures : 3 |  |  |
| 22A0240680 | 67871 | Formation continue - Dénouer les crises et les tensions en EPLE, les clés d'un dialogue social de qualité | Public : FONCTION DE DIRECTION | DIR | Durée heures : 3 |  |  |

# Parcours de formation 2022 - 2023

## Thème

➤ Professionnalisation  
des acteurs  
de la formation



P-FO1281

Développer l'e-formation avec M@gistère - Acquérir les fondamentaux de l'e-formation avec M@gistère

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Cinq modules au choix

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer l'e-formation avec M@gistère

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 5 modules

22A0240073

64950

Formation hybride et M@gistère

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 3

2 - Obligatoire

22A0240073

64955

Construire sa formation hybride avec M@gistère

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 18

2 - Obligatoire

22A0240073

64956

Concevoir et animer une formation en classe virtuelle (via et bigbluebutton)

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240073

64957

Mettre en œuvre des activités collaboratives

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240073

64958

Présentation des formations construites par les participants et échanges

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 3

2 - Obligatoire

**P-FO12810 Formations de formateurs en Maîtrise de la langue (MDL)**

|     |  |
|-----|--|
| FO  | PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION    |
| 128 | PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION |

**STRUCTURE DU PARCOURS**

Ce parcours est destiné à des formateurs déjà ciblés. Si toutefois vous n'êtes pas déjà pressentis pour y participer et que vous êtes intéressés pour être formés, vous pouvez contacter Mr Daniel GUILLAUME (daniel.guillaume@ac-creteil.fr), pilote de la mission MDL.

**OBJECTIF DU PARCOURS**

Maîtrise des fondamentaux, de la lecture et de l'écriture. École inclusive . Accompagnement du développement professionnel, et de l'aptitude des formateurs à répondre aux besoins constatés sur le terrain sur cette question. Développer un vivier de formateurs de qualité.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                   |              |  |                    |     |                   |                      |                 |
|-------------------|--------------|--|--------------------|-----|-------------------|----------------------|-----------------|
| <b>22A0240323</b> | <b>65832</b> | <b>Être formateur en Maîtrise de la langue : Lettres - langues - arts - humanités</b>  | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 18 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel   |
| <b>22A0240323</b> | <b>65833</b> | <b>Être formateur en Maîtrise de la langue : mathématiques, sciences et technologie</b>  | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 18 | <input type="text"/> | 1 - Optionnel   |
| <b>22A0240323</b> | <b>65834</b> | <b>La Maîtrise de la langue : apports universitaires, transpositions pédagogiques et didactiques en lien avec la recherche</b> | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 6  | <input type="text"/> | 2 - Obligatoire |

P-FO12811

Professionaliser les référents en établissement et ouvrir leur champ de compétences

|     |  |
|-----|--|
| FO  | PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION    |
| 128 | PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours aux personnels référents en établissement, et est composé de deux modules formant un tronc commun académique et d'un module complémentaire qui sera mis en place pour chaque typologie de référent (exemple : référent numérique, référent culture, référent EDD, etc.).

OBJECTIF DU PARCOURS

Impulser une démarche de développement professionnel, individuelle et collective. Ce parcours vise à professionnaliser les référents, construire une culture commune de référents et ouvrir leur domaine de compétences.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 2 modules

|                                |       |   |
|--------------------------------|-------|---|
| 22A0240341                     | 65895 | Connaître le cadre dans lequel s'inscrit la mission du référent |
| Public : FONCTION DE FORMATION | FFO   | Durée heures : 3  |
|                                |       | 2 - Obligatoire   |

|                                |       |   |
|--------------------------------|-------|---|
| 22A0240341                     | 65896 | Construire une culture commune de référents |
| Public : FONCTION DE FORMATION | FFO   | Durée heures : 3                            |
|                                |       | 2 - Obligatoire                             |

P-FO1282

## DEVENIR FORMATEUR - NIVEAU 1

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

### STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à tout personnel, désireux de devenir formateur.  
Il comprend :

- Deux modules (d'une durée totale de 9h) formant un tronc commun indissociable, sur lequel il est indispensable de s'inscrire.
- Un module optionnel disciplinaire ou métier. NE PAS S'Y INSCRIRE EN CAMPAGNE INDIVIDUELLE. Ne pourront y participer que les formateurs identifiés par les pilotes inspecteurs de ces modules.
- Un ou plusieurs module(s) optionnels transversaux, sur le même principe d'un public déjà ciblé (maîtrise de la langue, CASNAV, EDD, EAS, etc.).

### OBJECTIF DU PARCOURS

Aider tout personnel à comprendre les enjeux du travail et des missions du formateur. Accompagner ces personnels à se projeter dans cette nouvelle posture et développer une culture commune du formateur.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240295

65720

Se positionner comme formateur

Public : AUTRES PUBLICS INTER

FFO

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240295

65727

S'approprier quelques techniques d'animation

Public : AUTRES PUBLICS INTER

FFO

Durée heures : 3

1 - Optionnel

22A0240295

66582

Devenir formateur dans sa discipline (Pour information) POUR INFORMATION : NE PAS S'INSCRIRE SUR CE MODULE EXPLICATIF

Public : AUTRES PUBLICS INTER

FFO

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240295

66587

Devenir formateur sur un champ transversal.

Public : AUTRES PUBLICS INTER

FFO

Durée heures : 18

1 - Optionnel



P-FO1283

Générer de l'expertise chez les formateurs

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours de formation de formateurs de 18h s'adresse à des formateurs déjà expérimentés (3 ou 4 ans d'expérience a minima). Il est composé de 4 modules obligatoires et indissociables les uns des autres.

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner les formateurs dans leurs capacités à développer la réflexivité des stagiaires pour renforcer la place de l'analyse dans tous les temps de formation.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240301** **65743** **Approfondir la place de la métacognition dans les temps de formation**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 6 **2 - Obligatoire**

**22A0240301** **65744** **Apprendre à développer l'intelligence collective pour faire émerger les forces et les capacités de chacun**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

**22A0240301** **65745** **S'approprier des techniques et outils de co-développement**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

**22A0240301** **65748** **Interroger l'évaluation d'un temps de formation**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 6 **2 - Obligatoire**

P-FO1284

DEVENIR FORMATEUR - NIVEAU 2

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours est composé de 3 modules indissociables et obligatoires et s'adresse à un public de formateurs ayant déjà suivi le niveau 1 lors d'une précédente année.

OBJECTIF DU PARCOURS

Asseoir la posture et les gestes professionnels du néo-formateur.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

**22A0240300** **65737** **Travailler autour de retours d'expériences de formation**  
Public : AUTRES PUBLICS INTER FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

**22A0240300** **65738** **Analyse de pratiques autour des situations choisies**  
Public : AUTRES PUBLICS INTER FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

**22A0240300** **65739** **Travail autour de la recherche**  
Public : AUTRES PUBLICS INTER FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

P-FO1285

Interroger la démarche d'élaboration de sa formation

|     |  |
|-----|--|
| FO  | PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION    |
| 128 | PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION |

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à un public de formateurs et est composé de 4 modules (durée totale de 18h). Ils sont obligatoires et indissociables les uns des autres.

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner les formateurs pour penser les articulations des différents temps de formation et adapter les modalités de travail.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

|            |       |  |                    |     |                  |                 |
|------------|-------|--|--------------------|-----|------------------|-----------------|
| 22A0240311 | 65771 | Penser l'architecture globale du temps de formation                                | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 6 | 2 - Obligatoire |
| 22A0240311 | 65772 | Savoir adapter sa formation et sa posture  | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 3 | 2 - Obligatoire |
| 22A0240311 | 65773 | Envisager un continuum de formation (inscrire sa formation dans un temps prolongé) | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 3 | 2 - Obligatoire |
| 22A0240311 | 65774 | Analyse de pratiques professionnelles  | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 6 | 2 - Obligatoire |

P-FO1286

Former les formateurs engagés pour mettre en oeuvre des FIL (Formations d'initiative locale) en ANT

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'effectuera sur deux années au minimum :  
- Un module de niveau 1, décliné dans chacun des départements.  
- Un module de niveau 2, auxquels pourront s'inscrire les formateurs qui auront déjà suivi, lors d'une année précédente, le niveau 1.

OBJECTIF DU PARCOURS

Former les personnels et formateurs positionnés pour accompagner les équipes locales, en établissement.  
Construire une posture commune de formateur pour accompagner un collectif au changement, en prenant en compte la spécificité de l'analyse de situation.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240622 67451 Former les formateurs engagés pour mettre en oeuvre des FIL (Formations d'initiative locale) en accompagnement négocié de territoire - Niveau 1 - 93

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240622 67453 Former les formateurs engagés pour mettre en oeuvre des FIL (Formations d'initiative locale) en accompagnement négocié de territoire - Niveau 1 - 77

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240622 67454 Former les formateurs engagés pour mettre en oeuvre des FIL (Formations d'initiative locale) en accompagnement négocié de territoire - Niveau 1 - 94

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 18

1 - Optionnel

22A0240623 67456 Consolider son identité de formateur en ANT (Accompagnement Négocié de territoire) - Niveau 2

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 18

1 - Optionnel

**P-FO1287** Développer les pratiques coopératives

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION  
128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à un public de formateurs et est composé de 4 modules (durée totale de 15h). Ils sont obligatoires et indissociables les uns des autres.

OBJECTIF DU PARCOURS

Comment favoriser la mise en place des pratiques coopératives au sein des établissements scolaires ?

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

**22A0240316** **65812** **S'approprier la notion de coopération et de dynamique de groupe**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 6 **2 - Obligatoire**

**22A0240316** **65813** **Articuler le présentiel et le distanciel dans les pratiques coopératives**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

**22A0240316** **65814** **Favoriser la coopération adulte-élève et élèves-élèves**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

**22A0240316** **65815** **Favoriser le travail entre adultes (tous personnels d'un établissement)**  
Public : FORMATEUR FFO Durée heures : 3 **2 - Obligatoire**

P-FO1288

Penser les gestes professionnels et les postures pour développer l'esprit critique des élèves

FO PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION

128 PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION

STRUCTURE DU PARCOURS

Ce parcours s'adresse à un public de formateurs et est composée de 4 modules (durée totale de 18h). Les modules 1 et 4 sont obligatoires, et les modules 2 et 3 optionnels (il est donc possible de ne pas y candidater).

OBJECTIF DU PARCOURS

Développer une culture commune autour d'une problématique transversale prioritaire. Accompagner les formateurs à engager cette réflexion avec leurs stagiaires.

Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 4 modules

22A0240319

65818

Interroger la place de l'esprit critique dans les pratiques et dans la vie de l'établissement (espace, temps, instances, CVC, CVL)

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 6

2 - Obligatoire

22A0240319

65819

Faire vivre l'esprit critique dans sa discipline (1 module disciplinaire au choix)

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 6

1 - Optionnel

22A0240319

65820

Module transversal optionnel

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 3

1 - Optionnel

22A0240319

65821

Partager les réflexions menées lors des précédents modules pour renforcer la culture commune

Public : FORMATEUR

FFO

Durée heures : 3

2 - Obligatoire

**P-FO1289** Formation des formateurs en Français langue seconde

|     |  |
|-----|--|
| FO  | PROFESSIONNALISER LES ACTEURS DE LA FORMATION    |
| 128 | PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS DE LA FORMATION |

STRUCTURE DU PARCOURS

Parcours à envisager en complément des deux premiers modules obligatoires du parcours "Devenir formateur - Niveau 1"(tronc commun académique)

**Pour le niveau 1 FFO FLS :**

Un module à choisir, pour les personnels intéressés, entre :  
 - le niveau 1A (s'adresse aux enseignants n'ayant pas encore d'expérience de la formation, et notamment aux professeurs d'UPE2A, futurs formateurs d'appui au CASNAV)  
 - le niveau 1B (s'adresse aux formateurs de toutes disciplines souhaitant intégrer dans leurs propositions de formation les besoins spécifiques des élèves allophones).

**Pour le niveau 2 FFO FLS :** il vous sera proposé de suivre deux modules au maximum parmi les modules suivant (tous en public ciblé - pas d'inscription individuelle possible dans GAIA)

- Module FFO MDL Sciences
- Module FFO MDL Arts et humanités
- Séminaire interacadémique CASNAV
- Webinaire « Apprendre une langue : maternelle, seconde, étrangère »
- Module FFO disciplinaire
- Autre stage au choix du formateur en concertation avec le CASNAV

OBJECTIF DU PARCOURS

Accompagner le développement professionnel et l'aptitude des formateurs à répondre aux besoins constatés sur la thématique du Français langue seconde.  
 Développer un vivier de formateurs de qualité.


Code GAIA  
dispositif

Code GAIA  
module

Parcours composé de 3 modules

|                   |              |   |                    |     |                   |  |               |
|-------------------|--------------|---|--------------------|-----|-------------------|--|---------------|
| <b>22A0240322</b> | <b>65830</b> | <b>Devenir formateur en Français Langue Seconde (FLS) - Langue de Scolarisation - Niveau 1A</b>                 | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240322</b> | <b>66769</b> | <b>La didactique du français langue seconde, langue de scolarisation / FFO FLS - Niveau 1B</b>                  | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel |
| <b>22A0240591</b> | <b>67087</b> | <b>Devenir formateur en Français Langue Seconde (FLS) - Langue de Scolarisation - Niveau 2 - Pour affichage</b> | Public : FORMATEUR | FFO | Durée heures : 12 |  | 1 - Optionnel |

 [facebook.fr/academie.creteil](https://facebook.fr/academie.creteil)

 @accreteil

 [linkedin.com/company/academie-de-creteil/](https://linkedin.com/company/academie-de-creteil/)

 @academiecreteil

