

Année 2022-2023	<h1 style="margin: 0;">Images et climat</h1>	Niveau : T ^{al} e Enseignement Scientifique
Durée de l'activité : 1 h		Type d'activité : Activité documentaire

Description de la ressource : (en 3 phrases)

Cette activité cherche à former à l'esprit-critique tout en construisant des savoirs disciplinaires. Son objectif est de former les élèves à la lecture d'images et surtout de développer leur vigilance aux risques de surinterprétation : ces images peuvent illustrer le réchauffement climatique mais ne constituent en rien une preuve de celui-ci et ne devraient pas être utilisées de la sorte (les liens de causalités doivent se démontrer et non être supposés).

Thématiques abordées :

- ✓ L'argumentation
- ✓ La distinction savoirs/croyances/opinions
- ✓ L'esprit critique

Intérêt de la ressource :

- Sensibiliser à l'éducation aux médias ;
- Éduquer à l'esprit critique ;
- Distinguer des arguments scientifiques des arguments d'opinion (distinction sciences et croyances)
- Mettre les élèves dans une posture réflexive au regard de leurs pratiques en classe de physique-chimie

Éléments de programme :

- La climatologie étudie les variations du climat local ou global à moyen ou long terme (années, siècles, millénaires...).
- La météorologie étudie les phénomènes atmosphériques qu'elle prévoit à court terme (jours, semaines).
Distinguer sur un document des données relevant du climat d'une part, de la météorologie d'autre part.
- La température moyenne de la Terre, calculée à partir de mesures in situ et depuis l'espace par des satellites, est l'un des indicateurs du climat global. Il en existe d'autres : volume des océans, étendue des glaces et des glaciers...
Identifier des tendances d'évolution de la température sur plusieurs échelles de temps à partir de graphiques.

Compétences pouvant être travaillées :

D'après le livret scolaire de la classe de terminale, en enseignement scientifique :

- Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation

Le but essentiel de l'enseignement scientifique est de dispenser une formation scientifique générale pour tous les élèves, tout en offrant un point d'appui pour ceux qui poursuivent et veulent poursuivre des études scientifiques. Il ne vise pas à construire un savoir encyclopédique mais cherche plutôt à atteindre trois buts intimement liés :

- ✓ *contribuer à faire de chaque élève une personne lucide, consciente de ce qu'elle est, de ce qu'est le monde et de ce qu'est sa relation au monde ;*
- ✓ *contribuer à faire de chaque élève un citoyen ou une citoyenne responsable, qui connaît les conséquences de ses actions sur le monde et dispose des outils nécessaires pour les contrôler ;*
- ✓ *contribuer au développement en chaque élève d'un esprit rationnel, autonome et éclairé, capable d'exercer une analyse critique face aux fausses informations et aux rumeurs*

Commentaires :

La deuxième question peut être réalisée par l'intermédiaire de l'application Plickers® afin de favoriser la discussion collective sur le sens donné aux images.

Il faut être vigilant à ce que la séance ne sème pas la confusion sur la réalité du réchauffement climatique.