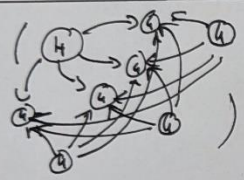
types d'activité mises en œuvre + fréquence dans l'année	attendus (items) associés en lien avec le BO ou verbes d'action cités en partie 1	réussites - pistes d'amélioration en deux couleurs différentes
↳ Répondre aux questions (tout le temps) ↳ Choisir / proposer protocole / schéma argumenter - binôme - devant la classe (1/semaine)		
↳ Rituel de cours : connaissances à l'oral évaluées A tous les cours - reformuler en début d'heure le cours précédent - diagnostic : rappels des années précédentes - lire documents (cibler élèves qui participent →) - mot" pour sortir du cours	apprendre reformuler comprendre	- A améliorer : interroger l'ensemble des élèves
↳ Préparation exercices à grand oral, présentation exercices / commente l'exercice tous les 15 jours ↳ Exposés (enseignement scientifique avec support numérique) enseignement scientifique 2 fois / an 2nd, collège 1 fois / an	comprendre s'affirmer	
↳ création vidéo (adobe spark vidéo, création vidéo ...) qui initie → oral → tutoriel ↳ travail de groupe collaboratif / puzzle ↳ présenter projet devant d'autres classes cycle 3 → école primaire		

types d'activité mises en œuvre + fréquence dans l'année	attendus (items) associés en lien avec le BO ou verbes d'action cités en partie 1	réussites - pistes d'amélioration en deux couleurs différentes
Correction au Tableau individuel prévenu ou non (en lycée) (collège) en lycée (≈ 5-10 min) Lycée. Fiche de résumé de chapitre	Préparation grand oral en lycée Parler fort... ⇒ Présenter la cohérence de la démarche suivie. collège : formulation de phrase correcte, l'expression, plutôt français	- Qualité d'expression, soucis de faire passer la notion. - gérer l'hétérogénéité : enorcer les critères qui vous gêne. quelles sont vos difficultés ?
Au collège : - Interrogation à l'oral - 6e défis pendant les vacances. - Faire emerger Débats mouvants sur la production d'E electrique	- Pour débat mouvant : Respecter la parole de l'autre et s'exprimer au bon moment.	- Ils sont habitués. - moins de frein au collège.
Collège capsule vidéo faites par les élèves i movie. sur Tablette puis projetés devant la classe. - mesurer une tension - Faire un circuit série / derivation	- s'exprimer correctement à l'oral. - passer d'une forme de langage à un autre	- Investissement, motivation - même les plus timides passent à l'oral. - Utilisation pour les autres élèves. - Chronophage → baisse des attentes moins exigent.

types d'activité mises en œuvre + fréquence dans l'année	attendus (items) associés en lien avec le BO ou verbes d'action cités en partie 1	réussites - pistes d'amélioration en deux couleurs différentes
Exposés. (1 à 2 par an). (spontanné) (physique + SNT).	- Communiquer - utiliser la langue Française (Dom 1).	- valorisation de l'oral préparée - se détacher des support écrit. - proposer un support numérique visible pour l'ensemble du "Public" qui assiste à l'exposé (les camarades de la classe).
Corriger des exercices Tout au long de l'année	- Communiquer, présenter une demarche. - utiliser le vocabulaire adapté	obligation de parler et d'expliquer en corrigeant.
Webradio. (5 à 6 séances).	- Communiquer. - échanger entre pairs. - utiliser le voc. adapté	progressivité de l'expression. → pas de diminution de l'anxiété.

types d'activité mises en œuvre + fréquence dans l'année	attendus (items) associés en lien avec le BO ou verbes d'action cités en partie 1	réussites - pistes d'amélioration en deux couleurs différentes
résumés du cours (tous niveaux) précédent par quelques élèves, chacun complète ce qui manque fréquence : à chaque début de cours.		. TB si classe volontaire
Pour l'option "science et laboratoire" (lycée) → 1 à 2 fois par an : → vidéo pour le rendu d'un projet.	Communiquer : . Présenter une démarche de manière argumentée, synthétique et cohérente . vocabulaire adapté, modes de représentation appropriés . échanger entre pairs	Le format vidéo permet à tous de travailler l'oral et aussi d'apporter un intérêt supplémentaire en mobilisant les outils numériques.
Exposé avec diagrama ou affiche où ils expliquent une expérience réalisée ou une démarche citoyenne (exemple : sensibiliser pour faire des économies d'énergie, d'eau, etc)	Domaine 1 : utiliser la langue française à l'écrit et à l'oral. Domaine 4 : expliquer des faits d'observation	
Reformulation des consignes d'exercices	Communiquer et reformuler.	

types d'activité mises en œuvre + fréquence dans l'année	attendus (items) associés en lien avec le BO ou verbes d'action cités en partie 1	réussites - pistes d'amélioration en deux couleurs différentes
- Cours dialogués (introduction / correction d'activités) - Explications entre pairs fréquence régulière	. Reformuler . Diagnostiquer . Certifier . Solidifier la pensée	- entraide / Simplicité de mise en œuvre / Rituel. - Mise en place et respect du cadre ↳ s'assurer de la compréhension des élèves ↳ Donner un support au débat (plusieurs questions)
- Jigsaw () en demi-groupe 1 fois/an	. Expliquer . Reformuler . Transmettre.	- petits groupe donc prise de parole simple - plus simple pour les timides - oblige tout le monde à participer taille du groupe classe
- Mini exposés - Micro podcast 1/an	. Rechercher une information . Exposer . Écouter . Communiquer . Formuler / Fluidifier une idée	. prends beaucoup de temps de passage . difficulté à évaluer. - impliquer les élèves par un questionnaire sur les travaux des autres élèves.
- débat 2 par 2 ou par classes 1 à 3/an	. Argumenter . Échanger . Communiquer	

types d'activité mises en œuvre + fréquence dans l'année	attendus (items) associés en lien avec le BO ou verbes d'action cités en partie 1	réussites - pistes d'amélioration en deux couleurs différentes
Activité "JIGSAW" (sur les caractéristiques d'une force).	Communiquer Reformuler	(+) Distinction entre sens/direction
Exposés	Communiquer Reformuler.	(+) Maîtrise du support. s'entraîner avant présentation.
Interrogation orale	Communiquer Expliquer	(+) Participation de tous les élèves même les timides
correction d'exercices évaluée	Communiquer.	
Activité "Conférence scientifique" sur le modèle moléculaire	Transposer Interpréter Communiquer. Reformuler. Argumenter. Échanger entre pairs.	