



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# Plan de continuité pédagogique

**Novembre 2020**



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## **Plan de continuité pédagogique – novembre 2020**

La situation sanitaire liée à la circulation de la Covid-19 entraîne des répercussions sur le fonctionnement des écoles et établissements. Dans cette situation, le service public de l'éducation nationale doit concilier deux exigences : permettre à tous nos élèves d'aller à l'école, au collège et au lycée d'une part ; et assurer la sécurité de nos élèves et de nos personnels, d'autre part. Le protocole sanitaire renforcé permet de répondre à cette double exigence.

Toutefois, la situation a sanitaire peut conduire à devoir adapter cette organisation. Deux cas de figure sont à distinguer : la réduction de la capacité d'accueil des écoles et établissements, d'une part ; et la fermeture ponctuelle et temporaire de l'école ou de l'établissement aux usagers, d'autre part.

**En tout état de cause, les principes suivants s'appliquent, l'objectif étant d'assurer la poursuite régulière des apprentissages pour tous les élèves, dans toutes les disciplines :**

- L'adaptation de l'organisation fait l'objet d'un plan de continuité pédagogique préparé et formalisé par le directeur ou le chef d'établissement.
- Tout élève scolarisé bénéficie des apprentissages obligatoires, sous forme de cours en présence au sein de l'école ou de l'établissement, à distance ou de travail en autonomie, sur l'intégralité du temps scolaire.
- L'organisation retenue garantit à chaque élève de bénéficier d'un maximum de cours au sein de l'école ou de l'établissement. Sauf en cas de fermeture, le nombre d'heures de cours suivies en présentiel ne peut être inférieur à 50%.
- L'égalité de traitement implique que les élèves d'une même classe et d'un même niveau bénéficient d'une organisation similaire au sein de l'école ou de l'établissement.
- En lycée professionnel, l'équilibre entre enseignements professionnels et enseignements généraux est maintenu.
- Le directeur d'école ou le chef d'établissement et les équipes pédagogiques fixent des objectifs, en termes de fonctionnement et d'apprentissage, pour la durée du plan mis en place. Au terme de cette période, ils évaluent la situation et la progression effective des élèves.
- Les équipes veillent à la régularité et à l'harmonisation des pratiques d'évaluations, notamment pour les disciplines évaluées aux examens dans le cadre du contrôle continu.

Enfin, chaque académie dispose d'une équipe « continuité pédagogique » pour accompagner les chefs d'établissements et répondre à leurs interrogations. Au niveau national, une équipe dédiée est également en place.

Le plan de continuité pédagogique, s'appuyant sur des travaux menés avec des acteurs de terrain et les premiers retours d'expérience portés par les référents académiques « continuité pédagogique », met à votre disposition un ensemble de ressources, d'outils et d'éléments de cadrage en matière organisationnelle (actions à conduire, aménagement des locaux,...) et de conduite des enseignements et des apprentissages, notamment à travers l'articulation entre le temps d'enseignement en présentiel et les autres temps.

#### **Situation en novembre 2020**

Dans les écoles et les collèges, le schéma de référence est celui d'un enseignement en présentiel pour tous les élèves, à tous les niveaux et sur l'ensemble du temps scolaire, sous réserve de situations locales particulières (de type « cluster »).

Au lycée, le cadre sanitaire peut imposer de réduire sensiblement le brassage et, par suite, le nombre d'élèves présents simultanément dans l'établissement, y compris pendant les temps d'enseignement. Les proviseurs sont donc invités à préparer, avec leurs équipes, un plan de continuité pédagogique pour adapter leur organisation aux contraintes sanitaires.

L'hypothèse de la fermeture ponctuelle d'une école ou d'un établissement est limitée aux cas de clusters.

## Mise en œuvre de la continuité pédagogique

### Hypothèse 1 : limitation du brassage et de la présence simultanée au sein des établissements

#### Novembre 2020 - cas susceptibles de s'appliquer aux lycées

Cette première catégorie correspond à l'application de règles sanitaires plus strictes, entraînant une réduction du nombre d'élèves accueillis simultanément.

Selon les circonstances, cette règle peut s'apprécier :

- soit à l'échelle de la classe, conduisant alors à un accueil en demi-groupes ;
- soit à l'échelle de l'établissement, conduisant alors à un accueil des élèves par niveau de classe, sur une partie de la semaine ne pouvant être inférieure à un « mi-temps » (par exemple, un jour sur deux ou une semaine sur deux).

Tous les élèves continuent donc à avoir une partie de leurs cours dans l'établissement, seules les modalités de définition de cette jauge étant susceptibles de varier.

#### Cas 1 : accueil par niveau

Ce scénario vise une limitation importante du brassage entre niveaux scolaires au sein de l'établissement, avec une jauge d'accueil réduite appréciée par rapport à l'effectif habituel de l'établissement. Cet objectif de réduction des capacités d'accueil est apprécié au niveau de l'établissement et pas au niveau de la classe.

Ce schéma permet de limiter les impacts pédagogiques et organisationnels :

- **Les emplois du temps sont maintenus** pour les professeurs et pour les élèves lorsqu'ils sont présents dans l'établissement ;
- Les professeurs sont disponibles pour assurer la continuité pédagogique lors des heures de cours normalement prévues à l'emploi du temps, la semaine où ils n'ont pas cours en présence, au sein de l'établissement, avec les élèves concernés, à due proportion. **Pendant la semaine d'enseignement à distance, toutes les heures n'ont pas vocation à se dérouler en classes virtuelles, pour des raisons d'organisation et de concentration des élèves. On peut, par exemple, assurer 1/3 du temps prévu en classe virtuelle et 2/3 en autonomie.**
- Pour les élèves fragiles déjà identifiés depuis la rentrée scolaire, cette organisation permet un suivi très régulier et une réaction la plus rapide possible en cas de « décrochage » observé.

Points d'attention en termes de mise en œuvre :

- En fonction de la configuration des locaux, il conviendra, dans toute la mesure du possible, d'utiliser les salles de classe rendues disponibles et les réaffecter pour limiter au maximum les croisements entre élèves de niveaux, voire de classes, différents ;
- Lors de la semaine où les élèves ne sont pas présents, les professeurs peuvent assurer leurs cours (classes virtuelles notamment) en visioconférence ou audio depuis l'établissement si besoin et selon les capacités numériques de l'établissement (webcam, réseau, Wifi, ...). Cet aspect devra notamment être organisé dans les

situations où l'emploi du temps des professeurs verra alterner sur une même journée des phases d'enseignement en présentiel et d'enseignement à distance, afin de leur permettre d'intervenir selon un emploi du temps inchangé dans toute la mesure du possible ;

- L'organisation des classes virtuelles suppose l'équipement des élèves. Pour les élèves qui n'ont pas d'équipements informatiques, plusieurs actions sont à envisager :
  - Prêt d'un équipement par l'établissement ou par la collectivité territoriale de rattachement ;
  - À défaut, prêt d'un équipement par l'équipe nationale d'appui numérique ;
  - À défaut, l'établissement peut proposer à ceux qui n'auraient pas d'équipements de suivre les cours sous format numérique au sein de l'établissement ;
- Pour les classes du supérieur dans les EPLE (BTS, CPGE notamment), une configuration spécifique doit être trouvée pour équilibrer les effectifs dans l'établissement. L'accueil en demi-groupes peut alors être envisagé (cf. cas 2). Bien que plus autonomes, ces étudiants ne sont pas toujours mieux équipés que les lycéens pour suivre en totalité leur parcours sous format numérique (BTS industriel par exemple).

*Point de vigilance propre à la voie professionnelle :*

Afin de garantir que les enseignements généraux qui ont des créneaux d'emploi du temps plus courts ne soient pas pénalisés par les cours à distance, il pourrait être nécessaire dans certains cas d'ajuster les emplois du temps pour avoir des créneaux plus adaptés au cours à distance.

Concernant les enseignements professionnels, ce format garantit une alternance entre enseignements sur les plateaux techniques et parties plus technologiques et théoriques tout au long de la période.

Selon les plateaux techniques, l'établissement peut maintenir l'accueil de tout l'effectif avec distanciation sur l'ensemble de la période concernée.

Afin de vous accompagner dans la mise en place d'organisations et de modalités pédagogiques adaptées, plusieurs fiches thématiques et un ensemble de ressources sont à votre disposition sur la [page Éduscol dédiée au plan de continuité pédagogique](#) :

<b>Cas 2 : accueil des élèves en demi-groupes</b>
---

Dans l'hypothèse de l'activation d'un protocole sanitaire dont les implications en termes de capacité d'accueil ne permettraient pas un accueil de l'ensemble des élèves d'une même classe de façon simultanée, deux principes clefs doivent être appliqués :

- Tous les élèves doivent avoir accès à des cours en présentiel dans des proportions similaires, sur une base hebdomadaire, même si cette période de cours peut ne pas forcément correspondre à l'ensemble du temps scolaire. En pratique, les élèves peuvent avoir cours sur site soit un jour sur deux, soit deux jours sur quatre, soit une semaine sur deux.
- La présence des élèves aux cours en présentiel est obligatoire et n'est pas laissée à l'appréciation des familles.

Les écoles et établissements ont dans ce cadre à mettre en œuvre de nouvelles modalités d'organisation, afin de garantir la scolarisation de tous les élèves. Deux publics apparaissent prioritaires :

- les élèves en situation de handicap ;

- les élèves scolarisés en CP et CE1 dédoublés en éducation prioritaire, qui devront impérativement être scolarisés à temps plein.

Les organisations mises en place devront également répondre à plusieurs enjeux :

- maintenir le lien social entre les élèves et entre les élèves et les équipes éducatives ;
- offrir aux élèves un cadre bienveillant, permettant la poursuite des apprentissages dans les meilleures conditions possibles ;
- offrir un accompagnement adapté à chaque élève, en particulier ceux qui risquent de rencontrer des difficultés les empêchant de suivre le rythme des apprentissages

En application du principe posé d'un accès de tous les élèves à des cours en présentiel, la scolarisation de l'ensemble des élèves – hors publics prioritaires évoqués ci-dessus - devra intervenir, à l'échelle d'une école ou d'un établissement, dans des conditions similaires.

Ce schéma permet de limiter les impacts pédagogiques et organisationnels :

- o **Les emplois du temps sont maintenus** pour les professeurs et pour les élèves lorsque ceux-ci sont présents dans l'établissement ;
- o La continuité pédagogique peut intervenir :
  - Soit dans le cadre d'un travail en autonomie préparé en amont par le professeur ;
  - Soit dans le cadre d'une connexion en visioconférence avec le cours tenu en présentiel.
- o Pour les élèves fragiles déjà identifiés depuis la rentrée scolaire, cette organisation permet un suivi très régulier et une réaction la plus rapide possible en cas de « décrochage » observé.

Points d'attention en termes de mise en œuvre :

- o L'organisation des classes virtuelles suppose l'équipement des élèves. Pour les élèves qui n'ont pas d'équipements informatiques, plusieurs actions sont à envisager :
  - Prêt d'un équipement par l'établissement ou par la collectivité territoriale de rattachement ;
  - À défaut, prêt d'un équipement par l'équipe nationale d'appui numérique ;
  - À défaut, l'établissement peut proposer à ceux qui n'auraient pas d'équipements de suivre les cours sous format numérique au sein de l'établissement ;

Afin de vous accompagner dans la mise en place d'organisations et de modalités pédagogiques adaptées, plusieurs fiches thématiques et un ensemble de ressources sont à votre disposition sur la [page Éduscol dédiée au plan de continuité pédagogique](#) :

## Mise en œuvre de la continuité pédagogique

### Hypothèse 2 : fermeture des écoles, collèges et lycées sur une zone géographique déterminée

Dans cette hypothèse, l'école, le collège ou le lycée sont fermés. L'intégralité de l'enseignement est donc assurée à distance.

L'action de chacun doit à la fois permettre de maintenir le niveau général des élèves et d'avoir une attention particulière afin éviter retard ou décrochage des élèves en situation de difficulté scolaire ou issus de milieux défavorisés pour lesquels l'école à la maison peut être d'une complexité particulière.

#### Pour y arriver, vous pouvez vous appuyer sur

- **trois leviers :**
  - **maintenir les liens** : tout élève doit être appelé ou contacté une fois par semaine sur l'état d'avancement de ses apprentissages, ses difficultés, etc.
  - **partager des contenus pédagogiques de qualité et de manière coordonnée dans les écoles et les établissements.**
  - **l'aide aux parents pour le suivi du travail des élèves.**
  
- **une démarche** : s'il s'agit de s'assurer de la bonne continuité du service d'éducation, sa cohérence à tous les niveaux (académie, département, écoles et établissements), la mobilisation des professeurs et les conditions exceptionnelles d'enseignement appellent de la part des cadres bienveillance et encouragement des initiatives locales.

Afin de vous accompagner dans la mise en place d'organisations et de modalités pédagogiques adaptées, plusieurs fiches thématiques et un ensemble de ressources sont à votre disposition sur la [page Éduscol dédiée au plan de continuité pédagogique](#) :