



DANE
académie de CRÉTEIL



Académie de CRÉTEIL

Groupe numérique GREID en Physique-Chimie

Titre de l'activité : On accuse encore les Daltons

Niveau ou cycle 4

- ☐ En début d'apprentissage
- ☐ En poursuite d'apprentissage
- ☒ En consolidation d'apprentissage

Type d'activité

Tâche complexe et production d'un oral.

Durée

2h00

But de l'activité

Développer les compétences orales des élèves. Donner une méthode de travail.

Acquérir des méthodes pour traiter la masse volumique

Donner confiance aux élèves

Partie du programme

Décrire la constitution et les états de la matière

Attendus de fin de cycle

Décrire l'organisation de la matière dans l'Univers

Prérequis

Compétences de la démarche scientifique

Domaine 1 / Les langages pour penser et communiquer.

Domaine 2 / Les méthodes et outils pour apprendre.

Domaine 4 / Les systèmes naturels et les systèmes techniques.

Compétences numériques*

2. Communication et collaboration

3. Création de contenu

* D'après <https://pix.fr/competences> et le Cadre de Référence des Compétences Numériques (CRCN).

Curseur SAMR

☐ Substitution Augmentation ☒ Modification – Redéfinition

Remarques

Le temps d'enregistrement en classe pour chaque élève est très chronophage.

Mots-clés

Masse volumique, métaux, calcul

Retours d'expérience, améliorations et développements envisageables

Un point de vigilance :

- Les unités
- Éviter de lire des calculs
- La construction de la phrase

Les erreurs sont notées au tableau sur une face cachée afin de faire le point à la fin pour ne pas stigmatiser certains élèves.

À travers ce travail les élèves découvrent une méthode de travail qui leur permet de perfectionner leur oral de brevet.

- On accuse encore les Daltons -

Cette activité se présente sous la forme d'une tâche complexe, elle permet de travailler sur la masse volumique, la résolution de problème et de développer l'oral.

L'enregistrement sonore peut être effectué à l'aide :

- de la [plateforme](#) ou l'[application](#) adobe spark vidéo ;
- de la [plateforme](#) ou l'[application](#) book créator en réalisant un livre numérique puis en l'exportant sous forme de vidéo.
- ou tout simplement un enregistrement vocal.

Dans la mesure où les élèves ne peuvent pas enregistrer leur voix depuis un équipement numérique, il est possible de les faire intervenir sans les enregistrer au bureau.

Le travail de recherche et de rédaction est commencé en classe et peut être terminé à la maison.

Lors de la 2e séance, chaque élève se présente au tableau pour prendre la parole accompagnée de leur tablette. Un premier enregistrement est fait. Une fois que tous les élèves sont passés, de retour à leur place, ils reprennent leur enregistrement et proposent une deuxième version corrigée.

- Fiche élève -

On accuse encore une fois les Dalton d'avoir dévalisé une banque ! Vous êtes leur avocat et vous devez les défendre !

Objectifs :

Vous développerez votre plaidoirie en vous appuyant sur les résultats de vos recherches.

Attention pour ne rien perdre de vos arguments, votre plaidoirie sera enregistrée.

Découvrez tous les indices en suivant ce lien :

<https://cutt.ly/Thu6Rdt>



- Repères pour la présentation orale -

- Je me détache de mes notes, je regarde le "jury".
- Je parle clairement, je maîtrise mon débit de parole.
- Je maîtrise le vocabulaire scientifique et les unités que j'utilise.
- J'argumente en m'appuyant sur les résultats de mes calculs.
- Je sélectionne les informations les plus pertinentes.

- Grille d'évaluation -

Qualité orale de l'épreuve <ul style="list-style-type: none">- <i>Le vocabulaire est riche et précis.</i>- <i>La voix est audible,</i>- <i>L'attention est captée</i>	* * * * *
Qualité de la prise de parole en continu <ul style="list-style-type: none">- Discours fluide,- Discours efficace et bien construit,	* * * * *
Qualité des connaissances <ul style="list-style-type: none">- <i>Les connaissances sont maîtrisées.</i>	* * * * *
Qualité et construction de l'argumentation <ul style="list-style-type: none">- <i>Les calculs sont justes</i>	* * * * *