

2.5. RÉDIGER UNE TÂCHE À PRISE D'INITIATIVE

La rédaction d'une tâche à prise d'initiative (ou tâche complexe) est un « exercice » qui peut faire appel aux différents types de rédaction déjà rencontrés (rédiger un protocole expérimental, rédiger un calcul, etc.).

Au cours d'une tâche simple, l'énoncé guide l'élève vers une démarche assez évidente et pour laquelle ne sont mobilisées qu'un nombre très restreint de ressources, souvent aisément identifiables et assemblées ensuite en un nombre limité d'étapes. La tâche complexe, quant à elle, place l'élève en situation de mobiliser de multiples ressources tant internes (savoirs, savoir-faire, acquis ou à consolider) qu'externes (l'enseignant donne accès à des techniques, des documents, des outils et ouvre la possibilité d'une coopération entre pairs). L'élève doit choisir sa stratégie à mettre en place pour résoudre la tâche, il est autonome et c'est par cette autonomie entre autres que se mesure l'acquisition de certaines compétences mise en jeu dans le travail demandé. L'enseignant peut autoriser la collaboration et la coopération entre pairs. Enfin, chaque élève doit pouvoir entrer dans la tâche, la réussir partiellement ou totalement, en aucun cas il ne s'agit de proposer aux élèves des objectifs inaccessibles.

Il est possible pour l'enseignant de mettre à disposition des élèves des capsules vidéo explicatives ou des fiches de méthodologie (voir ci-dessous un exemple utilisé au cycle 4).

Rédaction d'une tâche à prise d'initiative (ou tâche complexe)

La rédaction doit comporter :

- **Une introduction** dans laquelle vous présentez le **contexte** et formulez la **problématique**. Par exemple, il est possible d'utiliser des expressions du type « Cette activité parle de ... », « On constate que... », « On cherche donc à savoir ... ».
- **Un paragraphe de développement** dans lequel vous exposez votre réponse argumentée afin d'apporter une réponse à la problématique. Il peut s'agir d'émettre une hypothèse puis de la valider à l'aide d'arguments solides (exploitation de documents identifiés par leurs numéros ou leurs titres, réalisation et analyse d'un protocole que vous avez proposé, etc.) selon une suite logique pour aboutir à la réponse.
- **Une conclusion** dans laquelle vous répondez à la problématique in fine.
- **Conseils :**
 - Éviter des phrases trop longues ;
 - Utiliser des mots de liaison (connecteurs logiques) pour relier vos arguments entre eux (voir ci-dessous).

Principaux mots de liaison

- **Addition ou gradation** : et, de plus, en outre, par ailleurs, surtout, puis, d'abord, ensuite, enfin, d'une part, d'autre part, non seulement ... mais encore, voire, de surcroît, d'ailleurs, avec, en plus de, outre, quant à, ou, outre que, sans compter que...
- **Classer** : puis, premièrement..., ensuite, d'une part ... d'autre part, non seulement ... mais encore, avant tout, d'abord...
- **Restriction ou opposition** : mais, cependant, en revanche, or, toutefois, pourtant, au contraire, néanmoins, malgré, en dépit de, sauf, hormis, excepté, tandis que, pendant que, alors que, tant + adverbe + adjectif + que, tout que, loin que, bien que, quoique, sans que, si ... que, quel que + verbe être + non...
- **Cause** : car, parce que, par, grâce à, en effet, en raison de, du fait que, dans la mesure où, à cause de, faute de, puisque, sous prétexte que, d'autant plus que, comme, étant donné que, vu que, non que...
- **Indiquer une conséquence** : ainsi, c'est pourquoi, en conséquence, par suite, de là, dès lors, par conséquent, aussi, de manière à, de façon à, si bien que, de sorte que, tellement que, au point ... que, de manière que, de façon que, tant ... que, si ... que, à tel point que, trop pour que, que, assez pour que...
- **Condition ou supposition ou hypothèse** : si, peut-être, probablement, sans doute, éventuellement, à condition de, avec, en cas de, pour que, suivant que, selon (+ règle de *si*), à supposer que, à moins que, à condition que, en admettant que, pour peu que, au cas où, dans l'hypothèse où, quand bien même, quand même, pourvu que...
- **Comparaison ou équivalence ou parallèle** : ou, de même, ainsi, également, à la façon de, à l'image de, contrairement à, conformément à, comme, de même que, ainsi que / aussi ... que, autant ... que, tel ... que, plus ... que, plutôt ... que, moins ... que...
- **But** : pour, dans le but de, afin de, pour que, afin que, de crainte que, de peur que...
- **Indiquer une alternative** : ou, autrement, sinon, soit ... soit, ou ... ou...
- **Expliciter** : c'est-à-dire, en effet, en d'autres termes...

<https://www.espacefrancais.com/les-connecteurs-logiques/#qsc.tab=0>

Compte Rendu :

Rebondissement à Wisteria Lane

Introduction

D'après les enquêteurs, Mr. Cuivrinogzu n'était pas seul. Sur la victime, il y avait également des ions fer (III) et des ions chlorure qui n'ont pas été identifiés avant, mais ces ions n'étaient pas présents sur Mr. Cuivrinogzu. Dans une première partie, nous allons voir qui sont les suspects, dans une seconde partie nous allons effectuer des tests pour identifier les solutions, et enfin nous pourrions voir qui était le(s) complice(s) de Mr. Cuivre.

Objectif

Qui était le(s) complice(s) de Mr. Cuivrinogzu?

Développement

- Tout d'abord, Mlle Jelouuu l'alibi de Mr. Ferrique et Mr. Ferreux ~~elle~~ ne tient plus. Elle avait fait un faux témoignage pour Mr. Ferreux, car elle était amoureuse de son frère Ferrique. Les enquêteurs ont fait tremper les vêtements de Mr. Ferreux et de Mr. Ferrique dans l'eau distillée.

- Ensuite, nous allons faire des tests :

titre : Tests effectués sur Mr. Ferreux.

Liste du matériel

- | | |
|--------------------|---------------------|
| - blouse | - Lunettes |
| - gants | - pipettes |
| - soude | - tube à essais |
| - nitrate d'argent | - solution à tester |
- Toxique, irritant.

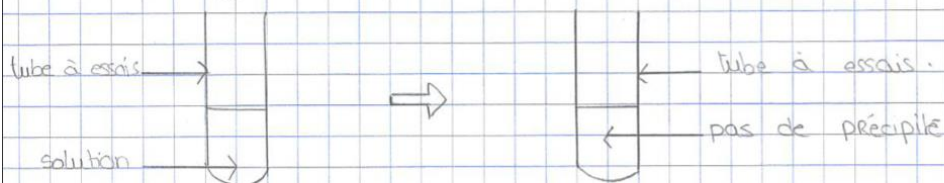
protocole expérimental : TEST 1 et 2

- S'équiper d'une blouse, des gants, des Lunettes
 - Verser quelques mL de la solution dans de tube à essais
 - Verser quelques gouttes de nitrate d'argent (ou soude).
 - Si un précipité blanc qui noircit à la lumière se forme alors la solution contient des ions chlorure.
 - Si un précipité rouille se forme alors la solution contient des ions fer (III).
-

Schematisation:

TEST 1 (nitrate d'argent).

nitrate d'argent \rightarrow

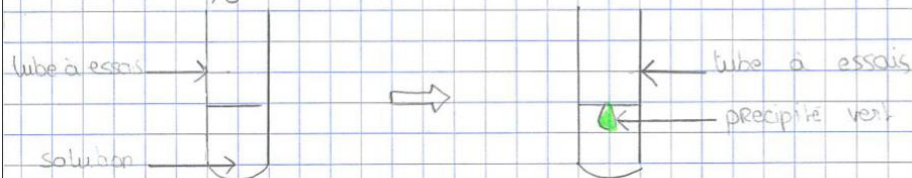


observation: Je n'observe aucun précipité.

interprétation: J'en déduis qu'il n'y a pas d'ions chlorure.

TEST 2 (soude).

soude \rightarrow



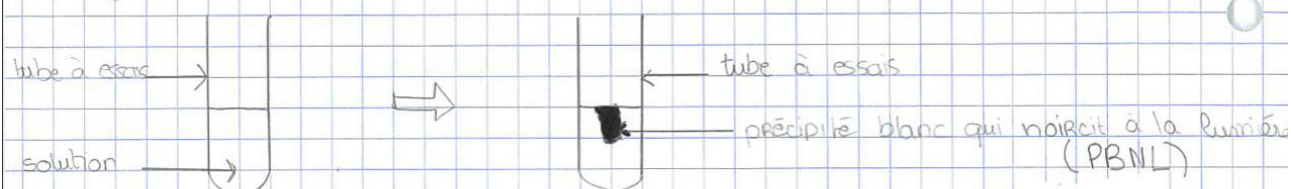
observation: J'observe la formation d'un précipité vert.

interprétation: J'en déduis que la solution contient des ions Fe^{2+} .

titre: Tests effectués sur Mr. Ferrique.

TEST 1 (nitrate d'argent).

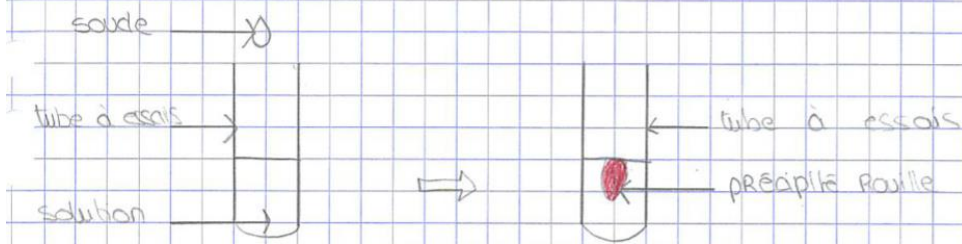
nitrate d'argent \rightarrow



observation: J'observe la formation d'un PBNL.

interprétation: J'en déduis que la solution contient des ions chlorure.

TEST 2 (soudé)



observation: J'observe la formation d'un précipité rouille.

interprétation: J'en déduis que la solution contient des ions $\text{Fe}^{(II)}$.

Conclusion

Enfin, d'après les tests que nous avons effectués, nous avons identifiés des ions $\text{Fe}^{(II)}$ sur Mr. Ferréus, on peut donc dire qu'il n'est pas le complice de Mr. Guirinozu mais en revanche des ions chlorure et des ions $\text{Fe}^{(III)}$ ont été identifiés sur Mr. Ferréus. Il est donc le complice de Mr. Guirinozu.